

**TALLINNA EHITUSKOOLI 2016. a majandusaasta TEGEVUSAARUANNE****1. Hetkeolukord ja üldeesmärgi täitmine****1.1. Üldeesmärk ja indikaatorite seire**

**Kooli üldeesmärk:** Tagada rahvusvaheliselt konkurentsivõimelise oskustööjõu koolitamine ehituse-, elektri- ja puudutöötlemise valdkonnas, kujunedes kõigis kolmes valdkonnas juhtivaks kutseõppeasutuseks Eestis.

Tabel 1. Sihttasemete saavutamine

Indikaator	2013	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2020
				Siht	Tegelik				
<b>Üldeesmärgi indikaatorid</b> (eeltäidab HTM)									
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	35,5	30,6	36,4	28	25,2	27	26	25	24
2. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariiduse baasil I aastal, %	30	35,4	39,2	33	28,7	31	29	28	27
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	28,8	32	26,6	31	20,2	29	28	27	26
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	-	44,3 (2010 <sup>1</sup> )	44,1 (2011)	-	44,1 (2012)	-	-	-	-
5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	41	38,2	48,3	75	44,2	75	80	80	90
<b>Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud</b> (eeltäidab HTM)									
6. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	794 (2008 <sup>2</sup> )	841 (2009)	- (2010)	-	- (2011)	-	-	-	-
7. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	13,3	12	14,3	14	14,3	14	15	16	17-
8. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes <sup>3</sup>	3486	8092	3763	3150	3167	3150	3200	3200	3250
9. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m <sup>2</sup> õpilase kohta	-	-	17	16,5	17	16,5	16,2	16,0	15,9
<b>Koolispetsiifilised indikaatorid</b> (lisatakse indikaatorite olemasolul, täidab kool)									
<b>Õpilaste rahulolu</b>									

<sup>1</sup> 2010/11. õa vastuvõetud õpilased<sup>2</sup> 2008. a lõpetajate sissetulek 2013. aastal.<sup>3</sup> Haridussilmas alates 2017 sisse viidav definitsiooni muutus.

## Tallinna Ehituskooli 2016. a majandusaasta aruanne

Õpilaste rahulolu õppeprotsessiga		4,3	4,0	≥4	4,1	≥4	≥4	≥4	≥4
Õpilaste rahulolu praktilise õppega		4,3	4,0	≥4,2	4,0	≥4,2	≥4,2	≥4,2	≥4,2
Õpilaste rahulolu ettevõttepraktika korraldusega		4,5	4,2	≥4,3	4,2	≥4,3	≥4,3	≥4,3	≥4,3
Õpilaste rahulolu info liikumisega		4,0	3,8	≥4,0	4,0	≥4,0	≥4,0	≥4,0	≥4,0
Õpilaste rahulolu õppetöö tingimustega		3,7	3,9	≥4,0	4,2	≥4,0	≥4,0	≥4,0	≥4,0
Õpilaste rahulolu olmetingimustega		3,5	4,0	≥4,0	3,9	≥4,0	≥4,0	≥4,0	≥4,0
Õpilaste rahulolu eriala õpetamise tasemega		4,3	4,0	≥4,2	4,2	≥4,2	≥4,2	≥4,2	≥4,2
<b>Töötajate rahulolu</b>									
Töötajate rahulolu juhtimise ja eestvedamisega		3,76	4,18	≥4	4,2	≥4	≥4	≥4	≥4
Töötajate rahulolu arenguvõimalustega		4,1	4,3	≥4	4,0	≥4	≥4	≥4	≥4
Töötajate rahulolu – soov töötada TEK-is ka 5 aasta pärast		4,1	4,38	≥4	4,3	≥4	≥4	≥4	≥4
Töötajate rahulolu info liikumisega		3,8	4,1	≥4,2	4,1	≥4,2	≥4,2	≥4,2	≥4,2
Töötajate rahulolu töö tingimustega		4,0	4,2	≥4,3	4,3	≥4,3	≥4,3	≥4,3	≥4,3
<b>Õppijate arv ja hõivatus pärast kooli lõpetamist</b>									
Õppijate arv tasemeõppes		489	525	≥540	543	≥560	≥600	≥600	≥600
Töökohapõhises õppes osalenute arv		0	0	≥25	26	≥35	≥40	≥40	≥40
Riikliku koolitustellimuse täitmine		74,9 %	90%	≥95 %	95%	≥95 %	100 %	100 %	100 %
Õpilaste keskmine arv õpperühmas		10,7	12,0	≥15	12,1	≥16	≥17	≥18	≥19
Kutseksamite sooritajate % kutseksamil osalenutest		74%	85%	≥70 %	80%	≥75 %	≥80 %	≥80 %	≥80 %
Edasiõppijate % lõpetajatest		14,9 %	14,2 %	≥11 %	16,8 %	≥11 %	≥11 %	≥11 %	≥11 %
Kõrgkoolis õpinguid jätkavate lõpetajate suhtarv		3,5 %	3,5 %	≥4%	5,4%	≥4%	≥4%	≥4%	≥4%
Lõpetajate töölerakendumine 6 kuu jooksul lõpetamisest		77,4 %	72,3 %	≥70 %	66,6%	≥70 %	≥70 %	≥70 %	≥70 %
Töötuna arvel		3,5 %	3,5 %	<2%	0	<2%	<2%	<2%	<2%
<b>Täiendusõpe</b>									
Täiendusõppes osalenute arv		205	151	≥160	360	≥160	≥170	≥170	≥180

Täienduskoolituste lõpetajate suhtarv alustanutest		98%	≥96 %	≥95 %	97%	≥95 %	≥95 %	≥95 %	≥95 %
<b>Õpetajate ja töötajate arendamine</b>									
Täiendkoolitusel osalenud õpetajate % aastas		78%	86%	≥90 %	98%	≥90 %	≥90 %	≥90 %	≥90 %
Aasta jooksul stažeerimisel osalenud kutseõpetajate arv (õppesuunalt min 1 õpetaja 2 nädalat õ-a.-s)		3	4	≥4	4	≥4	≥4	≥4	≥4
Eriala kutsetunnistust omavate õpetajate arv		2	2	≥5	3	≥6	≥8	≥9	≥10
Õpetajate osakaal, kes kasutavad teoreetilises õppetöös digitaalset õppevara vähemalt 25% tundidest		Ei ole seni uuritud	Ei ole seni uuritud	≥70 %	70%	≥75 %	≥80 %	≥80 %	≥85 %
<b>Rahvusvahelised projektid</b>									
Rahvusvahelistes koostööprojektides osalenud töötajate arv		12	13	≥15	18	≥20	≥20	≥20	≥20
Toimunud õpirännete arv õpilastele		18	30	≥30	38	≥30	≥35	≥35	≥35
Toimunud õpirännete arv töötajatele		8	10	≥15	16	≥20	≥20	≥20	≥20
<b>Ehituskooli tutvustamine avalikkusele</b>									
TEK positiivsete kajastuste arv meedias		15	18	≥20	23	≥20	≥25	≥25	≥25
Üldhariduskoolide arv, kus on tutvustatud TEK õppimisvõimalusi		8	10	≥15	7	≥15	≥15	≥20	≥20
<b>Muud</b>									
Täisakrediteeringu saanud õppekavarühmad		1	3	3	3	3	3	3	3
Eesti õppekeelele üleminek, eesti õppekeelega õppe osakaal KKH õpperühmades		8%	20%	≥20 %	20%	≥40 %	≥40 %	≥60 %	≥60 %
Õppeprotsessis kaasatud välislektorite arv		9	14	≥10	26	≥12	≥12	≥12	≥12

Märkus: indikaatorite selgitused on kättesaadavad nii Haridussilmas ([www.haridussilm.ee/](http://www.haridussilm.ee/) / [http://www.haridussilm.ee/?leht=tulemus\\_5](http://www.haridussilm.ee/?leht=tulemus_5)) kui ka antud dokumendi lisas 2.

