

NORDPLUS PROJEKT

NORDIC EXPERIENCE FOR VET PROFESSIONALS

Õppelähetuse aruanne

Lya Männiste
Tallinna Ehituskooli õppedirektor

Projekt oli suunatud Tallinna Ehituskooli kutseõpetajatele ja õppetöö korralduse ning arendamisega seotud töötajatele uute kogemuste omandamiseks. Projektipartneriteks on *Technical College in Reykjavik* ja *South-Iceland College*, kus õpetatakse nagu Tallinna Ehituskooliski elektriiku, ehitusvaldkonna ja puidutöötlemise erialasid ning *South-Iceland College`is* on samuti ka vanglaõppe-suund.

Minu eesmärgid

Pidasin endale kui oma kooli õppe- ja kasvatustöövaldkonna juhile väga oluliseks olla kursis uute kogemuste ja tendentsidega kutseõppe valdkonnas rahvusvahelises mõõtmes. Õppelähetuse käigus oli minu eesmärk tutvuda Islandi kutseõppeasutuste edukate praktikate ja lahendustega, et korraldada Tallinna Ehituskoolis kutseõpet veelgi kaasaegsemalt ja õppijakesksemalt ning koguda infot ja kontakte Islandi kutsekoolide õppevaldkonna spetsialistidega.

Õppelähetuse vastavus minu eesmärkidele ning mõju minu isiklikule arengule, tööalasele tegevusele ja Tallinna Ehituskoolile

Uued teadmised ja kogemused, mida õppelähetuselt kogusin, omavad minu töös olulist väärtust, eriti uute ideede, kompetentsi arendamise ja rahvusvahelise koostöö jätkamise kontekstis.

Info Islandi kolleegide praktilistest kogemustest suurendas minu teadmiste- ja kogemustepagasit ning seeläbi tööks vajalikku enesekindlust ning kvaliteedipõhiseks õppetöö korraldamiseks ja õpilaste toetamiseks vajalikke juhtimisoskusi.

Omandatud teadmised ja kogemused on väga olulised minu edaspidises töös ja rahvusvaheliste koostöösuhete jätkamises.

Sain kuulda ja õppida teiste kogemustest, arutada probleeme ja targanud ideid, kaaluda nende rakendamise võimalikkust. Olen teadlikum ja valmis tegelema muudatustega, mis paratamatult ühel hetkel ka Eesti vanglahariduses toimuvad – multikultuursus, projektipõhine õpe ning seonduvalt ka koolikultuuri muutumine.

Lisaväärtusena võimaldas osalemine õppelähetusel laiendada minu teadmisi Islandi kultuurist ja arendada inglise keele praktilise kasutamise oskust. Osalemine laiendas ka minu üldist teadlikkust haridusest Euroopa riikides.

Tallinna Ehituskooli jaoks, kus ma töötan, on omandatud teadmised ja oskused väga kasulikud, kuna sain teadlikumaks võimalustest efektiivsemaks ja tulemuslikumaks tundide läbiviimiseks ja õpilaste õpimotivatsiooni tõstmiseks (nt projektipõhise õppevormi rakendamise kaudu).

Samuti leidsin uusi rahvusvahelisi kontakte, mis võimaldavad meie organisatsioonile koostööd ja uusi projekte. Saadud teadmisi, oskusi ja materjale kavatsen jagada ka oma asutuse kolleegidele, samuti kutsehariduse valdkonnas töötavatele kolleegidele kogu Eestis, mis omakorda arendab koostööd riiklikul tasandil tuues uusi ideid mõtlemiseks, kasutamiseks või edasiarendamiseks.

Peamised mõtlemiseks ja /või edasiarendamiseks kogutud mõtted ja märksõnad:

- Õpilane läbib 2 üldkursust ning õpib seejärel projektipõhiselt;
- Tublimatel õpilastel on võimalik koguda lõpetamiseks vajalikud ainepunktid kiiremini;
- Vabatahtlikud õpilased nõustavad kaasõpilasi ja saavad sellega lisa-ainepunkte;
- Kokkulepitud arv ainepunkte (ca 51%) on kohustuslikud, teiste punktide osas saavad õpilased teha oma valiku.
- Lõiminguid ei rakendata (üldained õpetatakse akadeemilises vormis).

