

TALLINNA EHITUSKOOLI ÕPPEKORRALDUSEESKIRI

1. peatükk ÜLDSÄTTED JA REGULEERIMISALA

§ 1. Üldsätted

1. Õppekorralduseeskiri on Tallinna Ehituskooli (edaspidi *kool*) õppetegevust ja õppetegevusalaseid suhteid reguleeriv dokument, mis tugineb kutseõppeasutuse seadusele, kutseharidusstandardile, täiskasvanute koolituse seadusele ja kooli põhimäärusele ning on kooskõlas teiste Eesti Vabariigi ja kooli õigusaktidega.
2. Õppekorralduseeskirja eesmärk on tagada õppetöö kavandamisel ja läbiviimisel ühtsed nõuded ning vastavus kehtivate õigusaktidega.
3. Õppekorralduseeskirja muudetakse vajadusel üldjuhul enne õppeaasta algust.
4. Õppekorralduseeskirja muudatustest teavitatakse õpetajaid infotundides ja õppeinfosüsteemis ning õpilasi rühma- ja kursusejuhendajatundides ja õppeinfosüsteemi kaudu.
5. Õppekorralduseeskirja ja selle muudatused kinnitab kooli nõukogu.
6. Õppekorralduseeskiri ei reguleeri kutsealast eelkoolitust gümnaasiumis või põhikoolis.

§ 2. Õppekorralduseeskirja reguleerimisala

Õppekorralduseeskirjaga määratletakse:

- 1) õppekorralduseeskirja reguleerimisala, sealhulgas õpilaste teavitamise kord õppekorralduseeskirja sisust ja selles tehtud muudatustest;
- 2) õppekorralduse alused (kasutatavad mõisted, õppevormide rakendamine, õppekasvatustöö kavandamise ja läbiviimise põhimõtted, e-õppe läbiviimise põhimõtted, valikmoodulite valimise kord);
- 3) õpilaste vastuvõtu kord;
- 4) varasema õpi- ja töökogemuse arvestamise tingimused ja kord;
- 5) praktilise töö korraldus, sh tööohutusalase juhendamise tingimused ja kord;
- 6) praktikakorraldus, sh praktikakoha sobivuse hindamine, praktikale suunamine, praktika juhendamine ja koostöö praktikakohapoolse juhendajaga, praktikalepingu sõlmimise tingimused ja kord ning praktika hindamine;
- 7) õppetööst osavõtu arvestamise tingimused ja kord;
- 8) õppetööpäeviku täitmise tingimused ja kord ning õppetööpäevikus kasutatavad tähised;
- 9) üldised hindamispõhimõtted, -kriteeriumid ning erialase lõpueksami läbiviimise kord;
- 10) õppevõlgnevuste arvestamise alused, õppevõlgnevuste ennetamise ja likvideerimise tingimused ja kord;
- 11) tugiteenused, HEVga õpilasele osutatavad tugimeetmed ning nende rakendamise põhimõtted;
- 12) akadeemilisele puhkusele lubamise tingimused ja kord;
- 13) õpilase staatus, tema õigused ja kohustused; toetuste ja stipendiumite määramise ja maksmise tingimused ja kord;
- 14) õpilaste koolist väljaarvamise tingimused ja kord;
- 15) õppekorraldusega seonduvate otsuste vaidlustamise tingimused ja kord;
- 16) täiendusõppe korraldamise kord;
- 17) õppekorralduseeskirja rakendamine.

2. peatükk ÕPPEKORRALDUSE ALUSED

Õpingud on õpilase tegevused õppe- ja töökeskkonnas õppekavaga seatud eesmärkide ja õpiväljundite saavutamiseks. Õpingud toimuvad kontaktõppe, praktika ja õppija iseseisva tööna, nii füüsilises kui ka virtuaalses õppekeskkonnas. Õpetaja juhendamisel toimub õpe kontaktõppena ja õpilase iseseisva tööna, sealhulgas ka praktilise tööna. Õpingud töökeskkonnas juhendaja juhendamisel toimuvad praktikana.

Õpitulemused võivad olla saavutatud nii formaalse, mitteformaalse kui ka informaalsete õppimise teel.

2.1. Kasutatavad mõisted ja õppevormide rakendamine

§ 3. Õppetöö vormid ja õppesüsteem

1. Koolis toimub taseme- ja täiendusõpe.

1) **Tasemeõpe** on õpe, mille käigus omandatakse kindlale kvalifikatsioonitasemele vastavad teadmised ja oskused, mis võimaldavad juurdepääsu järgmise kvalifikatsioonitaseme õppele.

2) **Täiendusõpe** on kutseõpe, mille käigus omandatakse üksikkompetentse.

2. Tasemeõpe toimub teisel kuni viiendal kvalifikatsioonitasemel.

3. Õppekava paigutamise kvalifikatsioonitasemele määrab õppekava aluseks oleva kutsestandardi paiknemine Eesti kvalifikatsiooniraamistikus: teisel kuni viiendal kvalifikatsioonitasemel.

4. Kui õpilane läbib täielikult õppekava, mis vastab neljandale kvalifikatsioonitasemele, mille nominaalkestus on vähemalt kolm aastat ja õppemaht 180 Eesti kutsehariduse arvestuspunkti (EKAP) ning mis sisaldab võtmepädevuste õpet kutseharidusstandardis sätestatud mahus, omandab ta koos kutse- ja erialase pädevusega keskhariduse ehk kutsekeskhariduse.

5. Õpe toimub statsionaarse või mittestatsionaarse õppe vormis.

6. **Statsionaarse õppe** puhul moodustab õpilase iseseisev töö vähem kui poole õppekavajärgsest õpingute mahust. Statsionaarne õpe jaguneb koolipõhiseks ja töökohapõhiseks õppevormiks.

7. **Koolipõhise õppevormi** puhul on praktika osakaal kuni pool õppekava mahust.

Kinnipidamisasutuses võib praktika osakaal olla vähendatud ja asendatud praktilise tööga õppetöökojas või õppeobjektidel.

8. **Töökohapõhise õppevormi** puhul on praktika osakaal vähemalt kaks kolmandikku õppekava mahust.

9. **Mittestatsionaarse õppe** puhul moodustab õpilase iseseisev töö üle poole õppekavajärgsest õpingute mahust.

10. Õpingud on planeeritud õppekava mooduli rakenduskavas.

11. **Iseseisev töö** on õpilase iseseisev kindlate eesmärkidega õppe- ja tööülesannete täitmine õpiväljundite saavutamiseks. Õpilase iseseisev töö toimub õpetaja antud juhendite alusel ja juhendamisel ilma õpetaja otsese juuresolekuta. Õpetaja planeerib ja rakendab õpilase iseseisva töö, koostades vajalikud tööjuhised, vajadusel nõustades ja toetades õpilast ning tagasi-sidestab (sh hindamisel märgib päevikus hinde rohelisele taustale).

12. **Praktiline töö** on õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas.

Praktiline töö toimub praktikumi, harjutustunni, laboratoorse töö või rakenduskavas kirjeldatud muus vormis kooli õppetöökodades või mujal kooli määratud kohas.

13. **Praktika** on õppekava osa, mille ajal täidab õpilane töökeskkonnas juhendaja juhendamisel kindlate õpieesmärkidega töö- ja õppeülesandeid. Praktika sooritamise käigus kinnistab õpilane teoreetilisi teadmisi, täiendab praktilisi ja sotsiaalseid oskusi ning kujundab hoiakuid.

14. **E-õpe** on osaliselt või täielikult info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) kaasabil toimuv õppetegevus, mis leiab aset nii klassiruumis kui ka väljaspool klassiruumi või ametlikku õppetundi. E-õpe aitab muuta õppetööd mitmekesisemaks ning annab õppijatele võimaluse valida ise endale sobivaim aeg õppimiseks. E-õppe läbiviimiseks kasutatakse IKT vahendeid, internetti, digitaalseid õppematerjale, kaugkoolituskeskkondi jms eesmärgiga tõsta õpilase enesejuhitud õppimise kvaliteeti ja efektiivsust.

15. Õppeinfosüsteem TAHVEL (edaspidi TAHVEL) on veebipõhine keskkond, mille kaudu saab õpilane hallata oma õppetööga seotud toiminguid ning pärida ja edastada õppetöö administreerimiseks vajalikke andmeid Sisseastumise Infosüsteemist, Eesti Koolide Infosüsteemile ja Eesti Hariduse Infosüsteemile.

§ 4. Õppemahu arvestamine

- 1) Õppemahtu arvestatakse EKAPites.
- 2) Koolil on õigus kohandada õpet selliselt, et vastavalt õppija erisusvajadusele võib õpet rakendada keskmisest õppeajast lühema või pikema ajaga.

2.2. Õppekasvatustöö kavandamise ja läbiviimise põhimõtted

§ 5. Õppekava

1. Kooli õppekava on õppetöö aluseks olev alusdokument, mis määrab kindlaks läbiviidava õppe eesmärgid, oodatavad õpitulemused, õpingute alustamise ja lõpetamise nõuded, õppekavamoodulid, nende rakendamise koos õpiväljundite ja hindamiskriteeriumitega, moodulite valiku võimalused ja tingimused ning spetsialiseerumisvõimalused, omandatavad osakutsed. Kooli õppekava vormistatakse vastavalt õppekorralduseeskirja lisa 1 esitatud vormile. Kooli õppekava osaks on õppekavamoodulite rakenduskavad, mis koostatakse vastavalt sihtrühmale ning need on aluseks õpetaja tööle. Mooduli rakenduskava vormistatakse vastavalt lisa 2 soovituslikule näidisele. Arvestades erialavaldkonna või õppekava eripära, on koostajal õigus vormi lahtreid ümber paigutada, säilitades ministri määrusega kehtestatud miinimumnõuded ja järgides kooli asjaajamiskorraga kehtestatud vormistusnõudeid.

2. Kooli õppekavade rakenduskavad vaadatakse üle vähemalt üks kord õppeaastas.

3. Kool koostab õppekava kindlale kutseeaduses kehtestatud kvalifikatsiooniraamistiku tasemele.

4. Kooli õppekava koostatakse iga kutse- või eriala kohta, mida koolis on võimalik omandada.

5. Kui õppekava alusel on võimalik saada mitu kutset või osakutset, määratakse õppekavas moodulid, mille õpiväljundite omandamine on tingimuseks konkreetse kutse või osakutse saamisel.

6. Kool võib kohandada õppekava vastavalt õpilaste sihtrühmale, muutes valikõpingute ja praktika sisu, valikut ja osakaalu õppekavas, tagades seejuures õppekava väljundite saavutatavuse.

7. Kooli õppekava ning selles tehtavad muudatused ja täiendused kinnitab kooli direktor, kooskõlastades need eelnevalt kooli nõukoguga.