## 1.2. Indikaatorite seire analüüs

### 1.2.1. Katkestamine ja nominaalajaga lõpetamine (indikaatorid 1-4).

Katkestamise osas seatud sihttaseme näitajad õnnestus koolil täita kõigis vaadeldavates kategooriates. Eriti heaks meie tingimustes võib pidada seda, et õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku langes 20,2 protsendini, mis on viimase 4 aasta madalaim tase. Katkestamiste suhteliselt suur osakaal Tallinna Ehituskoolis (edaspidi TEK) on ühelt poolt

Tallinna Ehituskooli direktor: Raivo Niidas/allkirjastatud digitaalselt

tingitud asjaolust, et kooli sisseastujad, eriti kutsekeskharidusõppesse sisenejad, on tihti kesiste õpitulemustega ja suhteliselt madala õpimotivatsiooniga. Teisalt on väga paljud õppijad pärit madalama sotsiaalse toimetulekuga peredest, kelle jaoks õppimine muutub sekundaarseks niipea, kui tekib vajadus valikuks õppetöös osalemise ja raha teenimise vahel. Sageli jäetakse sel juhul õppimine pooleli isegi tingimustes, kus kool püüab õppijale pakkuda välja paindlikke lahendusi õppimise ja tööelu ühitamiseks. Aasta-aastalt kasvab ka hariduslike erivajadustega õppijate arv, kellega tegelemine võtab olulise osa õpetaja ajast ning mõjutab sisuliselt kogu õpperühma õpiprotsessi.

Nendest asjaoludest lähtuvalt oleme oluliselt panustanud õpilastele tervikliku tugisüsteemi loomisesse. Tugisüsteemi selgroo moodustavad rühmajuhendajad, õppesekretärid, psühholoog ning siuliselt kõik kooli töötajad, kes panustavad õppijakeskse koolikultuuri arengusse. Samuti on olnud oluline paindlike õpivõimaluste loomine, seda eriti keskharidust omavatele õppijatele. Neile sessioonõppes õppimise võimaldamine on neil aidanud kooli- ja tööelu ühitada, mis omakorda on vähendanud väljalangevust.

Õppetöö mitmekesistamisel ja õpilastele huvitavamaks kujundamisel on kool kaasanud mitmeid välislektoreid ettevõtetest, korraldanud õppekäike ettevõtetesse ja ehitusobjektidele, teemanädalaid, koolisiseseid konkursse, spordiüritusi jne.

Edukamatele õpilastele on Erasmus+ programmi projektide vahendusel loodud võimalused erialase praktika sooritamiseks teistes Euroopa Liidu riikides, mida 2016. aastal kasutas 38 õpilast.

Kõik eelloetletud meetmed on aidanud kaasa õpilaste väljalangevuse vähendamisele.

Üks valdkond, milles on koolil veel palju arenguruumi, on digitaalsete õppematerjalide laialdasem kasutuselevõtt, mis võimaldaks efektiivsemalt rakendada iseseisva- ja distantsõppe võimalusi ning võiks samuti väljalangevuse vähendamisele kaasa aidata.

### **1.2.2. Kutseksamite sooritamine ja lõpetajate hõive** (indikaatorid 5 ja 6)

Kutseksamite sooritajate osakaal lõpetajatest on oluliselt madalam kooli seatud sihttasemest (eeltäidetud tabeli põhjal vastavalt 44,2% ja 75%). Samas tuleb kindlasti üle vaadata selle näitaja arvutusmetoodika. Tallinna Ehituskooli lõpetas 2016. aastal 206 õppijat, kutseksamitel osales 136 ja eksami sooritas 109 õppijat. Arvestada tuleb asjaoluga, et mitte kõigil TEK lõpetajatel ei ole võimalust kutseksamitel osaleda. Nii puudub kutseksamil osalemise võimalus kinnipeetavatel, keda oli lõpetajate hulgas 19. Samuti ei ole kutseksamit välja töötatud restaureerimiserialade lõpetajatele, keda oli lõpetajate seas kokku 50. Neid asjaolusid arvesse võttes ja ka seda, et 10 mööblirestauraatorit otsustasid osaleda tislari kutseksamil ja 9 nendest sai ka kutsetunnistuse, on kutseksamite sooritajate osakaal lõpetajatest 74,7%, mis on väga lähedane arengukavas seatud eesmärgile.

Väga häid tulemusi kutseksamitel näitasid ehitusviimistlejad, kus kutseksamite sooritajate osakaal lõpetajatest oli 90%. Samas elektrivaldkonna kutseksamil omistati 11 osalenust sisetööde elektrik IV kutse ainult ühele. Ära tuleb märkida aga seda, et praktilise eksami osa sooritasid edukalt kõik eksamil osalenud. Enamik ebaõnnestujatest sooritasid teoreetilise osa eksamist hiljem teistes kutseõppeasutustes, makstes ise eksamitasu ja neile omistati ka kutse. Viimistlusvaldkond on kujunenud TEK kõige tugevamaks küljeks. See on tingitud väga heade kutseõpetajate olemasolust ja nende soovist panustada valdkonna arengusse. Elektrivaldkonna töö efektiivsuse parendamiseks on koolis välja vahetatud õppesuuna juhtõpetaja.

TEK esindajad (4) on kaasatud EEEL poolt ellukutsutud töörühma, mis töötab välja kutseksami osadena sooritamise korda ehitusvaldkonnas.

### **1.2.3. Tõhususe näitajad** (jooksevkulu, õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv, pinnakasutus jm).

Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes olid 17€ võrra suuremad kui kavandatud (vastavalt 3167€ ja 3150€). See näitaja peaks mõõtma rahaliste vahendite kasutamise efektiivsust, kuid selle näitaja dünaamikat on suhteliselt keeruline kavandada ja ka kommenteerida, kuna sõltub mitmest muutujast – so õpilaste arvust ja kooli eelarvest, mis omakorda on sõltuv kinnitatud RKT-st ja õpilaskoha maksumusest. TEK puhul saaks see näitaja olla väiksem, kui RKT täitmise protsent oleks 100 või üle selle.

Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarvuks seatud sihtnäitaja 14 sai täidetud (tegelik 14,3) Selle eesmärgi täitmisele aitas kaasa õppetöö katkestajate osakaalu vähenemine, mis on kooli toimimise seisukohalt väga oluline näitaja. Selleks, et kõigis õppekavarühmades kvaliteetset õpet tagada, ei ole õpetajate arvu vähendamine võimalik. Oluline on tõsta tasemeõppes õppijate arvu, eriti just ehituse õppekavarühmas ja rakendada jätkuvalt kõiki meetmeid õpilaste väljalangevuse vähendamiseks.