- Praktilises õppes pole õppetaseid.
- Õpetajate enesearenduseks kokkulepitud miinimummaht 80 tundi aastas
- Töö ja tugi HEV õpilastele
- Mitte-edasijõudvad õpilased õpivad seni, kuni eriala omandavad või ise loobuvad
- Väiksemate gruppide puhul kontakttundide arvu vähendatakse (kui õpetajad pole nõus, siis grupp ei avata või pakutakse teistele õpetajatele).
- Välismaalasi õpetatakse ka vaid islandi keeles.
- Kui õpetajal on valmisolek õpetada midagi oma eriala või huvidevaldkonnast, saab kool avada tasulisi õhtuõppeklasse kooli ruumides. Osalejad saavad olla nii oma õpilaste seast kui ka väljastpoolt kooli.
- Õpilased kinnitavad oma õppimaasumise enne suvepuhkusi (juuniku lõpuks).
- Kvaliteedisüsteemi ja protseduurireegleid rakendatud 10 aastat. „Süsteem peab toetama tööd, mitte kool olema süsteemi jaoks“. Erapooletu töötaja ülesandeks on pisteliselt kontrollida, kas protseduurireegleid järgitakse.
- Iga 500 õpilase kohta on 1 õppenõustaja. Õpilaste puudumiste probleemiga tegelevad esmajoones rühmajuhendajad. Vanemad näevad arvatist, kui nende laps õppetööst puudub.
- Õpperühmas õpilased vanuses 15-60 aastat – õpetajatele meeldib, kuna võimaldab klassis tekkida isemoodi arutelul.
- Igal õpetajal on töö jaoks sülearvuti. Ka õpilastel on lubatud kasutada oma rüperaale.
- Õpilased maksavad tööriistade ja materjali tasu.
- Praktilises õppes tööriideid ei nõuta.
- Kooliruumides (v.a. õppetöökojad) on nõutud vahetusjalatsid nii õpilastelt kui ka personalilt.
- Kutseõpetajaid pole lihtne leida – sageli kujunevad nad kooli õpilaste hulgast.

Õppelähetuse aruanne

Terje Jaksen

Tallinna Ehituskooli ehitusviimistluse õppesuuna juhtõpetaja

Viibisime Islandil 03.04. – 10.04.16. Külastasime Islandi koole IS-Technical College Reykjavik (IS) Ehituskool ja IS-Sudurland College (IS-FSu), mis asus pealinnast 50 km IS-Technical College alla kuulus 8 osakonda, kus õpib kokku 2300 õpilast ja oli 270 töötajat, neist 240 olid õpetajad.

Niinimetatud ehituskoolis, õpetati ehitajaks, tiseriks, maalriks, lukksepaks, müürsepaks, tehniliseks joonestajaks. Tutvusime nende õppekavadega, õppetöö korraldusega, külastasime õppetunde, õppepraktikat ja oli väga meeldiv vestlus kolleegidega.

IS-Technical College on ainuke kool Islandil kus õpetatakse maalreid

Õpilased ostavad ise tööriistad. Väga mõistlik ja põhjendatud. Samas on viimistlejatel tunduvalt pikem tasandustööde praktika periood kui meil (neil 16 õn meil 5,5 EKP) Kõiki keerulisemaid töid õpitakse koolis, sest ettevõttes pole see võimalik. Islandis on erialaõpikud, kuigi õpilaste arv antud valdkonnas on väga väike ~ 45 õpilast. Viimistlejad õpivad nagu meigi põrandakatete paigaldamist.

