

Tugiteenused ja haridusliku erivajadusega õpilasele osutatavad tugimeetmed ning nende rakendamise põhimõtted

1. Üldsätted

- 1.1. Kord kehtestatakse haridus- ja teadusministri 28.12.2018.a. määruse nr 35 alusel „Haridusliku erivajadusega õpilase kutseõppeasutuses õppimise tingimused ja kord“, mille määratluses on haridusliku erivajadusega õpilane isik, kelle erivajadusest tingitud täiendava toe vajadus õpiprotsessis on tuvastatud ning kes vajab õppekavas seatud õpiväljundite saavutamiseks muudatusi või kohandusi õppeajas, -korralduses, -metoodikas, hindamismetoodikas, -materjalides või -keskkonnas.
- 1.2. Haridusliku erivajadusega õpilaste õppekorralduse ja tugirühma (õpiedukoja) töö koordineerimise eest, sealhulgas õpilase erivajaduse tuvastamise ja tugimeetmete määramise korraldamise ning rakendamise tulemuslikkuse jälgimise ja dokumenteerimise eest, samuti koolisisese teemakohase teavitustöö koordineerimise eest vastutab kooli HEV õppe koordinaator.
- 1.3. Tugirühma otsusega määratud tugimeede, selle rakendusplaan ja tugimeetme rakendamise lõpetamise tingimused kooskõlastatakse õppija ja vajadusel tema seadusliku esindajaga ning kinnitatakse direktori käskkirjaga.
- 1.4. Direktori käskkiri tugimeetme määramiseks on alus Eesti Hariduse Infosüsteemi (edaspidi EHIS) vastava märke tegemiseks ning tugimeetme lõpetamisel märke eemaldamiseks EHISest.

2. Õppija hariduslikud erivajadused ja nende tuvastamise alused

- 2.1. HEV õppe koordinaator koostöös tugispetsialistide ja rühma- või kursusejuhendajatega kaardistab HEV õppijad ning edastab vastava informatsiooni kooli õpiedukojale ning õppesekretärile emakursuslaste puhul hiljemalt ühe kuu jooksul õppetöö algusest.
- 2.2. Haridusliku erivajaduse tuvastamine toimub üldjuhul kutsekeskhariduse õppekaval esimesel kursusel õppivatel õpilastel põhiharidust tõendava tunnistuse, õpilase tervist või erikohtlemise vajadust kirjeldava asjakohase koolile esitatud dokumendi alusel ja/või kooli õpiedukoja ümarlaua otsusena; Haridusliku erivajadusega õpilastega viiakse läbi arenguvestlus (Lisa 12) igal õppeaastal. Lähtuvalt haridusliku erivajadusega õpilase õpivõimest ja õpiabivajadusest rakendatakse erinevaid kooli võimalustest johtuvaid tugimeetmete vorme. Üldharidusainetes rakendatakse vajadusel diferentseeritud õpetamist, kasutades sobivaid õppemeetodeid ja -materjale ning erineva raskusastmega ülesandeid.
- 2.3. Kooli õpiedukoda võib sobiva tugiteenuse, -meetme või mõlema samaaegselt rakendamiseks tuvastada järgmisi hariduslikke erivajadusi:
 - 2.3.1. püsivad õpiraskused, mis avalduvad suulise- ja kirjaliku kõne, arutlus- ja meenutusoskuste või teabe struktureerimise ja arvutamisoskuse valdkonnas ning mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märge asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel tervishoiutöötaja väljastatud tõend või eripedagoogi või logopeedi dokumenteeritud hindamistulemused või kooli lõputunnistus, rehabilitatsiooniplaan või kooli õpiedukoja dokumenteeritud otsus;
 - 2.3.2. intellektipuue, mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märge asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel põhikooli lõputunnistus lihtsustatud riikliku õppekava läbimise kohta või rehabilitatsiooniplaan;
 - 2.3.3. emotsionaalsed raskused, käitumisraskused, mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märge vastavas riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel tervishoiutöötaja väljastatud tõend või eripedagoogi dokumenteeritud hindamistulemused, rehabilitatsiooniplaan või kooli õpiedukoja dokumenteeritud otsus;
 - 2.3.4. nägemispuue, mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märge asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel tervishoiutöötaja väljastatud tõend või nägemispuuetega õpilaste kooli lõputunnistus või rehabilitatsiooniplaan;

- 2.3.5. kuulmispuue, mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märges asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel tervishoiutöötaja väljastatud tõend või kuulmispuuetega õpilaste kooli lõputunnistus või rehabilitatsiooniplaan;
- 2.3.6. liikumispuue, mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märges asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel tervishoiutöötaja väljastatud tõend või rehabilitatsiooniplaan;
- 2.3.7. tervise seisund, mille tuvastamise aluseks on tervishoiutöötaja väljastatud tõend;
- 2.3.8. õpingute alustamiseks ebapiisav eesti keele oskus, mille tuvastamise aluseks on põhi- või keskkohanduse omandamist tõendav dokument või kooli õpiedukoja otsus.
- 2.4. Kooli õpiedukoja otsuse kinnitab direktor käskkirjaga ja andmed kantakse EHISesse hiljemalt 10.novembriks.
- 2.5. Õppegrupi rühmajuhendajat ja õpetajaid teavitab HEV õppija eripärast ja vajalikest kohandustest HEV õppe koordinaator.
- 2.6. Õppetöö käigus ilmnevad tähelepanekuid edastatakse operatiivselt.
- 2.7. Info edastamisel HEV õppijate kohta järgitakse hea tava reegleid ning juhitudakse delikaatsete isikuandmete edastamise põhimõtetest.

3. Tugiteenused ja -meetmed ning nende rakendamise põhimõtted

- 3.1. HEV õppija tugimeede võib olla mõõdukas (nädalas kuni 3 tundi) või põhjalik (nädalas kuni 6 tundi) pedagoogiline sekkumine. Kui õppijale on määratud individuaalne tugiisiku teenus või on õppegrupile määratud grupi tugiisiku teenus, kuulub see põhjaliku pedagoogilise sekkumise alla.
- 4.3. HEV õppija õppekava nominaalkestust on võimalik õppija nõusolekul pikendada kuni ühe õppeaasta võrra. Õpiedukoja vastavasisulise otsuse kinnitab direktor käskkirjaga ja vastav märges tehakse EHISesse.
- 4.4. Üldjuhul erivajadusega õpilastest eraldi õpperühma ei moodustata. Vajadusel võib kooli nõukogu õpiedukoja ettepanekul teha otsuse õppijate arvu vähendamiseks õpperühmas.
- 4.5. Õppijale, kelle eesti keelest erinev emakeel ei võimalda alustada õpinguid eesti keeles, võimaldatakse täiendavat keeleõpet.
- 4.6. Õpilasele, kes on erialaselt erianekas, kohaldatakse võimalusel lisaõpet või erisust praktika-korralduses (näiteks ettevalmistamine erialasteks võistlusteks ja konkurssideks).