Pinnakasutus (m<sup>2</sup> õpilase kohta) oli sihttasemenäitaja 16,5 (tegelik näitaja 17), on väga lähedane kavandatud sihttasemele. Püstitatud eesmärgi täitmist raskendasid noorte vähenenud huvi ehituserialade omandamise vastu ja juba eelpool käsitletud suhteliselt suur õppetöö katkestajate arv. Samas tuleb arvestada seda, et lähtuvalt TEK spetsiifikast, kus õpetatavad erialad nõuavad praktiliste tööde läbiviimiseks avaraid töökodasid ja harjutuspindasid, vajab püstitatud eesmärgi saavutamiseks ilma õppetöö kvaliteedis järeleandmisega tegemata olulist pingutust. Lisaks tasemeõppes õppijatele osales 2016. aastal täiendusõppes 360 õppijat, kellest 310 läbisid 80-tunnise praktilise koolituse samades õppetöökodades.

### **1.2.4. Koolispetsiifiliste indikaatorite täitmine**

Käesoleva arengukava väljatöötamise ajal ei olnud veel koolil teada, millisel kujul hakkab toimima aruandlus. Praeguseks on selge, et oleme oma koolispetsiifiliste indikaatorite arvu liialt suureks ajanud. Selleks, et indikaatorite saavutamise analüüsi mõistlikus mahus koondada, oleme indikaatorid üleriigiliste indikaatorite eeskujul koondanud gruppidesse.

Alljärgnev analüüs keskendub nendest olulisematele.

#### **Õpilaste rahulolu**

Õpilaste rahuloluküsitlus viidi läbi ajavahemikus detsember 2016 – jaanuar 2017. Küsimustiku täitis 225 õpilast (43%). Tulemustest on näha, et suures plaanis on püstitatud eesmärgid täidetud. Nii õppeprotsessi korraldus, õppetingimused üldiselt, eriala õpetamise tase kui ka koolisisene info liikumine vastavad eesmärkides püstitatud kriteeriumidele. Vähesel määral jäävad rahulolunäitajad kavandatud tulemustele all praktilise õppe korralduses osas (vastavalt 4,2 ja 4,0) Sellest tulenevalt võib järeldada, et üldiselt on kooli poolt elluviidud tegevused õppetöö korralduse osas olnud tõhusad. Kindlasti on siin oluline osa ka koolipoolisel paindlikkusel, mis väljendub kontaktõppe võimaldamises õhtuti, sessioonõppe vormis ja individuaalse õppetöögraafiku alusel. Madalam rahulolu praktilise õppe korralduse osas tuleneb osaliselt ruumi puudusest kooli õppetöökodades, mis on tingitud sellest, et kooli õppekeskkonna reoveerimise projekti käigus tuli koolil oma esialgselt kavandatud ruumiprogrammi oluliselt koomale tõmmata. Peamise lahendusena ruumi puuduse vähendamisel näeme edaspidi suuremas mahus

praktiliste tööde läbiviimist väljaspool kooli töökodasid (ehitusobjektidel) ja õppetöö veelgi tõhusamat planeerimist.

### **Töötajate rahulolu**

Töötajate rahuloluküsitlus viidi läbi ajavahemikus dets. 2016 – jaan. 2017. Küsimustiku täitis 55 töötajat (60%). Rahulolunäitajad nii juhtimise ja eestvedamisega, töötingimustega kui ka arenguvõimalustega on vastavuses kavandatud eesmärkidega või ületavad neid vähesel määral. See lubab järeldada, et töökeskkond tervikuna on töötajatele meeldiv ja soosib igapäevase töö tegemist. Personali toetamisele ja arendamisele suunatud tegevused on olnud tõhusad. Toimuvad regulaarsed sisekoolitused ja meetodikapäevad. Jätkuvalt korraldame traditsioonilisi ühisüritusi, näiteks õpetajate päev, jõulupidu, ühine õppeaasta lõpetamine, lisaks mitmesugused sportlikud tegevused. Koolil on ka kehtiv kollektiivleping.

### **Õppijate arv tasemeõppes ja hõivatus pärast kooli lõpetamist**

Õppijate arvud nii koolipõhises kui ka töökohapõhises õppes said tervikuna vastavalt püstitatud eesmärkidele täidetud. Riiklik koolitustellimus puitmaterjalide töötlemise ning energetika ja automaatika õppekavarühmades on samuti täidetud, kummaski 101%. Õppekohtade täitumisele aitasid kaasa uus, väga hea sisustusega õppebaas ja elektrivaldkonnas ka uue õpetaja kaasamine, kes panustas oluliselt ka sisetööde elektriку eriala reklaamimisele. Tervikuna sai kooli riiklik koolitustellimus täidetud 95%, mis oli ka kavandatud näitaja. Ehituse õppekavarühmas oli RKT täitmine 90%. Põhjuseks liiga vähene huvi ehituserialade omandamiseks noorte seas, mis väljendus sisseastujate nappuses ja teisalt siiski veel liialt suur õppetöö katkestajate arv (20,2%).

Õpilaste keskmine arv õpperühmas jäi väiksemaks kavandatud näitajast (12,1/15). Püüdes luua õppijatele võimalikult sobivat ja õppijakeskset õpikeskkonda ei ole kool läinud lõpuni väikeste õpperühmade liitmisega. Edaspidi tuleb sellises situatsioonis teha karmimaid valikuid ja väikese õpilaste arvuga õpperühmad omavahel liita.

Kutseksamite sooritajate arv kutseksamitel osalenutest oli suhteliselt hea 80%. Eriti head tulemust esitasid ehitusviimistlejad ja ehituspusepad, kus sooritusprotsendid olid vastavalt 90% ja 100%. Samas ebaõnnestus eksami teoreetiline osa enamikul elektrieriala lõpetajatel, kes küll kõik sooritasid eksami praktilise töö. Kool on sellest järeldused teinud ja elektrivaldkonna juhtõpetaja on välja vahetatud.

Haridusteed jätkavate, sealhulgas kõrgharidust omandavate TEK lõpetajate osakaalud on vastavalt 16,8% ja 5,4% mis näitab, et kooli poolt pakutav õppeprotsess tagab võimaluse haridustee jätkamiseks juhul kui õppija õppetöös mõtestatult osaleb ja endale kõrgemaid eesmärke püstitab.

Lõpetajate töölerakenduvuse näitaja on madalam kavandatud (vastavalt 66,6% ja 70%), samas ei ole ükski kooli 2016. aastal lõpetanu ennast ametlikult töötuna registreerinud. Tööleasunute väiksem osakaal planeeritust on põhjendatav edasiõppijate osakaalu suurenemisega ja osa lõpetajate siirdumisega kaitsevärke (9,7%).

Lõpetajatest on aktiivselt hõivatud 93% (tööl, koolis või kaitseväes), 2015. aastal lõpetanutel oli see 90%. Suurenenud on edasiõppijate protsent (2015 - 14,2%; 2016 - 16,8%).

Edasiõppimist ning kaitsevärke minekut on keeruline prognoosida, mistõttu edaspidi tuleks hinnata just aktiivselt hõivatute protsenti.

## **Täiendusõpe**

Täiendusõppes osalenute arvu õnnestus suurendada märkimisväärselt rohkem, kui olime prognoosinud (vastavalt 160/360). Kindlasti aitas sellele kaasa ESF vahendite suuremas summas eraldamine ja täiendusõppe RKT mahtude suurendamine HTM poolt. Teisalt kajastub siin ka kooli valmisolek pakkuda kvaliteetset, nõudlusele vastava sisuga täiendusõpet, mida kinnitab ka väga kõrge (97%) kursuste edukalt lõpetajate osakaal täiendusõppes tervikuna. Oluline on seejuures ka fakt, et tegemist ei ole ühepäevaste kursustega, vaid valdavalt 80-120tunniste koolitustega. Head tulemused innustavad jätkama väljakujunenud täiendusõppe korraldusega lisades võimaluse korral uusi kursusi.