Õpikeskkond sarnaneb väga meie õpikeskkonnaga. Kasutusel samuti õpimapid kuhu õpilased kogusid oma töid (meiega sama süsteem). Tore oli näha, et kasutusel samad tööriistad nagu meilgi (Anza). Koostööna valmivad tööjuhendid õpilastele. Nn proovitöö jaoks antakse õpilastele tähtaeg ning selle aja jooksul peavad olema viimistletud nurgad (tapeet, dekoratiivviimistlus, ukse värvimine) Töö peab vastama Norras kehtivatele ja Islandis kasutusel olevatele nõuetele.

Õppetunnid kestsid 40 minutit.

Praktika tunnis oli rühma suurus 9-12 õpilast ja teooria tunnis 20-30 õpilast.

Kooli lõpetajatest 10% lähevad edasi õppima. Toimub meie Teeviidaga sarnane mess, kus koolid promovad oma erialasid.

Mul on väga hea meel, et sain just oma eriala õpetamisega tutvuda. Sain ka oma keeleoskust proovile panna. Räägitakse väga puhast inglise keelt, kerge aru saada. Õpetajaskond vanemapoolne ehk + 50. Väga sõbralikud ja lahked.

Koolis on õppenõustaja süsteem, kus nõustajad tegelesid ka lastevanematega. Koolis oli neli õppenõustajat- 500 õpilast ühe kohta.

Õpetajatel on 3 kuud puhkust ja puhkuse ajal riik kompenseerib õpetajate reisi teise riiki.

Teine kool oli IS-Sudurland College (IS-FSu), kus õppis 10% kutseõppes ja ülejäänud olid gümnaasiumi ained. Praktikahallide ehitus käis täie hooga.

Kutseõppe erialad: keevitaja, puusepp, elektrik .

Õpilasi oli 200 õpetajaid 85 ning teisi töötajaid oli 40.

Mõlemas koolis kasutati vahetusjalatseid, seega koolid väga puhtad. Õpilastel on võimalik rentida lukustatavadapid kus nad saavad hoida oma isiklike asju. Kappe oli praktiliselt igal pool ehk tasub ka üle võtta.

Ühel õhtul istusime koos, arutasime koolides nähtut. Tõnu tegi ka kokkuvõtte. Tegelikult oli see väga hea mõte, sest nii mõnedki asjad said veel selgemaks ehk polnud päris õigesti asjast aru saanud.

Tänu sellele, et rentisime auto oli võimalus ka näha Islandi imekaunist loodust. Meil oli kaasas ka Islandit tutvustav raamat, mis oli abiks paikade tutvustamisel. Pikem matk oli 16 km mägedes. Palju positiivseid emotsioone!

Mulle meeldiski see, et oli kõike – nii erialast kui ka silmaringi laiendavat. Õpetaja peab olema tugev nii õpetatavas valdkonnas kui ka vähetähtis pole õpetaja silmaring. Selle õppekäiguga sain kõike.

Tore, et selliseid õppekäike korraldatakse ning suured tänud korraldajatele!

Õppelähetuse aruanne

Meeta Heinaste

Tallinna Ehituskooli ehituse õppesuuna juhtõpetaja

Külastasime järgmisi Islandi koole IS-Technical College Reykjavik (IS) Ehituskool.

Kooli alla kuulus 8 tehnika kolledžit, kus õppis 8500 õpilast ja oli 270 töötajat, neist 240 olid õpetajad. Ehituskool, kus õpiti: ehitajaks, tiseriks, maalriks, lukksepaks, müürsepaks, tehniliseks joonestajaks.

Tutvusime nende õppekavadega, õppetöö korraldusega, külastasime õppetunde, õppepraktikat ja oli väga meeldiv vestlus- arutelu kolleegidega.

Tulid välja huvitavad fakid, et nende koolis vanema kursuse õpilased aitavad – nõustavad nooremaid, nõrgemaid õpilasi ja selle eest nad saavad punkte.

Õpilased ostavad ise omale tööriistad. Esimesel aastal annab kool tööriistad, kuid teisel aastal peavad nad ise juba ostma - see oli väga teretulnud, mida peaksime ka ise kasutama hakkama.