8. Kooli tasemeõppe õppekavad registreeritakse Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHIS).

9. Kooli õppekava ja moodulite rakenduskavad avalikustatakse kooli veebilehel.

§ 6. Õppetasemete nimistu Tallinna Ehituskoolis

1. Kutseõppeasutuse seaduse ja kutseharidusstandardi alusel välja töötatud õppekavad jagunevad:

- 1) **esmaõppe** õppekavadeks, mille alusel toimub kutseõpe ning nende puhul ei eelda õppima asumine eelnevate erialaste kompetentside olemasolu;
- 2) **jätkuõppe** õppekavadeks, mille alusel toimub kutseõpe ning mille puhul on õppima asumise eeldus eelnevale või samale kvalifikatsioonitasemele vastava kutse või vastavate kompetentside ja haridustaseme olemasolu.

Vastavate õppekavade läbimisel väljastatakse tunnistus vastavalt kutseharidusstandardis esitatule.

2. Täiendusõppe õppekava on kursuse kava. Kursuse kava koostatakse kutsestandardi, riikliku õppekava osa või kooli õppekava osa alusel. Kursuse lõpetamisel väljastatakse vastav tunnistus.

3. Õppekavad vabahariduslikuks koolituseks ja huvihariduse korraldamiseks koostatakse koolis õpetatavates õppevaldkondades ja koolis kinnitatud õppekavade alusel.

§ 7. Õppekavamoodulid

1. Õppekava koosneb põhi-, üld- ja valikõpingute moodulitest.

2. **Moodul** on õpitulemustele suunatud õppekava terviklik sisuühik, milles kirjeldatakse kompetentsusnõuetega vastavuses olevad õpiväljundid: teadmised, oskused ja hoiakud.

3. Mooduli maht arvestuspunktides sõltub mooduli eesmärgist ja õpiväljunditest.

Õppekavamoodul koosneb ühest või mitmest õppeainest, osast või teemast. Õppekavamoodulid võivad olla integreeritud, sisaldades nii põhi- kui ka üldõpingute mooduleid.

4. **Valikõpingute** moodulid valitakse toetamaks põhiõpinguid ja võtmepädevuste omandamist. Õpilasel on kohustuslik valida kooli õppekavaga määratletud mahus valikõpinguid. Õpilasel on õigus valida õpitava erialaga seonduvaid valikmooduleid ka kooli teistest õppekavadest või teiste õppeasutuste õppekavadest. Õpilane esitab vastava avalduse kooli nõukogule, kes teeb otsuse lähtudes õppetöö korralduse võimalustest ja valikmooduli seotusest õpitava erialaga.

§ 8. Õppekavamooduli rakenduskava

1. Kooli õppekava rakendatakse moodulite rakenduskavade alusel. Moodulite rakenduskavad on õppekava läbiviimise alusdokument, mille koostamisel lähtutakse õppekava terviklikkuse põhimõttest.

2. Õppekavamooduli rakenduskava koostavad mooduli rakendamisega seotud õpetajad koostöös, määratledes selles mooduli sihtrühma, nimetuse ja mahu, nõuded mooduli alustamiseks, mooduli eesmärgi ja õpiväljundid, mida õppija peab selles moodulis saavutama, ning nende õpiväljundite hindamiskriteeriumid. Õpiväljundite saavutamiseks määratletakse teemad ja alateemad õpetamise mahu, vormi (sh iseseisev töö ja praktika) ja seda õpet läbi viivate õpetajatega; kasutatavad õppe- ja hindamismeetodid (eristava hindamise korral hindekriteeriumid); moodulis kasutatavad õppematerjalid. Õpetajad kasutavad õpilaste õpivõimest lähtuvalt diferentseeritud õppematerjale ja hindamisülesandeid.

3. Õppekavamooduli rakenduskava on alusdokument, mille alusel õpetaja planeerib õppetööd ja loob õppeprotsessis õpilastele tingimused õpiväljundite saavutamiseks.

4. Õpetaja tutvustab õpilastele rakenduskava üldjuhul mooduli (või mooduliosade) esimeses tunnis.

5. Kool võib moodulite rakenduskava muuta vastavalt vajadusele, säilitades vastavuse õppekavas kirjeldatud õpiväljunditele, hindamiskriteeriumitele.

§ 9. Akadeemiline kalender, õppetöö ajaline jaotusplaan, tunniplaan, õppetund

1. Õppetöö planeerimise aluseks on **akadeemiline kalender**. Akadeemiline kalender järgmiseks õppeaastaks koostatakse iga aasta 1. maiks. Akadeemiline kalender ja selle muudatused kinnitatakse direktori käskkirjaga.

Akadeemiline kalender määrab õppeaasta alguse, lõpu, tähtsamad sündmused ja muu õppijale, õpetajale ning teiste huvigruppide esindajatele vajaliku info. Üldjuhul õppeaasta jooksul akadeemilist kalendrit ei muudeta.

2. **Õppetöö ajaline jaotusplaan (graafik)** on õppetöö läbiviimise ajakava õppeaastaks, mis koostatakse õppeaasta alguseks. Õppetöö ajalise jaotusplaani kinnitab direktor käskkirjaga.

3. Õppetöö ajalises jaotusplaanis määratakse õpperühmade õppe ajakava, praktika- ja eksami- perioodid, tasandusnädalad intensiivsemaks iseseisvaks õppeks ja järelevastamiseks ning koolivaheajad.

Õppetöö ajalise jaotusplaani põhjendatud muutmine toimub õppetöökorralduse juhi ja juhtõpetajate koostöös.

4. Õppetöö ajalise plaani järgimine on õpilastele ja õpetajatele kohustuslik.

5. Õppetöö ajalises plaanis kõrvalekaldumine on võimalik, kui õpilasel on selleks mõjuv põhjus ning ta on taotlenud õppimist individuaalse õppetöögraafiku alusel.

6. Õppetöö logistika korraldamise aluseks koolis on **tunniplaan**. Õppetöö logistikat korraldab kooli õppetöökorralduse juht.

7. Tunniplaan on õppepäeva organiseerimise alusdokument, mille koostamise aluseks on direktori kinnitatud õpperühmade tunnijaotusplaanid, õppetöö ajaline jaotusplaan ja õpetajate koormustabelid.

Õpperühma tunniplaan sisaldab järgmisi andmeid:

- 1) moodulite nimetused;
- 2) õpetaja nimi;
- 3) õppetunni toimumise aeg ja koht;
- 4) praktika;
- 5) õppepäeva läbiviimiseks tehtud muudatused (asendused).

8. Nädala tunniplaan tehakse teatavaks vähemalt kolm tööpäeva enne kehtimahakkamist kooli kodulehel ja õppeinfosüsteemis.

9. Tunniplaani täitmine on õpetajatele ja õpilastele kohustuslik (v.a individuaalse õppetöögraafiku alusel õppivatele õpilastele). Isiklikel, oluliselt põhjendatud põhjustel tunniplaani muutmist taotleva õpetaja tund asendatakse teise tunniga. Kui see pole võimalik, võib õppetöökorralduse juht anda loa asendada kontakttund õpilaste iseseisva tööga.

10. Õppepäev algab kell 8.30 (kinnipidamisasutustes vastavalt vangla päevakavale).

11. Õppetöö võib toimuda kahes vahetuses.

12. Õppetunni arvestuslikuks kestuseks on 45 minutit, õppepäeval on kasutusel üldjuhul paaris-tunnid.

13. Õppetunni alustab ja lõpetab õpetaja.

14. Õppetunni segamine või katkestamine kooli teiste töötajate poolt on lubatud vaid erandkorras.

15. Järjepidevalt õppetööd seganud või tööohutusnõudeid tahtlikult eirava õpilase võib õpetaja ühekordselt tunnist eemaldada. Samuti võib õpetaja tundi mitte lubada (või tunnist eemaldada) õpilase, kellel puuduvad õppetunnis osalemiseks vajalikud õppevahendid fikseerides tunnist eemaldamise argumenteeritud märkusena päevikus. Õpilase tunnist eemaldanud õpetaja informeerib esimesel võimalusel õpilase rühma- või kursusejuhendajat. Õppetööst eemaldatud õpilane kirjutab rühma- või kursusejuhendaja korraldusel seletuskirja, millele lisandub vajadusel õpetaja seletus ettepanekuga õpilasega koostöö jätkamise võimalikkusest või tingimustest. Kui õpilase õppetöö jätkamise võimalikkuses kokkulepet ei saavutata, jätkub küsimuse lahendamine juhtõpetaja, õppedirektori või direktori juures.

Õpilase vääritud käitumisel, õppedistsipliini või kooli sisekorrareeglite korduval rikkumisel võidakse õpilane kooli nõukogu otsusega ajutiselt eemaldada õppetööst kuni kaheks nädalaks.

Tunnist eemaldatud õpilane on kohustatud õppematerjali omandama iseseisvalt ja vastama õpetajale õpetaja poolt määratud ajal. Praktilise õppetöö osa järelesooritamise ja vastamise lepivad pooled kokku, kaasates vajadusel juhtõpetaja.

16. Õppetundi on võimalik läbi viia ka väljaspool kooli, millest tuleb vähemalt üks päev varem informeerida õppetöökorralduse juhti ja õppesuuna juhtõpetajat.

17. Terve koolipäeva kestav õppekäik tuleb hiljemalt 5 tööpäeva varem kirjalikult kooskõlastada õppetöökorralduse juhiga, märkides esildises ära õppekäigu eesmärgi, osaleva õpperühma, vastutava õpetaja ja toimumise aja. Lühema etteteatamisega õppekäik võib toimuda juhul, kui õppekäigu päevale planeeritud tunnid on tunniplaanis õppekäigule mineval õpetajal terve õppepäeva vältel planeeritud ainult õppekäigul osaleva rühmaga. Õppekäigust informeerib selle korraldaja infolisti ja õppeinfosüsteemi kaudu.

18. Kooli esindamine messidel, spordivõistlustel jm kooskõlastatakse kirjalikult osapooltega ja esitatakse direktorile kinnitamiseks, seejuures peab ettevõtmise organisaator veenduma koostöös rühma- või kursusejuhendajaga õpilase õpitulemuste positiivses seisus. Ettevõttes õppepraktikal olevaid õpilasi kutsutakse praktikalt ära erandjuhul poolte kokkuleppel ja tehakse vajadusel vastav muudatus praktikalepingus.

19. Õpilane koostab mooduli lõpus eneseanalüüsi, sh annab tagasisidet mooduli sisu ja kasutatud õppemeetodite sobivuse kohta oma õpistiiliga. Tagasiside kogumise korraldab üldjuhul mooduli õpetaja, kes arvestab tagasisidega enda hindamisaruande (eneseanalüüsi) täitmisel ja edaspidise õppetöö läbiviimisel.