## **Õpetajate ja töötajate arendamine**

Kuna kool on korraldanud mitmeid sisekoolitusi nii pedagoogide, juhtkonnaliikmete kui ka tugistruktuuride töötajate pädevuste tõstmiseks, millele lisanduvad arvukad koolitusvõimalused ESF vahenditest ning koostööpartnerite korraldatavad erialased koolitused, siis on täiendkoolitustel vähemalt korra osalenud praktiliselt kõik TEK õpetajad (98%).

Stažeerimisel osales aasta jooksul 4 kutseõpetajat, mis on vastavuses kavandatud indikaatoriga. Paraku olid kõik 4 osalejat ehituse õppekavarühmast. Alanud aastal on oluline leida stažeerimisvõimalusi ka teiste õppekavarühmade kutseõpetajatele. Oluline on siinjuures muidugi see, et ka õpetajad ise sellisuunalist initsiatiivi üles näitaksid.

Erialast kutsetunnistust omavate õpetajate arv jäi plaanist väiksemaks (vastavalt 3/5). Koolis töötavatest õpetajatest omavad kutsetunnist need, kes on suhteliselt hiljuti kutsehariduse omandanud ja kooli õpingute lõpetamisel kutseeksami sooritanud. Staažikamatel kutseõpetajatel puudub motivatsioon kutse omandamiseks (mitmed neist on ise kutseeksami väljatöötamise rühma liikmeteks).

2016. lõpetas üks kooli noortest pedagoogidest õpingud ülikooli magistriõppes. Kaks kooli kutseõpetajat ning üks juhtkonnaliige on jätkamas õpinguid tasemeõppes ülikoolis.

Õpetajate arv, kes kasutavad õppetöös digitaalset õppevara on lähtuvalt sellest, kuidas digitaalset õppevara defineerime, kaheti mõistetav. Vastava indikaatori määramisel lähtusime sellest, et digitaalse õppevara moodustavad ka õpetaja poolt koostatud esitlused, õpilasele interneti vahendusel kättesaadavad õppematerjalid ja õppeotstarbelised veebivideod. Sellest käsitlusest lähtuvalt kasutavad kõik TEK õpetajad digitaalset õppevara. Kui digitaalse õppevara all mõista e-kursuseid, mobiilirakendusi, õpimänge, elektroonilisi töölehti ja veebipõhised teste, siis ei ole seatud eesmärk kindlasti veel täidetud. Uute digitaalsete õppematerjalide väljatöötamine ja kasutuselevõtmine on üks olulisi töösuundi, mille kaudu muuta õppimine kui protsess võimalikult mitmekülgseks ja õppijasõbralikuks.

## **Rahvusvahelised projektid**

TEK osales kokku 6 rahvusvahelises projektis, millest 4 olid Erasmus+, 1 Nordplus ja 1 Innove poolt koordineeritav Eesti-Gruusia ühisprojekt. Tänu projektide rohkusele said kõik numbrilised indikaatorid täidetud. Arvestades kooli õpilaskonna suurust ja kooli võimekust rahvusvahelises koostöös osalemiseks on arengukavas selles valdkonnas püstitatud eesmärgid realistlikud ja võimetekohased ka järgneva 4 aasta perspektiivis.

## **Ehituskooli tutvustamine avalikkusele**

TEK positiivsete kajastuste arv meedias kujunes aastal 2016. planeeritud mõnevõrra kõrgemaks (plaan 20, avaldatud 24). Kajastust on leidnud edukad esinemised Eestis ja rahvusvahelistel võistlustel, sisseastumise ja populaarsemate erialadega seonduv teave, uute õppekavade rakendamine, rahvusvahelised projektid, näitused, pedagoogide näpunäiteid meistritele ja nõuanded elamispinna remondi tarvis. Nii on avaldatud artikleid ja lugusid erialaajakirjades ja -portaalides nagu Elektriala, EhitusEST, Ehitaja, ehitusuudised.ee, kutseharidus.ee, Delfi Noorte Hääles; väljaannetes Õpetajate leht, Postimees, Eesti Päevaleht; televisioonis: ETV, TV3, TallinnaTV.

TEK võtab meeleldi vastu kõiki külalisi, kes kooli ja erialaõpingute vastu huvi tunnevad. Nii mõnigi üldhariduskool on korduvalt avaldanud soovi külla tulla oma erinevate lendude ja klassidega. Kõikidele soovijatele korraldatud nii tutvustavaid ekskursioone kui ka töötubasid. TEK-i esindajad on ka ise käinud üldhariduskoolides, messidel ja karjääripäevadel kooli ja õppimisvõimalusi tutvustamas. Kuni nelja klassiga on TEK-is õppekäigul osalenud 2016. aastal kuus üldhariduskooli, sellele lisanduvad ekskursioonipäevadel TEK-iga tutvumas käinud õppurid, Rajaleidja keskused koolinoortega erinevatest paikadest, töötajate ja üldhariduskoolide õpetajatega Põhja-Eestist ja Hiiumaalt.

Erinevatel teabepäevadel, lühikoolitustel ja seminaridel Tallinna Ehituskoolis on aasta jooksul osalenud üle 1900 inimese väljastpoolt kooli.

### 1.3.Hinnang kooli panusele elukestva õppe strateegia eesmärkidesse, sh kokkuvõtte arendustegevuste tulemuslikkusele:

#### 1.3.1. Elukestva Õppe Strateegia (EÕS) 5. eesmärk: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv (sh kaasav haridus, HEV õpilaste toetamine, tugisüsteemi arendus).

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
Paindlike õpivõimaluste loomine kõikidele potentsiaalsetele huvigruppidele  <i>Õppesse on kaasatud rohkem sihtrühmi läbi õpivõimaluste laiendamise</i>	Tasemeõpe on koolis korraldatud nii päevase kui ka õhtuse õppena. KKB õppes on tänu sessioonõppe rakendamisele võimalik õppida ka töötavatel inimestel. Lisaks toimub õppetöö koolis ka laupäeviti. Täiskasvanud tasemeõppijate arv koolis on stabiilselt ca 1/3 õppijate koguarvust. Käivitunud on õpipoisiõpe, kus 2016. aastal osales 26 õppijat.		
TEK õppebaasi kasutamine koostöös	Väga hästi toimunud meede. Koolis on korraldatud rohkelt teabepäevi, koolitusi, seminare.		