Õppimise aeg oli neli aastat, kus esimesed 2,5 aastat õpivad koolis ja pärast seda lähevad ettevõtte praktikale. Praktika lepingud korraldab eraldi organisatsioon.

Õppetunnid kestsid 40 minutit.

Praktika tunnis oli rühma suurus 9-12 õpilast ja teooria tunnis 20-30 õpilast.

Kooli lõpetajatest 10% lähevad edasi õppima.

Koolis on support - õppenõustaja süsteem, kus nõustajad tegelesid ka lastevanematega. Koolis oli neli õppenõustajat- 500 õpilast ühe kohta.

Väga meeldis veel, et õpetajatel oli 3 kuud puhkust ja puhkuse ajal riik kompenseerib õpetajate reisi kuskile teise riiki ja õpetaja võib kaasa võtta ka teise isiku.

Teine kool oli IS-Sudurland College (IS-FSu), mis asus pealinnast 50 km kaugusel, kus õpiti 10% kutseõppes ja ülejäänud olid gümnaasiumi ained.

Kutseõppe erialad: keevitaja, puusepp, elektrik.

Õpilasi oli 200 õpetajaid 85 ning teisi töötajaid oli 40.

Selles koolis õpiti palju võõrkeeli, kus modernsed keeled olid hispaania, taani inglise keel.

Väga vahva oli, et koolis kanti vahetusjalatseid s.h ka kooli töötajad.

Peale selle tutvusime Islandi kultuuriga, nende vaatamisväärsustega, mis oli midagi sellist, kui ise kohal ei käi ja ei näe, siis ei suuda oma emotsioonidega seda kõike edasi anda. Sellega peaksid tutvuma just õpetajad, kes tegelevad õpilastega, et neile edasi anda oma teadmiste pagas. Meie saime küll suure annuse positiivseid emotsioone, silmaring laienes märgatavalt. Selliseid õppekäike peaks veel ja veel ja veel korraldama.

Suured tänud korraldajatele.

Õppelähetuse aruanne

Raivo Moks

Tallinna Ehituskooli tiserite kutseõpetaja

Projekti Nordic Experience for VET Professionals raames saime külastada Islandi kutseharidussüsteemi. Programmi rahastus oli Nordplusi poolt. Käigu eesmärk oli tutvuda sealse kutsehariduse ja õppevormidega. Külastasime kahte kooli.

IS-Technical Collage Reykjavik (IS). Ehituskool. Selle kooli erialad kattusid meie külaskäigul olevate erialadega. Koolis õpetati ehitus, tiseri, madalpinge elektrik, maalri, luksepa, müürsepa, tehnilise joonestamise erialasid. Kuna kool asus Reykjavikis siis jagunes mitmeks eraldi olevaks üksuseks.

Praktikamajas ringi käies oli ka palju sarnast, kuid kindlasti saime ka uusi ideid oma koolis läbiviidavate harjutustööde osas. Tiseri- ja puusepa erialal vahetasime tööjooniseid. Alati on erinevates koolides erinevaid harjutustöid, mida saab õpilaste juures kasutada. Näiteks mina sain tiseri eriala õpetajatelt häid kompaktsid tööjooniseid erinevate treppide tööjooniseid. Kuna meil on ka oma õppeprogrammis tiseri eritööd moodul, mis hõlmab just treppide ja käsipuude projekteerimist ja valmistamist.

Teine kool IS-Sudurland College asus lõuna Islandi osas. Kuna sealne piirkond oli väiksema elanike arvuga koht oli kutseharidus ja gümnaasium ühte viidud. Erialasid oli ka vähem. Kutset omandasid keevitajad, elektrikud ja puusepad. Koolil oli ka veel lisa eriala, kus käidi ka vanglas õpet tegemas. Samasugust osalust teeb ka Tallinna Ehituskool koostöös Tallinn vanglaga.