3. peatükk

ÕPILASTE VASTUVÕTU KORD

§ 10. Uute õpilaste vastuvõtt

1. Õpilaste kooli vastuvõtmisel juhindutakse Kutseõppeasutuse seaduse ning haridus- ja teadusministri sellekohase määruse sätetest.

2. Kutsekeskhariduse omandamist võimaldava õppekava alusel õppima asumisel nõutakse põhihariduse olemasolu ning vähemalt 22 aasta vanuselt põhihariduseta isikult põhihariduse tasemele vastavate kompetentside olemasolu. Nõutavate kompetentside olemasolu hindab kool.

3. Kolmandale kvalifikatsioonitasemele vastava õppekava alusel õppima asumisel haridusnõue puudub.

4. Neljandale kvalifikatsioonitasemele vastava õppekava alusel õppima asumisel on nõutav vähemalt põhihariduse olemasolu.
5. Viiendale kvalifikatsioonitasemele vastava õppekava alusel õppima asumisel on nõutav keskhariduse olemasolu.
6. Õpingute alustamise nõuded, mis on seotud asjaomase kutse-, eri- või ametiala kvalifikatsioonitasemega, kehtestatakse kutseharidusstandardis ja vastavas riiklikus õppekavas, selle puudumisel vastavas kooli õppekavas.
7. Kooli võetakse vastu HEV õpilasi, kelle käeline tegevus võimaldab õpiväljundite saavutamist ja kelle õpivõime toetamiseks õppeprotsessis on koolil võimalik pakkuda erispetsialistide tuge.
8. Õpilaste aastaringset vastuvõttu korraldab kooli vastuvõtukomisjon, kelle ülesanded ja töökorralduse kehtestab kooli direktor käskkirjaga.
9. Õpilaskandidaat esitab vastuvõtukomisjonile avalduse elektrooniliselt õppeinfosüsteemis või kohapeal.

Avaldusele lisatakse:

- 1) isikut tõendav dokument (ID kaart, pass) ;
 - 2) vanema või eestkostja kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis nõusolek, kui õpilaskandidaat on alaealine
 - 3) põhihariduse baasil õppima asumiseks põhiharidust tõendava dokumendi originaal või selle notariaalselt või dokumendi originaali alusel koolis kinnitatud koopia;
 - 4) keskhariduse baasil õppima asumiseks keskharidust tõendava dokumendi originaal või selle notariaalselt või dokumendi originaali alusel koolis kinnitatud koopia;
 - 5) digitaalse dokumendifoto tegemine toimub kohapeal;
 - 6) elukohatõend (kui õpilaskandidaat elab rahvastikuregistri andmeil väljaspool Tallinna);
 - 7) iseloomustus (soovitav põhiharidusega õpilaskandidaadi puhul), erivajadusega õppija esitab rehabilitatsiooniplaani (kui näeb ette tegevusi või teateid koolile);
 - 8) motivatsioonikiri (kutsekeskharidusõpe)
10. Õpilaskandidaadi esindajal peab dokumentide esitamisel kaasas olema lisaks punktis 8 loetletud dokumentidele enda isikut tõendav dokument ja esindusõigust tõendav dokument ning kinnitatud koopia õpilaskandidaadi isikut tõendavast dokumendist.
 11. Kool koostab vastuvõtu tingimused täitnud õpilaskandidaatide pingerea ühe kuu jooksul arvates avalduste vastuvõtmise lõppemise tähtpäevast ja avaldab pingerea kodeeritule elektroonilises vastuvõtu infokeskkonnas või kooli veebilehel.
 12. Kooli vastu võetud õpilaskandidaat kinnitab kooli määratud tähtjaks elektrooniliselt õppeinfosüsteemis oma kooli õppima asumise.
 13. Hiljemalt õppetöö alguseks kantakse õpilaskandidaadid direktori käskkirjaga kooli õpilaste nimekirja ja registreeritakse Eesti Hariduse Infosüsteemis, lähtudes vastuvõtukomisjoni ettepanekust ja õpilaskandidaatide kinnitusest kooli õppima asuda.
 14. Kooli vastuvõetud õpilasele väljastatakse õpilaspilet.
 15. Kahe nädala jooksul pärast õppetöö algust mõjuva põhjuseta õppetööle mitte asunud esimese aasta õpilane kustutatakse õpilaste nimekirjast. Vabanenud kohale võib asuda pingereas järgmine õpilaskandidaat. Vastuvõtmise otsustamine toimub käesoleva korra kohaselt.
 16. Kool võib korraldada vabade koolituskohtade täiendava vastuvõtu arvestades käesolevas korras sätestatud.
 17. Õppeaasta jooksul saab õpilasi kooli vastu võtta vabade õpilaskohtade olemasolul käesolevas korras sätestatud alustel.
 18. Õppekohtade arvestust peab ja vabanenud õppekohtadest annab teada õppesekretär.
 19. Vabanenud õppekoha täitmine vormistatakse direktori käskkirjaga.
 20. Erialavahetus võib toimuda juhtõpetaja ja rühmajuhendaja nõusolekul ning üldjuhul õppeaasta esimese kuu jooksul.

§ 11. Õpilaste ennistamine nimekirja

1. Õppetöö katkestanud ja kooli pooleli jätnud õpilaste vastuvõtt kooli (ennistamine) toimub vabade õpilaskohtade olemasolul samas korras uute õpilaste vastuvõtiga.

2. Ennistamist kooli õpilaste nimekirja taotletakse isikliku avalduse alusel ja vormistatakse direktori käskkirjaga. Avalduses peavad olema märgitud põhjendused, miks soovitakse ennistamist õpilaste nimekirja.
3. Ennistamist on õigus taotleda samale erialale, millel õpingud katkestati.
4. Kooli ennistamist saab taotleda üks kord.
5. Vääritu käitumise tõttu nimekirjast kustutatud õpilane ei saa taotleda ennistamist nimekirja.
6. Õpilased, kes on nominaalse õppeaja ületanud õpinguid lõpetamata ja on koolist välja arvatud, saavad õpingud lõpetada erandkorras, likvideerides iseseisvalt ja õppesekretäriga kooskõlastatult õppevõlgnevused, misjärel kantakse õpilane lõpetamise protseduuriks kooli õpilaste nimekirja.

§ 12. Täiendusõppe kursustele vastuvõtu kord

1. Info täiskasvanute tööalase koolituse kursustele vastuvõtu kohta avaldatakse kooli kodulehel.
2. Nõuded õpingute alustamiseks kursustele on kirjas vastava kursuse õppekava kirjelduses (avaldatud kooli kodulehel).
3. Koolil on õigus korraldada kursusele soovijate eelteadmiste ja oskuste kindlaksmääramiseks testimist. Testimise vajaduse määrab kool vastavalt kursuste sisule ja osaleda soovijate hulgale.
4. Koolil on õigus komplekteerida kursusel osalejate rühm testimistulemuste alusel.
5. Kursustele registreerumisel täidavad kursused avalduse, millega kinnitavad oma soovi osaleda kursusel.
6. Iga kursuse läbiviimise aluseks on kooli direktori käskkiri, millega kinnitatakse kursusel osalejad nimekirja alusel.

§ 13. Õpilaspilet

1. Õpilaspilet on kutseõppe tasemeõppes õppiva õpilase isikut ja õppimist tõendav, õpilase fotoga dokument, mis antakse välja direktori käskkirja alusel õpilase kandmisel kooli õpilaste nimekirja. Õpilaspiletit ei vormistata kinnipidamisasutuses õppivale isikule.
2. Õpilasele väljastatakse elektrooniline õpilaspilet.
3. Õpilaspilet pikendatakse iga õppeaasta algul kahe nädala jooksul.
4. Õpilaspileti pikendamise jälgimise kohustus on õpilasel.
5. Kooli lõpetamisel või õpingute katkestamisel tagastab õpilane õpilaspileti õppesekretärile.

4. peatükk

VARASEMA ÕPI- JA TÖÖKOGEMUSE ARVESTAMISE KORD

§ 14. VÕTA olemus ja eesmärgid

Varasema õpi- ja töökogemuse arvestamine (VÕTA) on protsess, millega hinnatakse taotleja kompetentsust, st tema teadmiste, oskuste ja hoiakute vastavust kooli vastuvõtutingimustele, õppekava või selle osa(de) õpiväljunditele või kutsestandardi kompetentsusnõuetele.

VÕTA võimaldab väärtustada, arvestada ja muuta nähtavaks:

- 1) varasemaid õppeasutustes läbitud õpinguid;
- 2) täienduskoolitusel osalemist või iseseisvalt õpitud;
- 3) töö- ja muudest kogemustest saadud teadmisi ja oskusi, sõltumata nende omandamise viisist.

VÕTA annab võimaluse õpinguid lühendada ning muudab hariduse kättesaadavamaks.

VÕTA on abiks neile, kes soovivad:

- 1) jätkata katkenud õpinguid;
- 2) vahetada õppekava (ka koolisisiselt);
- 3) taotleda informaaalsel teel, töö või vabaajategevuste kaudu õpitu arvestamist;
- 4) kutse omistamise protsessi käigus tõendada oma olemasolevaid oskusi ja teadmisi.

§ 15. Varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamine

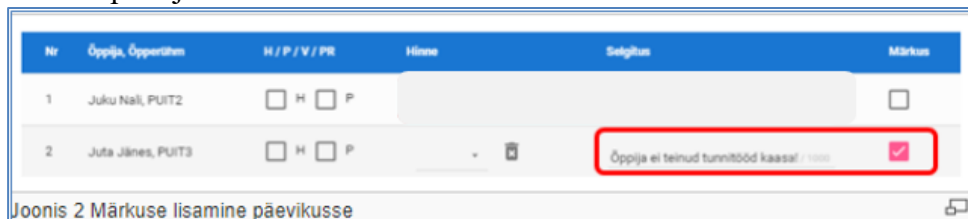
1. Varasemaid õpinguid ja töökogemusi arvestab hindamiskomisjon individuaalse hindamise korras. VÕTA hindamiskomisjoni kuuluvad õppedirektor, vastava õppekavavaldkonna juhtõpetaja ja õppesekretär.

2. Taotleja esitab VÕTA avalduse õppeinfosüsteemi kaudu ja esitab omandatud teadmiste-oskuste olemasolu tõendavad dokumendid: tunnistused, diplomid, õppijakaardi, akadeemilise õiendi, ainekava jms (lisa 3: VÕTA arvestamise tingimused ja kord).

5. peatükk PRAKTILISE ÕPPETÖÖ KORRALDUS

§ 16. Praktiline õppetöö kooli õppetöökojas, sh tööohutusalase juhendamise tingimused ja kord.