<p>innovaatiliste koos- töõhuviliste ette- võtetega.</p> <p>Koolituste ja teabepäevade korraldamine.</p> <p><i>Kooli tuntus on suurenenud</i></p>	<p>Ajavahemikus jaan.- dets. 2016 on nendel osalenud üle 1900 inimese.</p> <p>Lisaks kasutavad õhtusel ajal kooli ruume lepingu- lised partnerid huvitege- vuseks ja koolituste läbi- viimiseks.</p> <p>Toimuvad pidevalt ehitus- materjale tootvate ja müü- vate firmade koolitused nii õpilastele kui ka töötaja- tele (Sadolin SA, Ceresit, Henkel, Mira, Tesa, Knauf; Weber, Vivacolor jt)</p> <p>Lisaks toimuvad profitöö- riistade koolitused (Hilti, Makita, Mirka jt).</p> <p>Kuna TEK'il on kaasaeg- ne hästi varustatud õppe- baas, siis oleme üritanud avada oma maja võimalik- ult paljudele huvigrupp- pidele, kelle poolt levita- tav positiivne teave kooli ja pakutavate õppevõima- luste kohta aitavad paran- dada nii TEK kui ka kut- sehariduse mainet terviku- na.</p>		
<p>Erialasid tutvustava õppe korraldamine põhikoolide õpilas- tele.</p> <p><i>Põhikoolijärgses õppes osalejate arvu säilitamine või suurendamine</i></p>	<p>Puidu-, ehitus- ja elektri- valdkonnas on tööõpetus- tunde läbiviidud kahe üld- hariduskooli klassidega (Tln Ühisgümnaasium ja J. Westholmi Gümnaa- sium). Eesmärk on anda põhikooli õpilastele (6, 7, 8 ja 9 klassid) kogemus TEKis õpetatavatest eri- aladest ja õppesisust, mil- lega kaasnevalt omanda- takse lihtsamaid tööoskusi TEK-s õpetatavatel eri- aladel. Selline koostöö (üldhariduskoolide ja kut- sekooli vahel) on end õigustanud ja aidanud põhikooli lõpetajatel vali- da edaspidine haridustee</p>	<p>TEK õppebaasi suhteliselt suur koormatus, mis ei võimalda õpilaste arvu veelgi enam suurendada.</p>	

	(parem ettekujutus kutsekooli õppetöö korraldusest ja õppimisvõimalustest). TEK korraldatavates tööõpetuse tundides osalejate arv on viimasel aastal suurenenud: 2015/16 õ-a – 107 õpilast 2016/17 õ-a – 227 õpilast		
--	--	--	--

**1.3.2. EÕS 3. eesmärk: Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus (sh õppe vastavus tööturu vajadustele, ettevõtlusõpe, praktikakorralduse arendamine, töökohapõhise õppe laiendamine, OSKA raportite soovitustega seotud tegevused)**

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>Õppijate arvu suurendamine täiendusõppes.</p> <p>Täiendusõppe kursuste valiku mitmekesistamine.</p> <p><i>Sihtrühmadele paindlikumate õpivõimaluste pakkumine</i></p>	<p>Aasta jooksul korraldati kokku 26 täiendusõppe kursust kogumahuga 1932 tundi. Kursustel osales 360 õppijat, mis on oluline tõus võrreldes eelneva aastaga (15 kursust, 151 õppijat).</p> <p>Uute kursustena alustati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energiatõhusa ehitamise koolitus 26h (koostöös EEEL'ga),</li> <li>- Rullmaterjalide paigaldamine seintele 26h,</li> <li>- Soojusisolatsiooni liitsüsteemide paigaldamine 40h,</li> <li>- Restaureerimiskursus algajatele 60 h.</li> </ul>	<p>Kuna TEK praktilise õppe baas on suhteliselt väikese pinnaga, ei ole praktiliste kursuste mahtu võimalik oluliselt rohkem suurendada.</p>	<p>Kuna programmi Täiskasvanuhariduse edendamine ja õppimisvõimaluste avardamine raames saavad tasuta koolitust ka töötuna arvel olevad isikud, siis on koostöömaht Töötukassaga vähenenud. HTM rahastatavad täiendusõppe võimalused ei peaks olema avatud töötutele. Töötute koolitamiseks võiks kasutada Töötukassa eraldatavaid vahendeid.</p>
<p>Ettevõtete tegevspetsialistide kaasamine õppekavaarenduses ja välislektoritena.</p> <p><i>Õpe vastab sihtrühmade ootustele</i></p>	<p>Tegevspetsialiste-praktikuid on kaasatud õppetöö läbiviimisel mööblirestaatori, pehme mööbli valmistaja, maalri, kütte- ja jahutussüsteemide lukksepa, puitehitiste restaatori erialadel ning õppekava teemades: esmaabi, tööseadusandluse alused, riigikaitse. EKFML esindajatega koostöös on toimunud lamekatusekatja õppekava</p>		

	<p>väljatöötamine ja rakendamine õpipoisiõppes.</p> <p>Õppekava läbiviimises osales 7 välislektorit.</p> <p>Täiendusõppe kursustel olid kaasatud 8 välislektorit. Lisaks 11 välislektorit tasemeõppes.</p> <p>Õppetöö läbiviimine koostöös ettevõtetega - PVC katete moodulit viib läbi oma ala spetsialist firmast Price Leader OÜ</p> <p>Hüdroisolatsiooni paigaldamise mooduli õpe toimub koostöös firmaga Scönox jne</p>		
<p>Töökohapõhise õppe rakendamine</p> <p><i>Õppesse on kaasatud rohkem siht-rühmi läbi õpivõimaluste laiendamise</i></p>	<p>2016. aastal asus töökohapõhises õppevormis õppima 26 õppijat kolmel erialal:</p> <p>betoonkonstruktsioonide ehitaja (60 EKAP), lamekatusekatja (60 EKAP) ja tisler (120 EKAP).</p>	<p>Lootsime saada õpipoisiõppesse rohkem osalejaid.</p> <p>Õpipoisiõppesse on raske leida selliseid õppijaid, kes juba ei tööta valitud erialal.</p>	<p>INNOVE õppekavanõustajad võiksid olla kooli esitatud õppekavade nõustajad selle sõna otseses mõttes. Koolidele on vajalik anda õppekavade väljatöötamisel oluliselt rohkem vabadust (nt lõimigutundide teemadele mahu määramine mooduli sees).</p>

### 1.3.3. EÕS 4. eesmärk: Digipööre elukestvas õppes (sh digioskuste arendamine, õppe digitaliseerimine jm)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>e-õppe võimaluste laiendamine, digitaalsete õppematerjalide ja e-kursuste loomine.</p> <p><i>Koolituse kvaliteedi parandamine õpimotivatsiooni tõstmine</i></p>	<p>Olukorra ja seadmete kaardistamine õpetajate intervjuerimise käigus. Digitaalse õpimapi koolitus õpetajatele. 15-õpetajal valmisid õpimapid.</p> <p>Digipeegliga kooli üldolukorra, seadmete ja õpikäsitluste kaardistamine ja lähtuvalt sellest Digiplaani koostamine uueks aastaks.</p>	<p>Vanemaealiste pedagoogide vähene huvi ja kaasa-tulek digitaalsete õppematerjalide loomisel ja kasutamisel.</p> <p>Enamuse digitaalsest õppevarast moodustavad pdf failid ja PowerPoint esitlused.</p>	