Ümarlaua vestlustes tuli ka juttu õpilaste kooliskäimisest, puudumistest ja õppetöövõlglikest. Samuti küsisime teavet, kuidas toimub õpilaste saatmine ettevõtte praktikale. Küsisime ka praktika töökohtade täituvust, tasustamist.

Kokkuvõttet tehes ja oma arvamust avaldades on Eesti kutseharidus ja Islandi kutseharidus samal tasemel. Selgus, et nende kutsesüsteemis ei ole veel sisse toodud lõiminguid. Sügisel peavad ka nemad oma õppeprogrammides tegema uuendusi.

Kõik niisugused riikide vahelised programmid on head koolide ja ka õpetajate vahelisteks mõõduvõtmisteks.

Õppelähetuse aruanne

Margus Sildre

Tallinna Ehituskooli mööblirestauraatorite kutseõpetaja

Külastuskäik Islandi kutsekoolides: Reykjavíkis IS – Technical College Reykjavík (IS) Ehituskool, kus õpetati ehitajaid, maalreid, lukkseppi, müürseppi, tislereid ja tehnilisi joonestajaid; Sudurlandis IS – Sudurland College (IS – FSU), kus õpetati keevitajaid, puuseppi ja elektrikuid.

Selle teise kooli töökodasid ei olnud võimalik vaatamas käia, kuna seal toimus uute praktikahoonete ehitus.

Tore oli näha, et uute töökodade ehitusel kasutati kandvae konstruktsioonidena liimpuitdetaile. Paljuräägitud liimpuitdetailidega hooneid palju suurema Eestis on suhteliselt vähe ning selles väikesel Islandil võib näha selliseid konstruktsioone koolimajade ehituses.

Reykjavíki kooli külastades jättis kohe esimese hea mulje erinevatel korrustel ja tööruumides olevad nägusad prügikastid, mis võimaldasid koheselt erinevat prügi eraldi koguda. Näha, et seal riigis toimub mõni asi realselt (prügimajandus) ja otse rohujuure tasandil.

Järgnevalt oli huvitav kogeda, et õpetajaskond on sama vana või isegi vanem kui Eestis. Probleem, et noored ei taha tulla õpetajaks. Islandi õpetaja palk on kolm korda suurem ja pearing on ka peaaegu sama palju kõrgem. Vaatamata sellele ei ole õpetaja amet eriti populaarne. Sellepärast võiksid meie funktsionäärid rahulikud olla trend on üle Euroopa ühesugune ning sellisele majanduslikule tasemele järgi jõudmine on küsitav eriti niisuguste meetodite abil nagu meil siin seda üritatakse.

Õpetajal on kohustus käia mingitel aegadel õppimas ja ennast täiendamas. Islandil on see lahendatud õpetajale vaba perioodi andmise ja selle aja ka kinnimaksimisega. Mitte nii nagu meil, kohustus on aga võimalused?

Meeldis see, et koolides on vahetusjalatsid kohustuslikud. Igale õpilasele on olemas lukustatavad panipaigad, kus on võimalik hoida nii üleriideid, tööriideid ja ka tööriistu. Seal on lausa kohustuslik, et teisele kursusele jõudnud õpilased muretsevad endile isiklikud tööriistad ja teevad ka nendega tööd. Koolil ja ka õpetajatel jääb ära mure tööriistade hooldamise ja igale õpilasele muretsemise vaev. Tööriistal on kindel omanik ja nende töökölbulikkus on kindlalt tagatud. Meie oludes on kõik vastupidine. Mingeid nõudmisi ei esitata õpilasele, kes nagu õpiks elukutset. Korralikku tööd saab teha ainult isikliku tööriistaga. Kogukonnale kuuluva eest ei hoolitseta nii nagu isikliku tööriista eest.

Kooli töökojad olid vägagi tihedalt masinaid täis, jäi mulje et sealsed piirangud tööruumi suhtes on nagu teistel põhimõtetel. Käsitöö tegemiseks olevad ruumid olid laiemad ja pikemad, uksi oli rohkem ja need olid ka kahepoolsed (laiemad).