1. Praktiline õppetöö on omandatud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas – kooli õppetöökodades või õppeobjektidel.
2. Praktiline õppetöö koolis toimub vastavalt eriala õppekavale ja õppetöögraafikule mooduli rakenduskava alusel.
4. Praktiline õppetöö viiakse läbi kutseõpetaja otsesel juhendamisel või õpetaja antud juhiste alusel. Praktilise õppetöö läbiviimine reglementeeritakse töökodade kasutamise sise-eeskirjas.
5. Praktilise tööna kooli õppetöökodades või õppeobjektidel arvestatakse nii praktilisteks töödeks kui ka harjutamiseks kuluvat aega. Õpilase puudumine (sh ka kooli esindamine) ei vabasta õpilast praktiliste või vajalike harjutustööde tegemisest. Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemiseks peab õpilane olema osalenud vähemalt 70% praktilistes kontaktõppe tundides ja/või omandanud õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
6. Õpperühma suurus õppepraktikal on kuni 23 õpilast (kinnipidamisasutuses sõltuvalt õppetöökoja võimalustest). Väiksema õpilaste arvu puhul võidakse rühmad liita, kui töökoja õppetöökohtade arv seda võimaldab.
7. Enne praktilise õppetöö algust toimub õpilaste tööohutusalane juhendamine, mille viib läbi õppepraktika juhendaja või tööd korraldav töötaja. Tööohutusalane juhendamine viiakse läbi iga praktilise õppe mooduli eel ja teema muutumisel. Õpilane kinnitab juhendamist oma allkirjaga.
8. Praktilise õppega mooduli lõppemisel esitab õpetaja tööohutusalase juhendamise dokumendid õppesuuna juhtõpetajale.
9. Mooduli õpetamisel lähtutakse tervikust ning teooria ja praktilise õppe vaheldumine toimub vastavalt vajadusele.
10. Praktilist tööd tehes on õpilane kohustatud kandma tööriideid (spetsiaalselt valmistatud tööpüksid ja/või töötunked) ja kasutama isikukaitsevahendeid vastavalt Eesti Vabariigis kehtivatele seadustele ja määrustele. Nõuet mittetäitvat õpilast on õpetajal õigus praktilisele tööle mitte lubada või tunnist eemaldada, mis loetakse õpilase põhjuseta puudumiseks õppetöölt. Ohutusnõuete vastu eksimisel fikseerib õpetaja vastava märkuse õpilase päevikus ning õppijale viiakse läbi korduv instrueerimine ja kirjalik test. Korduval (2 märkust päevikus) ohutusnõuete eiramisel loetakse vastav õpiväljund või moodul mittesooritatuks.



| Nr | Õppija, Õpperiis | H / P / V / PR | Hinne | Statust | Märkus |
|----|-------------------|---|-------|---------|--|
| 1 | Juku Nali, PUIT2 | <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> P | | | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Juta Jänes, PUIT3 | <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> P | | | Õppija ei teinud tunnistööd kaasa! <input checked="" type="checkbox"/> |

Joonis 2 Märkuse lisamine päevikusse

11. Praktilise õppe päeva või tunni lõppedes on õpilane kohustatud korrastama oma töökoha, panema lõpetamata tööd kindlaksmääratud kohta, puhastama ja korrastama tööriistad ja vahendid. Õpilane lahkub tööruumist õpetaja loal.
12. Kooli töökodades ja õppeobjektidel praktilist tööd tehes vastutavad õpilased töövahendite säilimise, tuleohutuse ja materjalide heaperemeheliku kasutamise eest.

6. peatükk PRAKTIKAKORRALDUS

§ 17. Praktikakorraldus

1. Praktika ja õppekeskkonnas toimuv praktiline töö moodustavad koolipõhises õppes vähemalt poole õppekava mahust ning jagunevad üldjuhul võrdselt. Kool võib põhjendatud juhtudel muuta praktilise töö ja praktika jagunemist.
2. Praktika korraldus koolis on kirjeldatud „Praktika korraldamise korras“ (lisa 4). Praktika korralduse eest vastutab praktikakorralduse juht, kinnipidamisasutuses kinnipeetavate õppesuuna juht.
3. Praktikakorralduse juht esitab koostöös juhtõpetajatega kooli õppetöö ajalisse jaotusplaani ettepanekud õpperühmade praktikaperioodide kohta ning koostab **õppeaasta praktikakorralduse kava** ja õpilastele ning kooli- ja ettevõttepoolsetele praktikajuhendajatele **praktikajuhendi**, mis käsitleb praktika eesmärgi, ülesandeid, juhendamist, hindamist ja tagasisidestamist.
4. Praktikakoha leiab õpilane koostöös kooliga, seejuures lasub koolil kohustus kindlustada õpilased praktikakohtadega. Kinnipidamisasutuses lepatakse praktikavõimalused ja -tingimused kokku koostöös vangla juhtkonnaga.
5. Kool hindab/tunnustab praktikakoha sobivust erialapraktika läbiviimiseks vastavalt õppekava õpiväljunditele koostöös praktikakohaga, mille järel kantakse praktikaettevõtte õppeinfosüsteemi registrisse „Praktikabaasid“.
6. Kui õpilasele ei õnnestu leida praktikaettevõtet, võib õpilane erandkorras sooritada praktika kooli juures.
7. Õpilane suunatakse praktikale õppetöö ajalises jaotusplaanis ettenähtud ajal ja mahus, kui tal ei ole õppevõlgnevusi praktika läbimise eelduseks olevates moodulites. Üks nädal praktikat ettevõttes võrdsustatakse 39 akadeemilise tunniga või 1,5 EKAPiga.
Alaealise õpilase praktikapäeva pikkus tuleneb tööseadusandlusest.
8. Kooskõlastatult praktikakorralduse juhiga on õpilasel võimalik praktikalepingu alusel sooritada praktika moodul ka õppeaasta jooksul, tingimusel, et õpilane täidab praktikapäevikut vastavalt toimunud praktikale koheselt. Praktika loetakse sooritatuks, kui mooduli maht on täidetud.
9. Praktika aega, kohta ja mahtu muudetakse erandkorras praktikakorralduse juhi ettepanekul direktori käskkirjaga, viies sellega sisse muudatuse õppetöö ajalisse jaotusplaani.
10. Praktika katkemisel ettevõtte pakutava töö või poolte koostöö sobimatusel õpilasest sõltumatutel asjaoludel tuleb leida praktika sooritamise jätkamiseks uus koht. Õpilasest tingitud praktika katkemist käsitletakse õppevõlgnevusena.
11. Praktika ajal laienevad õpilasele töökaitsealased õigusaktid.
12. Õpilase töökaitsealase juhendamise praktikakohas korraldab praktikaettevõtte.
13. Praktika üldist korraldust organiseerib praktikakorralduse juht ja õpperühma praktika korraldust organiseerib õpperühma koolipoolne praktikajuhendaja, kes vormistab nõutavad dokumendid. Lepingud ja aruanded vormistatakse kooli õppeinfosüsteemis* (*kinnipidamisasutuses *paberkaandjal*).
14. Praktikal juhendab õpilast ettevõtte praktikajuhendaja tehes koostööd koolipoolse praktikajuhendajaga.
15. Kontrolli praktika sooritamise üle teostab (sh praktikaettevõtet külastab) ja selle eest vastutab koolipoolne praktikajuhendaja kooli praktikakorralduse juhi kooskõlastatud sagedusel ja viisil. Märkused, kommentaarid ja ettevõttekülastused fikseeritakse praktikapäevikute vaate logisse.
16. Koolipoolne praktikajuhendaja annab hiljemalt kaks nädalat pärast praktikaperioodi lõppu õpperühma praktikadokumendid üle praktikakorralduse juhile, kes koostab nende alusel kooli **praktika koondaruande** ning tagab nende arhiveerimise ja säilitamise vastavalt säilitustähtajale.
17. Praktikal täidab õpilane igapäevaselt nõuetekohaselt praktikapäevikut õppeinfosüsteemis* ja esitab seal ka praktikaaruande.
18. Praktika paremaks korraldamiseks võidakse kooli ja praktikaettevõtte vahel sõlmida lisalepinguid või kokkuleppeid, mis on kooskõlas õppekava ning kooli õppekorralduseeskirjas sätestatuga.
19. Praktika võib õpilane sooritada välisriigi ettevõttes.

§ 18. Õpilase praktikale suunamiseks vajalikud dokumendid

1. Praktikaleping

1. Praktikaleping on kooli, praktikaettevõtte ja õpilase vaheline leping, milles lepatakse kokku praktika toimumise täpsemas korralduses ning praktikalepingu poolte õigustes ja kohustustes.
2. Praktikalepingu lahutamatu osa lepingu lisana on **õpilase individuaalne praktikakava**, mis sisaldab õpilase individuaalset praktikaeesmärki, ülesannet, läbitud õpinguid ja praktika õpiväljun-deid. Õpilase individuaalse praktikakava koostab koolipoolne praktikajuhendaja.
3. Kooli direktori kinnitatud praktikalepingu vormi (lisa 5 ja 6) täidab koolipoolne praktikajuhenda-ja õppeinfosüsteemis. Praktikaleping vormistatakse kolmes identses eksemplaris.
4. Õpilane esitab praktikalepingu ettevõttele allkirjastamiseks hiljemalt esimesel praktikapäeval ning tagastab ühe lepingueksemplari koolile. Praktikalepingute laekumiste arvestust peab praktika-korralduse juht iga õpperühma kohta eraldi.

2. Õpilase praktikaaruanne ja -päevik

1. Praktika õppeprotsessi analüüsiks ja hindamiseks koostab õpilane õppeinfosüsteemis praktika-aruande (lisa 7), mille ta esitab praktika kokkuvõtvaks hindamiseks. Praktikaaruande üks osa on praktikapäevik.
2. Praktikaaruandes kajastatakse ettevõtte tutvustus, hinnang praktika kohta ja kokkuvõte. Praktikapäevik sisaldab praktilal läbitava õppe sisu ja mahtu ning õpikogemuse analüüsi.
3. Praktika lõppedes täidab ettevõttepoolne praktikajuhendaja õpilase kohta praktika iseloomustus-lehe ja paneb välja praktikahinde.