	<p>Eesmärk on järgmisest aastast kõikidele õpetajatele teha e-õppematerjali loomine kohustuslikuks. Kvaliteetse e-kursuse loomine Moodles, mis saadeti HITSA korraldatud kursile.</p> <p>Läbi on viidud erinevaid digitaalseid viktoriine Kahoot, Quizziz keskkonnas.</p>		
<p>Õpetajatele igakülse toe pakkumine e-õppe materjalide ning e-kursuste väljatöötamiseks ja rakendamiseks.</p> <p><i>Õpetajad koostavad ja kasutavad oma töös e-õppe materjale</i></p>	<p>Õpetajatele on korraldatud Moodle koolitus. Osad õpetajad on seda kasutanud. Palju on olnud erinevate keskkondade tutvustamist ja personaalset nõustamist sobiva keskkonna leidmiseks.</p> <p>Alustatud on digitaalsete õppematerjalide loomisega. Digiplaanis on seatud eesmärk, et järgmiseks aastaks on veerand õpetajaskonnast oma õppematerjalid digitaliseerinud.</p>	<p>Palju on alusetut hirmu intellektuaalse omandi varguse ees seoses oma materjalide digitaliseerimisega.</p>	
<p>Üleminek digitaalsele dokumendihaldussüsteemile.</p> <p><i>Ressursside säästlik kasutamine</i></p>	<p>BO keskkond – rahaliste vahendite aruandlussüsteemi kasutajad on raamatupidajad ja direktor; EKIS- dokumendihalduse süsteemis oma asjaajamise korraldamine; RTIP – Riigitöötaja portaaliga liitumine ja keskkonnas kõigi moodulite kasutamine (kinnitatud andmed jõuavad automaatselt personali ja palgaarvestuse süsteemi).</p> <p>ÕIS- õppetöö keskkond kuni ÕIS 2 kasutusele võtmiseni.</p>		

#### 1.3.4. EÕS 2. eesmärk: Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitusel haridussüsteemi vaates (kui on)
--	---	-----------------------------------	---

<p>Personali hindamine, toetamine ja arendamine.</p> <p><i>Koolis on pädevad töötajad, kes on motiveeritud osalema elukestvas õppes</i></p>	<p>Personali arenguvajaduste hindamiseks viidi läbi tunnivaatlusi, arenguvestlused; pedagoogiline personal täidab iga õppeaasta lõpus eneseanalüüsi; samuti koondati töötajate koolitusvajadused läbi tunnivaatluste, arenguvestluste ja täiendkoolituste mõjususe tagasiside hinnangute. Koolis on kokku lepitud personali arengut toetav ja täiendkoolitustel osalemist soodustav lähenemine. Personali edukamaks digipädevuste arendamiseks on koolis vahetunud ITjuht-haridustehnoloog; toimuvad koolisesed arvutikasutuspädevuste arendamise koolitused õpetajatele. Vajadusel toetab töötajaid koolipsühholoog ning vahetud juhid.</p>		
<p>Tagasiside ja rahulolu-uuringute ning sisehindamise analüüsitulemuste süsteemne kasutamine tegevuste kavandamisel.</p> <p><i>Välja on selgitatud kooli tegevuste vastavus huvigruppide ootustele</i></p>	<p>Tagasiside ja rahulolu-uuringute ning sisehindamise analüüsitulemuste efektiivsemaks rakendamiseks toimus analüüs-arutelu mitmetes töörühmades, mille väljundina töötati välja arendust vajavate kitsaskohtade võimalikud lahendused ja nende rakendamise kava.</p>		
<p>Töötajate moivatsiooni- ja tunnustamissüsteemi väljatöötamine.</p> <p><i>Töötajad on motiveeritud panustama maksimaalselt kooli edukasse toimimisse ja jätkusuutlikusse arengusse</i></p>	<p>Moodustatud on töörühm ning tehtud vajalikud eeltööd (sh läbi töötatud õpetaja kutsestandardi nõuded).</p>	<p>Seoses õpilaste arvu vähesusega seotud eelarve piiratusega on lähitulevikus diferentseeritud töötasudel põhineva õpetajate motivatsioonisüsteemi rakendamine keeruline.</p>	

**1.3.5. EÕS 1. eesmärk: Muutunud õpikäsitus (sh planeeritud tegevused õppekavaarenduses)**

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>Õppetöö mitmekesistamine, sh välislektore (erialaspetsialistide) kaasamine õppetöö läbiviimisel.</p> <p>Koolis toimuvad temaatilised nädalad, erinevad meistriklässid, õppekäigud, ettevõtete, messide ja muuseumide külastamine.</p> <p>Võimaluste loomine riigikaitse õppes ja -laagris osalemiseks.</p> <p><i>Koolituse kvaliteedi parandamine, õpimotivatsiooni tõstmine</i></p>	<p>Lektoritena on kaasatud oma valdkonna spetsialiste nii erialases õppes kui ka üldainetes sotsiaalainete- ja karjäärimoodulis.</p> <p>Koolis toimus erialanädal, mille raames tutvustati õpilastele lähemalt TEK's õpetatavaid teisi erialasid.</p> <p>Korraldati koolisisesed võistlused, mille käigus selgitati välja iga eriala parimad.</p> <p>Õpilastele korraldati õppekäike erialaga seotud ettevõtetesse.</p> <p>Õppetöö mitmekesistamiseks korraldati lisakoolitusi nii õpilastele kui ka õpetajatele (Sant-Gobain, Bukett OÜ, Henkel AS, Ceresit, Mira, Weber, Schönöx ...).</p> <p>Üldainete õppesuuna õpetajate juhtimisel viidi läbi ainenädalad (keeltenädal, reaalinete nädal, loodusainete nädal, kunstinädal ja sotsiaalainete nädal) ja teemapäevad (kodanikupäev, emakeelepäev, euroopa päev, vabariigi aastapäev).</p> <p>Toimusid traditsioonilised koolisisesed spordiüritused ja võistlused.</p> <p>Korraldati sügisene ja talvine spordipäev, kus osalesid ka kooli töötajad. Kolmanda kursuse</p>	<p>Õhtuses õppevormis õppijate kaasamine erinevatesse õppetööga otseselt mitte seotud üritustesse on raskendatud.</p>	

	õpilased osalesid riigikaitse õppe raames 3-päevasel väliõppusel.		
<p>Õppekavade arendamine, olemasolevate uuendamine, uute koostamine lähtuvalt tööturu vajadustest.</p> <p><i>Õppekavad vastavad kutsestandarditele ja sihtrühmade ootustele</i></p>	<p>Uute õppekavade loomine vastavalt tööturu vajadustele.</p> <p>Koolinõukogus on kokku lepitud TEK õppekavade arendamise süsteem, sh vastutajad õppekavaprotsessi arendamise etappides.</p> <p>2016.a. koostati koostöös huvigruppidega uued õppekavad: Tisler, tase 4 – 120 EKAP; Pehme mööbli valmistaja, tase 4; Mööblirestauraator, tase 4; Sisetööde elektrik, tase 4 - 120 EKAP; täiendati ja uuendati rakenduskaavad 7 õppekaval; uuendati mitmed üldhariduslike moodulite rakenduskaavad; koostamisel on uued õppekavad (Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus, tase 4 180 EKAP; Õmbleja, tase 3 - 90 EKAP).</p>	<p>Õppekavade arendustöö on töömahukas ja st suurt ajaressurssi nõudev protsess.</p> <p>Kitsaskohaks töötajate suur töökoormus.</p>	
<p>Osalemine rahvusvahelistes koostööprojektides.</p> <p>Õpirännete võimaldamine õpilastele ja töötajatele.</p> <p><i>Loodud on eeldused TEK rahvusvahelistumiseks</i></p>	<p>2016 aastal osales TEK neljas Erasmus+ projektis, millest 2 olid kooli poolt koordineeritud õpirändeprojektid ja 2 strateegilise koostöö projektid.</p> <p>6-nädalastes õpirännetes osales 38 TEK tasemeõppijat. Välisriikides lühiajaliselt stažeerimas ja uusi kogemusi omandamas käis kokku 18 TEK töötajat.</p> <p>TEK koordineeritud Nordplus projektis osales 8 kooli töötajat.</p> <p>TEK oli vastuvõtjaks 16 välisõpilasele, kes sooritasid Eestis erialast praktikat.</p> <p>TEK rahvusvahelistumise strateegias püstitatud</p>		

	eesmärk on võimaldada igal aastal õpirändes osalemist vähemalt 30 õpilasele ja 12 töötajale. 2016. said need eesmärgid täidetud.		
--	--	--	--