Õpilased tegid mitmesuguseid tislereid, sarnaselt meile. Olid ka mõned huvitavad tööd, mida endile palusime jooniste kujul. Põhiliselt on õpetamiskultuur väga sarnane meie oludele ja põhilised mured ka samasugused. Näiteks väljalangevus koolist. Põhjused on sarnased meie oludele.

Igal juhul oli see reis erinevasse maailma väga kasulik ja annab veel tükiks ajaks mõtteid ja eeskujusid, mida kohe siin veel ei oska kirja panna.

Õppelähetuse aruanne

Tarmo Laaban
Tallinna Ehituskooli haldusdirektor

Viibisin Tallinna Ehituskooli delegatsiooni koosisus Islandil 3.04-10.04.2016.

Islandi külastamise eesmärk oli tutvuda kutsehariduse korraldamise ja õppetöö läbiviimisega. Oli võimalus viibida kahes Islandi kutsekoolis IS-Technical College Reykjavikis ja IS-Sudurland College mis asus väikeses linna 60 kilomeetri kaugusel pealinnast.

Saabusime Reykjaviki, maailma põhjapoolsemasse pealinna. Reykjavikis elab umbes 200000 inimest.

Esimene külastus toimus IS-Technical Collegetsisse. Meid võeti väga sõbralikult vastu, tutvustati õppimisvõimalustega Islandil ja tutvustati kooli. Kool on suur 2500 õppijat ja koosneb kaheksast erinevat kooli ühendavast liidust. Kooli õppehooned on laiali erinevates linnaosades. Meile tutvustati õppetöö korraldust ja õppekavu, samuti õpilaste sotsiaalset kaitset. Oli võimalus külastada õppetunde töökodades ja jälgida praktikate läbiviimist. Meile koolile lähedase erialad olid ehitus, viimistlus, tiser-puusepp, elektrik. Minule oli uudne, et õpilased soetavad endale ise tööriistad. Koolides olid võimalused oma asjade hoiustamiseks metallkappides. Õpilased teevad esimesed aastad praktikat koolis ja kolmandal aastal lähevad ettevõttesse. Praktikale suunamine toimub kokkulepete alusel ja eraldi organisatsiooni juhtimisel.

Õppetöö toimub islandi keeles ja suurt rõhku pannakse võõrkeelte õppimisele. Esimene on inglise keel, siis taani ja hispaania keel.

Koolis toimuva õppetunni pikkus on 40 minutit. Õpperühmade suurus oli 10-12 õpilast praktikal ja – 30 õpilast teoorias. Samuti oli üllatus, et kasutati vahetusjalatseid või kui need puudusid pidid õpilased, töötajad ja ka külalised sokis ringi käima. Jalatsite tarbeks olid spetsiaalsed riivlid.

Võimalus oli kohtuda ka otse õpetajatega, kes vastasid meie küsimustele.

Teine külastus oli IS-Sudurland Collegetsisse. Selles koolis õpetati nii kutseõpet kui ka gümnaasiumi aineid. Kool oli väiksem-200 õpilast. Koolile ehitati parasjagu uut praktikamaja. Üllatus oli see, et kasutati ehitamiseks palju liimpuitu, seda ka vanas õppehoones. Kogu kasutatud puit imporditakse. Islandil on küttega lihtne, soojus tule maa seest. Selle ei tehta ka suuri kulutusi, samuti toodeteke elektrit maast saadud soojusest.

Õppekõik Islandile oli väga kasulik silmaringi laiendamiseks ja koolisüsteemiga tutvumiseks, õnneks jäi mõni päev aega ka saare haruldase looduse ja kultuuriga tutvumiseks.

Olen väga tänulik Tõnu Armulikule ja tema meeskonnale, samuti vastuvõtjatele.

Oli palju sellist mida varem ei olnud näinud ega kogenud.