§ 19. Praktika hindamine

1. Praktika sooritus vormistatakse aruandena ja esitatakse õppeinfosüsteemis.
2. Praktikaaruande ja iseloomustuse esitab õpilane pärast praktikaperioodi lõppu kolme tööpäeva jooksul koolipoolsele praktikajuhendajale.
3. Praktikadokumentide mitteesitamist loetakse õppevõlgnevuseks.
4. Praktikadokumendid säilitatakse praktikakorralduse juhi juures kuni õpilase õppeaja lõpuni, mis-järele antakse need üle kooli arhiivi, kus neid säilitatakse viis aastat.
5. Praktikahinne kujuneb vastavalt eriala õppekavas sätestatudle praktikaaruande ja ettevõttepoolse praktikajuhendaja esitatud praktikaiseloomustuse alusel. Praktikahinne kantakse õppeinfosüsteemi.
6. Praktikahinnet ei panda välja, kui hindamise alusdokumendid puuduvad või on esitatud osaliselt.
7. Praktika hindamise kriteeriumid määratakse õppekavas.
8. Praktikakorralduse juht ja koolipoolne praktikajuhendaja korraldavad pärast praktika lõppu vasta-valt eriala õppekava rakenduskavale praktika kaitsmise, kus vaadatakse läbi praktikadokumendid ja tehakse praktikaperioodist kokkuvõtte ning pannakse välja õpilase praktikahinne.
9. Õpilane on kohustatud pärast praktika lõppemist andma praktika, selle korralduse ja muu sellega seonduva kohta asjakohast tagasisidet kooli õppeinfosüsteemi kaudu.
10. Koolipoolne praktikajuhendaja esitab praktikaettevõtte külastuse kohta asjakohase teabe prakti-kakorralduse juhile, kirjeldades õpilase praktikalepingus sätestatud individuaalsete praktikaülesan-nete täitmise võimalikkuse ning tingimused ettevõttes jm märkused.

7. peatükk

ÕPPETÖÖST OSAVÕTU ARVESTAMISE TINGIMUSED JA KORD

§ 20. Õppetööst osavõtu arvestamise alused

1. Õppetööst osavõtu kohta peetakse arvestust õppeinfosüsteemis. Sissekanded tehakse tunni toimu-mise kuupäeval ning iga õppetunni kohta. Õppetööst osavõtu üldarvestust peetakse õppepoolaasta kohta.
2. Puudumine on põhjendatud järgmistel juhtudel:
 - 1) läbimatu koolitee vms vääramatud jõud;
 - 2) õpilase haigestumine (sh ilma meditsiinilise tõendita 5 päeva e 40 kontakttundi õppeaastas, v.a. ettevõttepraktika ajal);
 - 3) lähedase surm;

- 4) Kaitseressursside Ameti või politseitöötaja teatisepõhine kutse;
- 5) mõne muu asutuse või organisatsiooni teatisepõhine asjakohane kutse;
- 6) kinnipidamisasutuses režiiminõuetest või päevakavast tulenev puudumine;
- 7) kooli juhtkonna määratud esindamisülesannete täitmine;
- 8) õppekava (mooduli) õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel õppimiseks planeeritud ajast kiiremini, mis kajastub mooduli hinded.
- 9) õpilase õppimisega samaaegne töötamine rühma- või kursusejuhendaja, erialaõpetaja ja õppesuuna õppenõustamiskojaga kooskõlastatult.

3. Õppetööga kattuval ajal töötamise õppetööst põhjusega puudumisena arvestamiseks esitavad KKH õppekavadel õppivad õpilased avalduse töötamise perioodi äranäitamisega, millele on lisatud tõendus töökohalt. Avalduse kooskõlastavad kursusejuhendaja ja peamine erialaõpetaja ning kinnitab õppesuuna õppenõustamiskoda. Õpilane võib luba taotleda korraga maksimaalselt 1 õppeperioodiks (8 nädalaks).

Töötamise tõttu ei ole lubatud puududa praktilise õppetöö vältimatult kohustuslikest õppepäevadest, millest erialaõpetaja teavitab õpilasi mooduli(te) sissejuhataval tunnil.

Ettevõttepraktikaga samaaegselt töötamine ei tohi kattuda praktika ettevõttes ettenähtud töötundidega.

Õppimisega samaaegselt töötamiseks kooli luba omaval õpilasel loetakse tööga seonduv puudumine põhjendatuks, nõude täitmata jätmisel põhjusega puudumiseks.

Õppimisega samaaegselt töötava õpilase õppeedukust jälgib pidevalt rühma- või kursusejuhendaja, kelle ettepanekul tehakse otsus loa tühistamiseks või pikendamiseks.

4. Põhjendatud igahommikuste hilinemiste ja enne õppetundide lõppu lahkumise puhul (nt seoses transpordivahendi ootamisajaga üle 2 tunni maakonnaliinide autobusside sõidugraafikus) teavitab õpilane rühma- või kursusejuhendajat. Lubatud hilinemiste ja põhjendatud puudumiste põhjendused märgib rühma- või kursusejuhendaja päevikus ning teavitab hilineda lubatud õpilastest kolleege.

5. Õpilane on kohustatud teatama rühma- või kursusejuhendajale ja/või ettevõttepoolsele praktika-juhendajale puudumise põhjusest esimesel puudumise päeval. Kui õpilane ei ole teavitanud puudumise põhjustest, võtab rühma- või kursusejuhendaja puudumise päevale järgneval päeval ühendust õpilase või tema seadusliku esindajaga ning selgitab välja õppetööst puudumise põhjuse.

Kui õpilane on täisealine, on rühma- või kursusejuhendajal õigus aktsepteerida puudumise põhjendusest õpilase esitatud kirjalikku seletust puudumise kohta.

Kui kutsekeskhariduse õppekaval õppiva täisealise õpilase vanem ei soovi olla kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi, teavitab ta sellest rühma- või kursusejuhendajat.

6. Õpilane on kohustatud esitama puudumistõendid kohe pärast õppetööle naasmist.

7. Arvestust õpperühma õpilaste õppetööst osavõtu kohta peab rühma- või kursusejuhendaja, tehes iga kuu esimesel õppenädalal kokkuvõtte eelmise kuu puudumistest ja puudumiste peamistest põhjustest rühmas ning säilitades õpilaste puudumisi tõendavad dokumendid õppeaasta lõpuni.

8. Õpilaste õppetööst osavõtu monitooring toimub õppesuuna õppenõustamiskojas vähemalt 8-nädalase intervalliga (kajastub õpilasele ja kaasatud personalile tunniplaanis), mil vaadatakse **õppevõlgnevustega** õpilastega üle tema õppetulemused ja õppetööst osavõtt. Sõlmitud kokkulepete täitmist jälgib kursuse- või rühmajuhataja.

9. Õppe-poolaastas enam kui 30 tundi põhjusega puudunud õpilasele korraldab rühma- või kursusejuhendaja vestluse kooli tugispetsialisti ja/või õppedirektoriga. Õpilasele, kes on õppetöö eri vormidest põhjusega puudunud rohkem kui 60 tundi õppeaastas, kohaldatakse mõjutusvahendeid, milleks teeb ettepaneku rühma- või kursusejuhendaja.

10. Lisaks rühma-/kursusejuhendajale jälgib õpilaste õppetööst osavõttu kooli sotsiaalpedagoog, kes koostab igakuise koondstatistika ülevaate.

11. Puudumine (sh ka objektiivsetel asjaoludel) ei vabasta õpilast õpiväljundite saavutamisest.

8. peatükk ÕPPETÖÖPÄEVIKU TÄITMISE TINGIMUSED JA KORD

§ 21. Õppetööpäeviku täitmine õppeinfosüsteemis

1. Õppetööpäevik on elektrooniline koolidokument, milles peetakse arvestust õppekasvatustöö ja õpilaste õpitulemuste üle.

2. Õppetööpäeviku õigeaegne täitmine on õpetajatele kohustuslik. Õppetööpäeviku sissekanded peavad kajastama olukorda ajakohaselt, objektiivselt ja tegelikkusele vastavalt. Õppetunni kande (tunni toimumise kuupäeva, puudunud õppijad ja sisu) märgib õpetaja päevikus sama tööpäeva jooksul.

3. Arvestuslike tööde hinded kannab õpetaja päevikusse üldjuhul kolme tööpäeva jooksul. Hinne märgitakse punasele taustale. Õpetaja tagastab õpilasele tema soovil (kirjaliku) töö originaali või sellest koopiat.

4. Lõimingutunnid kannab õpetaja vastava erialamooduli alampäevikusse.

Lõimingute hindamine toimub mitteeristavalt (kui rakenduskava ei sätesta teisiti).

Lõimingu kokkuvõtva hinde kajastab lõiminguõpetaja lõimingute viimasel tunnil.

Lõimingutundidest puudunud õpilase hindamise otsustavad vajadusel lõimingu- ja erialaõpetaja koostöös. Lõiminguõpetajal on õigus õpilaselt nõuda puudunud tundide osas teemakohase töö sooritamist.

VÕTAgaga üldharidusliku mooduli ülekandmine ei vabasta õpilast erialalõimingute väljundite omandamisest.

5. Õpilaste iseseisva töö hindamine lähtub rakenduskavas planeeritust. Planeeritud ja sellest õpilasi teavitatud hindamisel kantakse mitteeristav (A või MA) hinne päevikus rohelisele taustale.

6. Õpilast hinnatakse vastavalt rakenduskavas kirjeldatud hindamiskriteeriumidele, -meetoditele ja -ülesannetele. Meetodeid ja ülesandeid võib HEVõppija jaoks kohandada. Kokkuvõttev hinne pannakse välja arvestuslike hinnete alusel mooduli lõppedes või pikema mooduli korral ka poolaastate (perioodi hinded) lõikes hiljemalt 5 tööpäeva jooksul pärast nimetatud perioodi jäävat viimast kontaktundi.

Kujundavat hindamist kasutab õpetaja õpilastele järjepideva tagasisidestuse ja motiveerimise eesmärgil.

7. Mooduli positiivse lõpphinde (lõpptulemus) kujunemise eelduseks on positiivselt hinnatud õpi-väljundid.

8. Arvestusliku töö ajal puudunud õpilasele tehakse hinde lahtrisse märke „x” ehk „ootel hinne”.

9. Parandatud või järelevastatud hinne märgitakse ajaloo säilitamisega.

10. Õpetaja hindab õppija saavutatud õpitulemusi õpiväljundite ja mooduli kokkuvõtva (lõpptulemus) hindega. Juhul, kui moodul jätkub ka järgmisel aastal, siis pannakse välja 2.õppepoolaasta ehk perioodi hinne.

11. Õpilase osavõtt õppetööst kajastatakse õppetööpäevikus. Puudumiste selgitused sisestab rühma- või kursusejuhendaja 5 tööpäeva jooksul.

12. Puudumiste selgitused:

H – hilinemine

P – põhjuseta puudumine

V – vabandatav puudumine

PR – praktilal.

Vabandatavaks loetakse õppetööst puudumised, mis on toimunud ÕKE § 20 loetletud põhjusel.

13. Tunnisisu lahtrisse märgib õpetaja informatiivse ülevaate tunnis käsitletud materjalist; arvestusliku töö lahtrisse (lillal väljal) märgib õpetaja hindamismeetodi ja hindamisülesande. Iseseisva töö ülesande kirjeldab õpetaja kollasel väljal ja märgib tööks prognoositava mahu tundides. Iseseisva töö planeerimisel arvestab õpetaja õpilase saavutatud teadmiste ja/või oskuste kontrollimise ja tagasisidestamise võimalusega.