### 1.3.6. Muu koostöö huvipooltega ja panus piirkonna arengusse

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
Kutseõppe korraldamine Tallinna Vanglas <i>Kooli panus õppe läbiviimises keerulistest tingimustes ja erikontingendile</i>	Koostöökohtumised justiitsministeeriumi ametnike ja Tallinna vangla juhtidega. Õppe korraldamine ja läbiviimine vangla territooriumil.		Justiitsministeeriumi muutunud poliitika tõttu on gruppide täitvus vanglas vähenenud - kooli suutlikkus õppetöö korraldamiseks oleks suuremale arvule kinnipeetavatele.
Vanglaharidusalase teadmuse ja info jagamine Eestis  <i>Kujunemine kinnipeetavate koolituse arendamisel juhtivaks kompetentsikeskuseks Eestis;</i> <i>Vanglaharidusalase kompetentsuse tõus nii õppe korraldamisel kui ka läbiviimisel kogemuste jagamise kaudu</i>	Koostöö EPEA (Euroopa vanglahariduse assotsiatsiooniga). Euroopa vanglaharidusalase teabe vahendamine teistele Eestis vanglaharidusega tegelevatele õppeasutustele ja ministeeriumitele; Eesti vanglahariduse koostööseminari korraldamine 22.03.2016 TEKis.		
Õppepraktika korraldamine objektidel  <i>Koostöö Tallinna Linnavarametiga sotsiaalobjektide korrastamisel ja inimväärsede elutingimuste loomisel Tallinna vanuritele.</i>	Õppepraktika käigus on remonditud igal aastal 2-4 korterit ja antud üle linna sotsiaalosakonna kasutusse.		



## 2. Teiste olulisemate arengute kirjeldus

2016. aasta oli Tallinna Ehituskoolile stabiilne tööaasta.

Suuremate kordaminekute all võib ära märkida täiendusõppes õppijate arvu olulist kasvu (360 osalejat) võrreldes eelnevate aastatega. Väga kõrge on täiendusõppes ka lõpetajate osakaal, moodustades 97,22% koolitusel osalenutest.

Alustasime töökohapõhise õppevormi rakendamisega kolmel õppekaval: Lamekatusekatja, Betoonkonstruktsioonide ehitaja ja Tisler. Kooli õppebaas ja eriti õppetöökojad on olnud pidevalt intensiivses kasutuses. Viiel päeval nädalas toimub õppetöö ka õhtusel ajal kuni kella 21.00ni, lisaks on kaks õpperühma koolitusel laupäeviti.

Tasemeõppes alustasime õppega kahel uuel õppekaval: Kütte- ja jahutussüsteemide lukksepp (4.tase) ning Puitehitiste restauraator (5.tase); alustati ka 4 uue õppekava koostamist.

Süsteemseks on saanud välislektorite kaasamine nii taseme- kui ka täiendusõppes, mis võimaldab õppeprotsessi mitmekesistada ja tuua sisse kompetentsi, mis koolil endal puudub. Suurt tähelepanu on pööratud personali, eelkõige õpetajate koolitusele. Seda nii kooli enda korraldatud töötajate ühiskoolitustena kui ka koolitusasutustes osaletud individuaalsete koolitustena, millele lisanduvad Innove korraldatud õppekavade arenduse ja rakendamisega seonduvad koolitused.

Õpetajatele igakülgse toe pakkumiseks e-õppe materjalide ja e-kursuste väljatöötamiseks ning rakendamiseks on tööle võetud kogemustega IT juht, kelle ülesandeks on ka haridustehnoloogilise toe eestvedav pakkumine. Digitaalsete õppematerjalide väljatöötamine on lähiperspektiivis üks olulisemaid lisategevusi enamikule kooli õpetajaskonnast.

Seoses suhteliselt väikeste õpperühmadega ja suurenenud halduskuludega on tekkinud vajadus vähendada ametikohtade arvu. Halduskulude suurenemise põhjuseks on uute seadmete ja süsteemide nagu liftide, ventilatsiooni-, tuleohutus- ja valvesüsteemi lisandumisega seotud elektri- ja hoolduskulu. 2016. aastal koondati töökodade juhataja ja sotsiaalpedagoogi ametikohad. Töökodade juhataja ülesanded on jaotatud haldusosakonna ja juhtõpetajate vahel ning sotsiaalpedagoogi ülesandeid täidavad rühmajuhendajad. 2017. aastal on kavas ametikohtade optimeerimist jätkata.

TEK õpilased on saavutanud häid tulemusi nii Eesti-sisestel kui ka rahvusvahelistel kutsevõistlustel. Võistlusel Noor Meister 2016 võitsid nii maaler kui ka plaatija I koha, ehituspusepp saavutas II koha. Rahvusvahelistel Balti regiooni katusekatjate meistrivõistlustel saavutasid meie õpilased II koha. Ka Euroskills 2016 esindasid Eestit meie kooli õpilased nii ehitusviimistleja kui plaatija erialadelt, neist esimene saavutas ka meisterlikkuse medali. Õpilaste arv koolis on viimasel kahel aastal näidanud tõusutrendi, mis annab lootust, et arengukavas püstitatud eesmärk jõuda 2018. aastaks 600 õppijani on täidetav. Selle saavutamiseks on võtmetähtsusega, kas kool suudab pakkuda võimalikult atraktiivset, paindlikku ja tulemusele viivat õppetöö korraldust. Seda eriti tasemeõppe osas, kus paljude õppijate motivatsioon ja suutlikkus jätvavad soovida. Täiendusõppes on olukord märksa parem, mida näitab ilmekalt kursuste täituvus ja minimaalne katkestajate arv.

Edasi on arenenud koostöö teiste kutseõppeasutustega, seda eriti Tallinna koolide osas. Nii on otsustatud ühiselt esitleda endid Meistrite Gildi all, mis hõlmab endas kõiki 10 Tallinna riigi- ja munitsipaalkutsekooli. Esimese suurema ettevõtmisena osaleti Meistrite Gildina Teeviidal.

Meistrite Gild esitas ka tegevuskava rahastuse taotlemiseks PRÕM 8.7 tegevuse „Kutsehariduse maine tõstmine“ raames, mis ka rahuldati. Tegevused toimuvad 2017-2018. aastal.

### **3. Kokkuvõte ja ettepanekud arengukava ja/või tegevuskava muutmiseks**

Kokkuvõttes võib märkida, et arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamiseks 2016. aastal kavandatud tegevused on toimunud. Kooli arengute kavandamisel tõi esimese, et üheks suuremaks väljakutseks lähiaastatel on õpilaste arvu vähenemise peatamine ning pööramine suurenemise suunas. Õpilaste arv koolis sõltub nii vastuvõetavate kui väljalangevate õpilaste arvust ja just viimase osas on võimalik täheldada suuremaid positiivseid nihkeid.