Õppelähetuse aruanne

Riina Vaarpuu
Tallinna Ehituskooli täiendusõppe spetsialist

Islandi koolide IS-Technical College Reykjavik (IS) ja IS-Sudurland College (IS-FSu) külastamine 4.-7. aprillil 2016.

Aprilli esimesel nädalal viibis 8 Tallinna Ehituskooli töötajat Islandil, et tutvuda kutseõppe korraldusega sealsetes kutsekoolides. Lähetus sai teoks tänu Nordplus Junior projektile "Nordic Experience for VET Professionals". Õppelähetuse käigus tutvuti Islandi koolidega Technical College in Reykjavik ja South-Iceland College, kus õpetatakse ehitusvaldkonna ja puidutöötlemise erialasid. Lähetuse eesmärk oli leida Islandi kutse õpetamise praktikas edukaid meetodeid ja õppe organiseerimise lahendusi, et Tallinna Ehituskoolis kutseõpet paremini ja õppijasõbralikumalt korraldada. Ühe uude lahendusena jäi ehituskooli töötajatele silma näiteks õppekorraldus projektipõhise õppena.

2008. aastal koondati 4 eraldiseisvat kutsekooli Reykjavikis üheks kooliks - Technical College in Reykjavik. 2016. aastal moodustab kooli 8 väiksemat üksust, millest ühes õpetatakse ehitus- ja puidutöötlemiserialasid (ehitaja, tiser, maaler, lukksepp, müürsepp, tehniline joonestamine). Kogu koolis õpib 2500 õpilast, mis teeb koolist suurima kutsekooli Islandil. Kool kuulub erialaliitudele ja MTÜ-dele, kellel on sõlmitud leping Islandi Haridusministeeriumiga. Koolis on 270 töötajat, kellest 240 on õpetajad. Õppimine koolis on tasuta, kuid iga õpilane peab ise maksma oma õppematerjalide ja tööriistade eest. Õpilaste keskmine vanus jääb 16-24 eluaasta vahele. Täiskoomusega õpe kestab 4 aastat, millest kooli õpitakse 2-3,5 aastat ja ettevõttes vastavalt 2-0,5 aastat.

Üks õppetund kestab 40 minutit. 1 ainepunkt on 21 tundi. Teooriatunnis on tavaliselt 20-25 õpilast, praktilise õppe puhul 9-15 õpilast.

Koolis töötab 5 täiskohaga õppenõustajat. Lisaks on olemas vanemate kursuste õpilastel baseeruv vabatahtlik mentorluse programm, kus vanemate kursuste õpilased pakuvad tuge ja juhendamist esimeste kursuste õpilastele. Juhendamise eest saadakse ainepunkte. Õpilaste väljalangevuse ja on 16 %.

Täiendusõppe osas pakutakse suures valikus erinevaid kursuseid nii täiskasvanutele, kui suvekooli vormis huvialaringe 12-16aastastele. 2015. aastal viidi läbi 120 kursust pikkusega 3-100 tundi, osalejaid oli 1200. Ühel kursusel osaleb tavaliselt 10 inimest. Juhendajad leitakse nii koolist kui väljastpoolt. Vabade kohtade olemasolul võivad kursustel tasuta osaleda oma kooli õpetajad. Tasuta on võimalik osaleda ka Töötukassa vahendusel. Kursuslaste vanus varieerub 18-70 eluaastani.

South-Iceland College asutati aastal 1981. Kooli (tegevuskulud, õpetajate palgad) rahastab riik, hoonete haldamist omavalitsus. Koolis õpib 870 õpilast vanuses 16-20 eluaastat. Töötajaid on 85, kellest õpetajaid on 45. Koolis on võimalik õppida elektrikuks, puusepaks või keevitajaks. Euroopa kvalifikatsiooni raamistikus on õppe kõrgeim aste 4. Õpe kestab 3-4 aastat, minimaalselt 2 aastat. Õppegruppide suurus on 8-15 õpilast, tavaliselt siiski 12. Õppematerjalide ja vahendite eest tasuvad õpilased ise. Väljalangevuse % on 10.