14. Märke „IST” koduste ülesannete lahtris tähistab õpilasele antud iseseisva töö ülesandeid.

9. peatükk

ÜLDISED HINDAMISPÕHIMÕTTED, -KRITEERIUMID JA ÕPPETÖÖPÄEVIKUS KASUTATAVAD TÄHISED

§ 22. Õpitulemuste hindamise põhimõtted

1. Õpitulemuste hindamise aluseks on riiklikes õppekavades fikseeritud hindamis- ja pädevuskriteeriumid ning kooli õppekava, mille mooduli rakenduskavades kajastuvad õpiväljundite hindamiskriteeriumid, meetodika ja lõpphinde kujunemine.

2. Õpitulemuste kontrolli eesmärk on:

- 1) hinnata, kas õpilane on saavutanud mooduli õpiväljundid;
- 2) õpilase arengu toetamine asjakohase tagasiside abil ning usaldusväärse teabe andmine õpingute läbimise tulemuslikkuse kohta;
- 3) õpilases tööharjumuste kujundamine ja õpimotivatsiooni tugevdamine;
- 4) õpilase adekvaatse enesehinnangu ja elukestva õppe oskuse kujundamine.

Hindamise aluseks on mooduli rakenduskavas kirjeldatud hindamiskriteeriumid, millega hinnatakse õpilase teadmiste ja oskuste omandatuse taset.

Õppetulemused ja antud hinnangud kajastuvad elektroonses õppetöö päevikus, mille järgimine on õpilasele kohustuslik (<https://tahvel.edu.ee>).

3. Hindamisel eristatakse kahte peamist funktsiooni – kujundav ja arvestuslik hindamine.

Õpilane võidakse kaasata hindamisse, et arendada tema oskust seada eesmärgid ja oma õppimiskäitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta tema õpimotivatsiooni.

4. Kujundava hindamise käigus antakse õpilasele tagasisidet, mis toetab õpilase õpiväljundite saavutamist õppeprotsessis ja motiveeritakse õpilase aktiivset osalust õppetunnis. Kujundavat hindamist väljendatakse üldjuhul sõnaliselt, päevikus kajastub selgituse lahtris.

| Nr | Õpilaja, Õpperiühm | H / P / V / PR | Hinne | Selgitus | Märkus |
|----|--------------------|---|--------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1 | Juku Nali, PUIT2 | <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> P | <input type="text" value="-"/> | Määriti vormistatud kiiki | <input type="checkbox"/> |

5. Arvestusliku ja kokkuvõtva hindamise abil antakse õpilasele ja huvigruppidele tagasisidet õpiväljundite saavutatuse kohta.

Arvestuslik hindamine on mitteeristav või eristav ning on planeeritud mooduli rakenduskavas.

Mitteeristav hindamine on arvestusliku ja kokkuvõtva hindamise viis, mille puhul ei ole õpiväljundite saavutatuse taset võimalik või vajalik eristada. Mitteeristava hindamise puhul määratakse lävend, mille saavutamise või ületamise korral väljendatakse piisavat tulemust sõnaga „arvestatud”. Ebapiisavat tulemust väljendatakse sõnaga „mittearvestatud”.

Eristav hindamine on arvestusliku ja kokkuvõtva hindamise viis, mille puhul määratakse õpiväljundite saavutatuse tase numbrilise hindena. Eristava hindamise skaalas on kolm positiivset (kirjeldatud mooduli rakenduskavas hindamiskriteeriumidena) ja üks negatiivne hinne.

6. Õpetaja kannab hinded õppetööpäevikusse õppeinfosüsteemis vastavalt päeviku täitmise korrale.

7. Hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid

1) Õpiväljundite saavutatuse hindamisel kasutatakse sobivaid, autentseid ja usaldusväärseid hindamismeetodeid ja hindamiskriteeriume, mis on kirjeldatud mooduli rakenduskavas ja millest on õpilast eelnevalt teavitatud.

2) Hindamismeetod on teadmiste ja oskuste omandatuse tõendamise viis (näiteks õpimapp, esitlus, praktiline töö, essee, suuline või kirjalik eksam, test, rühmatöö, aruanne jne), ja on kirjeldatud mooduli rakenduskavas.

3) Hindamiskriteeriumid kirjeldavad hindamismeetodiga tõendatavate teadmiste, oskuste ja hoiakute oodatavat taset ning ulatust. Hindamiskriteeriumid on rakenduskavas sõnastatud õpiväljundite alusel.

4) Mitteeristava hindamise puhul kirjeldatakse hindamiskriteeriumid lävendi tasemel. Eristava hindamise puhul kirjeldatakse hindamiskriteeriumid vastavalt hindamisskaalale.

8. Hindamiskaalad eristava hindamise korral:

„5” – „väga hea” – õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine;

„4” – „hea” – õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine;

„3” – „rahuldav” – kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel;

„2” – „puudulik” – õpilane ei ole saavutanud kõiki õpiväljundeid lävendi tasemel;

„x” – hinne ootel või pole võimalik hinnata.

9. Kooli lõpetamiseks peavad kõik kohustuslikud moodulid (sh valikmoodulid ja praktika) olema hinnatud positiivsete hinnetega.

10. Iga mooduli, poolaasta ja õppeaasta lõpus hindab õpetaja õppija poolt saavutatud õpitulemusi mooduli või osamooduli hindega. Enne praktika algust lõppenud moodulite hinded tuleb kajastada enne õpilaste praktikale lubamist, seda kontrollib koolipoolne praktikajuhendaja.

Õpilase praktikale suunamiseks peavad olema positiivselt hinnatud vähemalt praktikale asumise eelduseks olevad moodulid.

11. Õpilane peab algatama hinde või tegemata jäänud töö parandamise ja järelevastamise üldjuhul 10 koolipäeva jooksul pärast hinde teadasaamist.

Võimalused õppevõlgnevuse likvideerimiseks on:

a) õpetajaga kokku lepitud ajal

b) õppeperioodi jooksul õpetaja kodulehel märgitud järelevastamise ajal;

c) tasandusnädalatel (v.a. eelnevalt õpetajaga kokku leppimata praktilise õppe võlgnevused).

12. Õppevõlgnevused praktilise õppe ja külalislektorite moodulites tuleb likvideerida või kokku leppida õpetajaga mooduli jooksul.

13. Moodul (sh osamoodul) tuleb hinnata kohe pärast selle lõppemist. Hindamata moodul on õppevõlgnevus.

14. Hinnatud peavad olema mooduli kõik õpiväljundid.

15. Hinde ja hinnangu vaidlustamine.

Õppijal või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde teadasaamist, esitades õppedirektorile vastava kirjaliku taotluse koos põhjendustega.

Juhtõpetaja tutvub taotlusega ja edastab omapoolse ettepaneku õppedirektorile, kes teeb esitatud materjalide põhjal otsuse, kaasates vajadusel eksperte. Taotluse esitajat teavitatakse otsusest kirjalikult viie tööpäeva jooksul alates otsuse vastuvõtmise päevast.

§ 23. Eksamid ja õpingute lõpetamine

1. Õpingud kutseõppes loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud kvalifikatsioonile või osakutsele vastavate õpiväljundite saavutamist.

2. Õpilased sooritavad kutseharidusstandardis ettenähtud eksamid, mis jagunevad:

a) kutseksam – kutset omistava organi poolt korraldatud, õpiväljundite saavutatust hindav eksam, mille korraldus on reguleeritud kutseseaduses;

b) erialane lõpueksam – erialaseid teadmisi ja oskusi hindav kooli lõpueksam, mille tingimused ja kord on kirjeldatud õppekorralduseeskirja lisas nr 16.

3. Kutseksami võib sooritada ka osade kaupa. Kui kutse- või erialal ei ole kutseksami sooritamine võimalik, lõpetatakse õpingud erialase lõpueksamiga. Õpilasel on õigus sooritada õpingute lõpetamiseks lõpueksam ka juhul, kui kutseksami sooritamine ebaõnnestub. Haridusliku erivajadusega õpilase õpiväljundite saavutatust hinnatakse erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseksamiga.

4. Õppeaastal toimuvate eksamite plaani koostavad juhtõpetajad ja õppedirektor vähemalt kaks nädalat enneksamiperioodi algust.

5. Õppesuunas koostatud erialaeksamimaterjalid (mis koosnevad nn eristuskirjast, milles laiendatakse ning selgitatakse eksami sisulist korraldust ja hindamise põhimõtteid ning eksamiülesanded) esitab juhtõpetaja õppedirektorile vähemalt 7 tööpäeva enne eksamit.

6. Eksamite plaani ja eksamimaterjalid kooskõlastab õppedirektor ning kinnitab kooli direktor.

7. Eksamikomisjonide koosseisud kinnitatakse direktori käskkirjaga.

8. Kõik eksamid hinnatakse eristavalt.

9. Eksamihinde märgib eksamikomisjoni esimees eksamiprotokolli ja õppeinfosüsteemi.
10. Kutsekeskhariduse õppekava õpilased, kes õpivad osaliselt vene õppekeeles, peavad õpingute lõpetamiseks sooritama eesti keele kui teise keele riigieksami, mille võib asendada kutseeksami või erialase lõpueksami sooritamise eesti keeles.

10. peatükk

ÕPPEVÕLGNEVUSTE ARVESTAMISE ALUSED, ENNETAMISE JA LIKVIDEERIMISE TINGIMUSED JA KORD

§ 24. Õppevõlgnevused

1. Õppevõlgnevus on õpilase õppetöö tulemus, milles ei ole nõutud lävendit saavutatud.
2. Õppevõlgnevus on õppija tööülesannete (sh praktika) või õppeülesannete tegemata jätmine.
3. Õpilasele, kellel on 2. ja 4. perioodi lõpuks tekkinud õppevõlgnevused, väljastab õppesekretär vajadusel järelevastamise lehe ning jälgib järelevastamiste tulemusi.
4. Enam kui üks aasta kestvate üldharidusainete moodulite ja lõimingute puhul võib koolinõukogu kursusejuhendaja ettepanekul, aktsepteeritaval põhjendusel lubada õppetöös korralikult osaleval õpilasel õppevõlgnevused likvideerida hiljemalt nominaalse õppeaja lõpuks.