Ettepanekud arengukava muutmiseks täna puuduvad.

## RAAMATUPIDAMISE ARUANNE

**01.01.2016 - 31.12.2016**

Aruandekohustustlase nimetus:	Tallinna Ehituskool
Aadress:	Pärnu mnt 162 Tallinn 11317
Telefon:	+372 651 9040
E-post:	<a href="mailto:ehituskool@ehituskool.ee">ehituskool@ehituskool.ee</a>
Interneti kodulehekülg:	<a href="http://www.ehituskool.ee">www.ehituskool.ee</a>

Raamatupidamise aruanne koosneb 6 leheküljest.

## **SISUKORD**

<b>BILANSS</b> .....	Tõrge! Järjehoidjat pole määratletud.
<b>TULEMIARUANNE</b> .....	Tõrge! Järjehoidjat pole määratletud.
<b>RIIGIEELARVE TÄITMISE ARUANNE</b> .....	Tõrge! Järjehoidjat pole määratletud.

**BILANSS**

	<b>31.12.2016</b>	<b>31.12.2015</b>
eurodes sendi täpsusega		
<b>Varad</b>	<b>7 913 933,68</b>	<b>8 586 025,84</b>
Käibevara	83 638,09	223 429,12
Raha ja pangakontod	0,00	204 019,14
Muud nõuded ja ettemaksed	83 638,09	19 409,98
Põhivara	7 830 295,59	8 362 596,72
Materiaalne põhivara	7 819 941,03	8 347 687,46
Immateriaalne põhivara	10 354,56	14 909,26
<b>Kohustised ja netovara</b>	<b>7 913 933,68</b>	<b>8 586 025,84</b>
Lühiajalised kohustised	354 644,13	246 556,84
Võlad tarnijatele	18 588,80	16 529,04
Võlad töötajatele	30 749,72	30 660,97
Muud kohustised ja saadud ettemaksed	236 572,51	199 366,83
Laenukohustised	68 733,10	0,00
Netovara	7 559 289,55	8 339 469,00

**TULEMIARUANNE**

	<b>31.12.2016</b>	<b>31.12.2015</b>
eurodes sendi täpsusega		
<b>Tegevustulud</b>	<b>385 710,01</b>	<b>266 323,80</b>
Kaupade ja teenuste müük	142 622,21	157 998,63
Saadud toetused	242 829,59	107 994,16
Muud tulud	258,21	331,01
<b>Tegevuskulud</b>	<b>-2 620 558,98</b>	<b>-2 451 120,90</b>
Antud toetused	-264 716,81	-273 336,76
Muud toetused	-686,00	0,00
Tööjõukulud	-1 327 290,68	-1 304 332,83
Majandamiskulud	-437 498,46	-443 851,97
Muud tegevuskulud	-58 065,90	-65 381,61
Põhivara amortisatsioon ja ümberhindlus	-532 301,13	-364 217,73
<b>Tegevustulem</b>	<b>-2 234 848,97</b>	<b>-2 184 797,10</b>
<b>Aruandeperioodi tulem</b>	<b>-2 234 848,97</b>	<b>-2 184 797,10</b>
<b>Siirded</b>	<b>2 234 848,97</b>	<b>2 184 797,10</b>

**RIIGIEELARVE TÄITMISE ARUANNE**

eurodes sendi täpsusega

Liik	Esialgne eelarve 2016	Lõplik eelarve 2016	2016 täitmine	Tegelik eelarve miinus lõplik eelarve	2017.a üle viidud (esialgne)
TULUD KOKKU	226 060,00	226 060,00	352 563,08	126 503,08	0,00
TEGEVUSKULUD KOKKU	-1 944	-2 851	-2 079	772 065,59	-236
FINANTSEERIMIS-TEHINGUD	292,00	619,46	553,87	3 185,00	476,08
	0,00	-1 840,00	1 345,00		-3 185,00
Tulemusvaldkond: HARIDUS					
Tulud	226 060,00	226 060,00	352 563,08	126 503,08	0,00
Tegevuskulud kokku	-1 944	-2 851	-2 079	772 065,59	-236
Arvestuslikud	292,00	619,46	553,87		476,08
10 kulud	-1 269,00	-1 268,18	-1 268,18	0,00	0,00
Kindlaksmääratud	-1 716	-2 295	-1 758		
20 kulud	963,00	867,29	424,91	537 442,38	-1 852,87
Tuludest sõltuvad					-234
4 kulud	-226 060,00	-554 483,99	-319 860,78	234 623,21	623,21
Finantseerimis- tehingud	0,00	-1 840,00	1 345,00	3 185,00	-3 185,00

## 1. programm: Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning haridusasutuste juhid

Tegevuskulud kokku	-551 899,00	-1 235	798,00	-682 873,71	552 924,29
Kindlaksmääratud		-1 235			
20 kulud	-551 899,00	798,00	-682 873,71	552 924,29	-1 025,44

## 3. programm: Tööturu ja õppe tihedama seostamise programm

Tallinna Ehituskooli 2016. a majandusaasta aruanne

Tulud	0,00	0,00	14 773,13	14 773,13	0,00
Tegevuskulud kokku	0,00	-14 773,13	-39 985,22	-25 212,09	0,00
Tuludest sõltuvad 40 kulud	0,00	-14 773,13	-39 985,22	-25 212,09	25 212,09
7. programm: Kutseharidus					
Tulud	226 060,00	226 060,00	260 946,82	34 886,82	0,00
Tegevuskulud kokku	-1 375 736,00	-1 522 335,43	-1 257 730,44	264 604,99	0,00
Arvestuslikud 10 kulud	-1 269,00	-1 268,18	-1 268,18	0,00	0,00
Kindlaksmääratud 20 kulud	-1 148 407,00	-1 051 999,52	-1 051 172,09	827,43	-827,43
Tuludest sõltuvad 40 kulud	0,00	-315 992,15	-130 252,67	185 739,48	-185 739,48
Tuludest sõltuvad 42 kulud	0,00	-1 776,00	-1 776,00	0,00	0,00
Tuludest sõltuvad 44 kulud	-226 060,00	-151 299,58	-73 261,50	78 038,08	-78 038,08
Finantseerimis- tehingud	0,00	-1 840,00	1 345,00	3 185,00	-3 185,00
9. programm: Täiskasvanuharidus					
Tulud	0,00	0,00	76 843,13	76 843,13	0,00
Tegevuskulud kokku	-16 657,00	-78 712,90	-98 964,50	-20 251,60	0,00
Kindlaksmääratud 20 kulud	-16 657,00	-8 069,77	-24 379,11	-16 309,34	0,00
Tuludest sõltuvad 40 kulud	0,00	-29 892,00	-66 793,97	-36 901,97	36 901,97
Tuludest sõltuvad 44 kulud	0,00	-40 751,13	-7 791,42	32 959,71	-32 959,71

## RAAMATUPIDAMISE ARUANNE



## 01.01.2016 - 31.12.2016

Aruandekohustuslase nimetus: Tallinna Ehituskool

Aadress: Pärnu mnt 162 Tallinn 11317

Telefon: +372 651 9040

E-post: [ehituskool@ehituskool.ee](mailto:ehituskool@ehituskool.ee)

Interneti kodulehekülg: [www.ehituskool.ee](http://www.ehituskool.ee)

Raamatupidamise aruanne koosneb 6 leheküljest.