§ 25. Õpilase järgmisele kursusele üleviimise tingimused ja kord

1. Õpilased, kes on õppeaasta lõpuks täitnud õppekavanõuded, viiakse kooli nõukogu otsusega üle järgmisele kursusele.
2. Kutsekeskhariduse õppekaval õppival õpilasel, kes ei ole likvideerinud üldharidusainete õppevõlgnevusi enne jooksva õppeaasta lõppu ja kellel pole õppevõlgnevusi erialamoodulites, on avalduse alusel võimalus jätkata teisest kursusest õpinguid kutseõppes sama õppevaldkonna eriala esmaõppe (üldhariduslikke õpinguid mittesisaldaval) õppekaval või viiakse vastavalt § 24 p 4 kirjeldatult kooli nõukogu otsusega tingimisi üle järgmisele kursusele, kohustusega likvideerida õppevõlgnevused hiljemalt nominaalse õppeaja lõpuks.
3. Õpilane, kes ei ole likvideerinud õppevõlgnevusi enne jooksva õppeaasta lõppu ega soovi jätkata õpinguid vastavalt § 25 p 2 kirjeldatud võimalustele, arvatakse õpilaste nimekirjast välja.
4. Õpilane, kes ei ole likvideerinud erialaõppe- ja erialaõpet toetavates moodulites õppevõlgnevusi jooksva (täiendava) õppeaasta jooksul enne 31. augustit (koolinõukogu otsusega kehtestatud tähtajaks), arvatakse kooli õpilaste nimekirjast välja, v.a. õpilane, kellel on võlgnevus ettevõttepraktikas.
5. Õpilaste üleviimise järgmisele kursusele või väljaarvamise kooli õpilaste nimekirjast otsustab kooli nõukogu ja see vormistatakse direktori käskkirjaga.

§ 26. Täiendav õppetöö lõpukursusel

1. Lõpukursuste õpilastele, kes ei ole mõjuvatel põhjustel ilmunud eriala lõpueksamile või on saanud mitterahuldava eksamihinde, antakse võimalus sooritada korduseksam juuni- või augustikuus kooli kehtestatud ajal.
2. Lõpukursuse õpilane, kes sooritab korduseksami positiivsele hindele, loetakse kooli lõpetajaks ja talle väljastatakse lõputunnistus.
3. Lõpukursuse õpilane, kes ei ilmu korduslõpueksamile või sooritab selle mitterahuldavale hindele, arvatakse kooli nõukogu otsusega õpilaste nimekirjast välja.
4. Lõpukursuse KKH õppekaval õppija, kellel on õppevõlgnevused üldõpingute moodulites, jäetakse täiendavale juhendatud iseseisvale õppele jooksva õppeaasta lõpuni.
5. Lõpukursuse KKH õppekaval õppija, kes on õppevõlgnevused üldõpingute moodulites likvideerinud enne jooksva õppeaasta lõppu (31. augustiks), lõpetab kooli ja talle väljastatakse lõputunnistus.

11. peatükk

TUGITEENUSTE OSUTAMISE TINGIMUSED JA KORD

§ 27. Tugisüsteemid ja -tegevused

Koolis rakendatakse õpilaste õppetöö toetamiseks järgmisi võimalusi: õpetajate konsultatsioonid, õppimine individuaalse õppetöögraafiku ja/või individuaalse õppekava järgi, nõustamine õppesuuna õppenõustamiskojas ja/või õppesekretäri juures, (arengu)vestlused rühma- või kursusejuhendajaga, kooli õpiedukoda, kooli HEV õppe koordinaatori, sotsiaalpedagoogi ja koolipsühholoogi tugi-teenused jm.

§ 28. Õpetajate konsultatsioonid

1. Õpetajad viivad vajadusel vähemalt kaks korda kuus läbi konsultatsioonitunni ja vastavalt vajadusele võimaldavad õpilastele järelevastamisi (kinnipidamisasutuses rakendatakse vastavalt vangla päevakava võimalustele).
2. Järelevastamised planeerib õpetaja mõistlikul kellaajal ja kestvusega. Järelevastamised ei toimu õpilase õppetunni ajal.
3. Konsultatsioonide ja järelevastamiste ajad planeerib õpetaja vähemalt 4-nädalase etteteatamisega ning avalikustab kooli kodulehel.

§ 29. Individuaalse õppetöögraafiku järgi õppimine

1. Individuaalne õppetöögraafik koostatakse õpilasele, kes
 - 1) ei saa tervislikel, perekondlikel, majanduslikel, kinnipidamisasutuse režiiminõuetest johtuvaltel vm põhjustel (õpi- ja käitumisraskused) osaleda õppetöös õppetöö ajalise jaotusplaani ja tunniplaaniga ettenähtud korras ja aegadel;
 - 2) on põhjusega pikalt puudunud (likvideerimaks mahajäämus õppetöös);
 - 3) vajab haridusliku erivajaduse tõttu mõõduka pedagoogilise sekkumismeetmena õpetaja täiendavat juhendamist.
2. Õppetöö individuaalse õppetöögraafiku järgi võimaldatakse õpilase isikliku avalduse alusel või rakendatakse § 29. p 1 lg 1 korral kooli õpiedukoja või HEV koordinaatori soovitusel.
3. Individuaalse õppetöögraafiku alusel õppimise kord, sh individuaalse õppeplaani koostamine ja õppe korraldamine kinnipidamisasutuses, on kirjeldatud lisas 8.

§ 30. Haridusliku erivajadusega õpilane

1. Haridusliku erivajadusega õpilase õpetamisel lähtutakse kaasava kooli ning haridus- ja teadusministri määruse „Haridusliku erivajadusega õpilase kutseõppeasutuses õppimise tingimused ja kord“ põhimõtetest, mille tähenduses on haridusliku erivajadusega õpilane isik, kelle erivajadusest tingitud täiendava toe vajadus õpiprotsessis on tuvastatud ning kes vajab õppekavas seatud õpiväljundite saavutamiseks muudatusi või kohandusi õppeajas, -korralduses, -metoodikas, hindamismetoodikas, -materjalides või -keskkonnas.
2. Kool tagab tugispetsialistide teenuse kättesaadavuse ning vajadusel koolisest nõustamist ja koolitust, et toetada õpetajaid haridusliku erivajadusega õpilaste õpetamisel.
3. Haridusliku erivajadusega õpilaste õppekorralduse ja tugirühma (õpiedukoja) töö koordineerimise eest, sealhulgas õpilase erivajaduse tuvastamise ja tugimeetmete määramise korraldamise ning rakendamise tulemuslikkuse jälgimise ja dokumenteerimise eest, samuti koolisese teemakohase teavitustöö koordineerimise eest vastutab kooli HEV õppe koordinaator.
4. Haridusliku erivajadusega õpilase kutseõppe tasemeõppe korraldamine, sh haridusliku erivajaduse tuvastamine ning tugimeetmete rakendamine toimub vastavalt õppekorralduseeskirja lisale nr 17 “Tugiteenused ja tugimeetmete rakendamine Tallinna Ehituskoolis”.

§ 31. Õpilase nõustamine

1. Õpilase õppenõustamine toimub õppesuuna õppenõustamiskojas ja/või õppesekretäri juures, kui on tekkinud probleemid koolis kehtivate õppe- ja kasvatustööd reguleerivate õigusaktide mõistmisel ning täitmisel.

2. Õpilase toetamine toimub kooliellu integreerumisel, mille üheks töövormiks on vestlus õpilase, rühma- või kursusejuhendaja ja vanematega.
3. Õpilaste nõustamine toimub koolipsühholoogi juures koolivägivalla ennetamise ja juhtumite ning meeleoluhäirete korral.
4. Haridusliku erivajadusega õpilase koolivälist nõustamist ja tugitegevusi koordineerib kooli HEV-ga õpilaste õppe koordinaator.

§ 32. Õppesuuna õppenõustamiskoda

1. Kooli õppesuundade õppenõustamiskodade (ÕNK) ülesanne on arutada ja analüüsida õppesuuna õppetööga seotud küsimusi leidmaks lahendused tekkinud küsimustele või probleemidele. Õppesuuna ÕNK töös arutatakse: õppesuuna õpilastele loa andmist õppimisega samaaegselt töötamiseks jms; hinnete väljapanemist enne praktikat, ÕS praktikale minevate õppegruppide õppetulemuste seisu, sh kaaskirjade vajadust ja koostamist HEV õpilastele; õpilaste õppevõlgnevuste põhjuseid ja võimalikke lahendusi, õpperühmade õpilaste käitumise küsimusi ja vajalikke rakendusmeetmeid.
2. ÕNK töös osalevad õppesuuna juhtõpetaja, erialaõpetajad, kursuse- ja/või rühmajuhatajad, kooli tugispetsialist(id), õpetajad. Vajadusel kaasatakse teisi arutatava küsimusega seotud isikuid.
3. Õpilaste toetamiseks toimub igas õppesuunas vähemalt üks kord õppeperioodis õppesuuna õppenõustamiskoja ümarlaud.

§ 33. Kooli õpiedukoda

1. Kooli õpiedukoja (ÕEK) ülesanne on koostöös pedagoogilise personali ja lapsevanematega õpilase koolikohustuse täitmise toetamine, õpilase hariduslike erivajaduste märkamine ja väljaselgitamine ning tugimeetmete rakendamise määratlemine ja tugitegevuste koordineerimine, samuti õppijate õpiedu toetamisega seotud ettepanekute esitamine kooli direktorile (või kooli nõukogule) ning haridusliku erivajadusega õpilasele kutseeksami kohandamise (eritingimuste) vajaduse määratlemine ja korraldamine.
2. Kooli õpiedukoja põhikoosseisu õppeaastaks ja töökorra kinnitab kooli direktor käskkirjaga.
3. ÕEK töövorm on ümarlaud, mis toimub vähemalt neli korda õppeaasta jooksul.
4. Ettepanekud probleemi arutamiseks õpiedukoja juhile (koos vajalike materjalidega) võib teha lapsevanem, rühma- või kursusejuhendaja, õpetaja, õpilasesinduse esindaja, kooli töötaja, õpilaskodu administraator ja õpiedukoja põhikoosseisu liige.

§ 34. Kooli meditsiinitöötaja vastuvõtt

1. Statsionaarses õppevormis õppivale õpilasele osutab tervishoiuteenust ja teda nõustab kooli meditsiinitöötaja.
2. Esmast meditsiinilist abi annavad kooli meditsiinitöötaja ning sellekohase koolituse saanud kooli töötajad.

12. peatükk

AKADEEMILISELE PUHKUSELE LUBAMISE TINGIMUSED JA KORD

§ 34. Akadeemiline puhkus

1. Akadeemiline puhkus on õpilase vabastamine õppekohustustest omal soovil, tervislikel või lapse hooldamisega seotud põhjustel või seoses aja- või asendusteenistuse täitmisega. Sel ajal säilib õpilase juriidiline staatus.
2. Akadeemilist puhkust võimaldatakse üldjuhul üks kord õppeaja jooksul sõltuvalt akadeemilise puhkuse põhjustest.
3. Akadeemilist puhkust on õigus saada täisealisel taotlejal, kes õpib õppekaval mahuga vähemalt 60 arvestuspunkti (kuni üks aasta).
4. Tervislikel põhjustel võimaldatakse akadeemilist puhkust perioodiga kuni kaks aastat. Tervislikel põhjustel akadeemilise puhkuse taotlemisel esitab õpilane teda raviva arsti või meditsiinasutuse tõendi.

Õpilasel on õigus:

- 1) kasutada kõiki kooli loodud võimalusi hariduse omandamiseks; tutvuda enne kooli õppima asumist ja õppimise ajal kooli õppekava, põhimääruse, õppekorralduseeskirja ja õpilaste sisekorra eeskirjaga;
 - 2) valida valikmooduleid kooli õppekavas ja õppekorralduseeskirjas sätestatud korras;
 - 3) osaleda õpilasesinduse valimisel ning kandideerida õpilasesindusse;*
 - 4) kasutada õppekavavälises tegevuses tasuta kooli ruume, raamatukogu, õppe-, spordi-, tehnilisi ja muid vahendeid kokkuleppel kooli direksiooni liikmega;
 - 5) saada õpilaspilet;*
 - 6) saada toetusi ja õppelaenu õppetootuste ja õppelaenu seadusega sätestatud tingimustel ja korras;*
 - 7) saada toetust koolilõuna kulude katmiseks seadusega sätestatud tingimustel ja korras;
 - 8) sõidukulu hüvitamisele ühistranspordiseaduses sätestatud tingimustel ja korras;*
 - 9) saada akadeemilist puhkust õppekorralduseeskirjas sätestatud korras;
 - 10) saada õppimise toetamiseks tasuta tugiteenuseid;
 - 11) pöörduda tervislikel põhjustel õppetöö ajal tervishoiuteenuse osutaja poole;
 - 12) kasutada teisi seaduse, kooli põhimääruse ja muude õigusaktidega kehtestatud õigusi.
- Statsionaarses õppevormis õppivale õpilasele osutatakse koolitervishoiuteenust põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 43 alusel.

* *Ei kohaldu kinnipidamisasutuses.*

§ 37. Õpilase tunnustamine

1. Õpilast tunnustatakse heade saavutuste eest õppe- ja praktilises töös, saavutuste eest kutsevõistlustel, huvitegevuses, spordis ning muudes koolielu valdkondades.
2. Õpilase tunnustamise vahendid on:
 - 1) suuline kiitus;
 - 2) tänukiri;
 - 3) kiituse avaldamine direktori käskkirjaga;
 - 4) rahaline preemia või auhind;
 - 5) kiituskiri kooli lõpetamisel;
 - 6) Vabariigi Presidendi vastuvõtul osalemine.
3. Õpilase tunnustamine vormistatakse kooli direktori käskkirjaga.

§ 38. Õpilase mõjutamise vahendid

Õpilase mõjutamise vahendid õppedistsipliini ja kooli sisekorranõuete mittetäitmisel:

- 1) alaealise õpilase lapsevanema / hooldaja või kinnipidamisasutuse hariduskorraldaja teavitamine;
- 2) vestlus rühma- või kursusejuhendaja ja/või juhtõpetaja, õppedirektori või direktori juures;
- 3) käitumise ja/või õppetulemuste arutamine õpilasega õppesuuna õppenõustamiskojas;
- 4) käitumise ja/või õppetulemuste arutamine õpilasega koolinõukogus.

§ 39. Õpilase karistamine

1. Õpilast karistatakse omavoliliste puudumiste, õpilasreeglite rikkumise ja vääritud teo eest.
2. Õpilase karistamiseks kasutatavad vahendid on:
 - 1) käskkirjaline noomitus;
 - 2) käskkirjaline vali noomitus koos hoiatusega koolist väljaarvamiseks;
 - 3) kooli nõukogu otsusega õppetööst ajutine eemaldamine kuni 2 nädalaks õpilase vääritud käitumisel, õppedistsipliini või kooli sisekorrareeglite korduval rikkumisel;
 - 4) õpilase väljaarvamine kooli õpilaste nimekirjast.

§ 40. Toetuste maksmise põhimõtted ja kord

Õpilastele makstavad toetused.

1. Õpilastele makstakse õppetootust vastavalt õppetootuste ja õppelaenu seadusele kooli direktori kehtestatud korra alusel (lisa 10: TEK õppetootuste taotlemise, määramise ja maksmise tingimused ning kord ja lisa 11: TEK eritoetuse fondi kasutamise kord). Toetusi ei määrata riigi ülalpidamisel olevatele kinnipidamisasutuses viibivatele õpilastele.

2. Põhitoetust saab taotleda õpilane, kellel ei ole õppevõlgnevusi jooksva õppeaasta 31. jaanuari või 30. juuni seisuga.
3. Õpilastele makstakse sõidusoodustust kooli direktori kehtestatud korra alusel.
4. Koolilõuna toetuse kasutamine statsionaarses õppes esmaõppe õppekavadel õppivate keskhari-
duseta õpilaste koolilõuna kulude katmiseks toimub kooli direktori kehtestatud korra alusel.
5. Õppetoetuste ja sõidusoodustuste maksmine toimub sularahata arvlemise korras raha ülekand-
misega õpilase isiklikule arveldusarvele.
6. Esitatud pangaandmete õigsuse ja korrektsuse eest vastutab õpilane.

14. peatükk

ÕPILASE KOOLIST VÄLJAARVAMISE KORD

§ 41. Kooli lõpetamine

1. Kool loetakse lõpetatuks pärast vastava õppekava täitmist, sh eksami sooritamist.
2. Kutsekeskhariduse õppekaval on võimalik õpingud kiitusega lõpetada õpilasel:
 - 1) kõik kokkuvõtavad õppetulemused on hinnatud positiivselt, sh eristavalt hinnatavad moodulid
hindegaga „hea“ või „väga hea“ ning kelle keskmine kaalutud hinne on 4,6 või kõrgem;
 - 2) kes on sooritanud kutseeksami või
 - 3) kelle eriala lõpueksami hindamisel on kasutatud eristavat hindamist ja eriala lõpueksam on
sooritatud hindele „5“.Õpingute kiitusega lõpetamise otsuse kinnitab kooli direktor käskkirjaga.
3. Kooli lõpetamist tõendab kooli lõputunnistus, mille vormi ja väljaandmise kord on kehtestatud
Vabariigi Valitsuse määrusega.
4. Tunnistuse duplikaat väljastatakse taotlejale avalduse alusel vastavalt Vabariigi Valitsuse mää-
rusega kehtestatud korrale kahe nädala jooksul avalduse esitamisest.

§ 42. Õpilase väljaarvamine kooli õpilaste nimekirjast

1. Õpilase väljaarvamine kooli õpilaste nimekirjast vormistatakse direktori käskkirjaga.
2. Õpilase väljaarvamine kooli algatusel võib toimuda järgmistel põhjustel:
 - 1) nominaalse õppeaja lõppemine;
 - 2) õpingute mittealustamisel: kõigi õppetasemete esimese kursuse õpilaste puhul, kes ei ole
mõjuva põhjuseta õppeaasta alguses kahe nädala jooksul õppetööle asunud;
 - 3) õpilase puhul, kes ei ole kahe nädala jooksul pärast akadeemilise puhkuse lõppemist
õppetööle asunud või kinnipidamisasutusest vabanenud õppija, kes ei ole kahe nädala
jooksul kooli õppimise jätkamise soovist teavitanud;
 - 4) õppetööle mitteilmumine: pikemaajaline põhjuseta puudumine (õppeaastas üle 50%
õppeajast);
 - 5) õppevõlgnevused: õpilane ei ole likvideerinud õppeaasta võlgnevusi õppeaasta lõpuks või
õpingute nominaalaja lõpuks vastavalt § 24 p 4 kirjeldatule;
 - 6) õpilase vääritud käitumise, järjepideva õppedistsipliini ning kooli õpilaste sisekorrareeglite
korduval rikkumisel;
 - 7) kinnipidamisasutusest vabanemisel;
 - 8) kutse- või eriala lõpueksami (sh korduseksami) mittesooritamisel
 - 9) tööandjaga seotud põhjustel (töökohapõhises õppes)
 - 10) õppeteenustasu tähtajaks tasumata jätmine
3. Õpilase väljaarvamine õpilase või tema vanema/hooldaja algatusel vastava avalduse esitamisel
toimub järgmistel põhjustel:
 - 1) õpilase omal soovil (õppekorraldusega seotud põhjustel; perekondlikel põhjustel; Eestist
lahkumise tõttu; riigisisese elukohavahetusel; tervislikel põhjustel; tööga seotud põhjustel;
eriala sobimatusel; majanduslikel põhjustel; välismaale õppima suundumisel)
 - 2) õpilase soovil asuda õppima teise kooli;
 - 3) õpilase surma korral;
 - 4) muudel põhjustel.

4. Õpilase nimekirjast väljaarvamise kooli algatusel otsustab kooli nõukogu rühma- või kursusejuhendaja või juhtkonnaliikme esildise alusel.
5. Kuni 18-aastase õpilase puhul on nõutav lapsevanema/hooldaja kirjalik kinnitus-nõusolek avaldusel.
6. Alaealise õpilase väljaarvamisest kooli õpilaste nimekirjast teavitab rühma- või kursusejuhendaja kirjalikult õpilase vanemat või hooldajat.

15. peatükk

ÕPPEKORRALDUSEGA SEONDUVATE OTSUSTE VAIDLUSTAMISE KORD

§ 43. Otsuste vaidlustamine

1. Õppekorraldusega seonduvate otsustega mittenõustumisel on õpilasel õigus viie tööpäeva jooksul arvates otsuse teatavakstegemisest, pöörduda kirjaliku avaldusega kooli direktori poole otsuse läbivaatamiseks.
2. Vajadusel võib direktor moodustada avalduse läbivaatamiseks komisjoni ning kaasata selle töösse valdkonna spetsialiste.
3. Avaldajat teavitatakse 10 õppepäeva jooksul pärast avalduse saamist sellest, kas:
 - 1) vaidlustatud otsus jääb jõusse;
 - 2) otsus tühistatakse;
 - 3) teatatakse uuest otsusest.
4. Kui avaldaja pole saanud vastusega rahul, võib ta pöörduda asjakohase avaldusega riikliku järelevalve ametniku poole.

16. peatükk

ÕPPEKORRALDUSEESKIRJA RAKENDUMINE

§ 44. Õpilaste teavitamine õppekorralduseeskirja sisust ja selles tehtud muudatustest

1. Õppekorralduseeskiri ja selle muudatused avaldatakse kooli kodulehel hiljemalt viie tööpäeva jooksul pärast nende jõustumist.
2. Õppekorralduseeskirja sisust teavitatakse uusi õpilasi esimeses rühma- või kursusejuhendajatunnis, sissejuhatavas moodulis ja õppeaasta esimesel kursuse infokogunemisel.
3. Õppekorralduseeskirja muudatustest teavitatakse õpilasi rühma- või kursusejuhendajatunnis hiljemalt 10 tööpäeva jooksul pärast nende jõustumist.