

KINNITATUD

Tallinna Ehituskooli direktori 11.01.2023, käskkirjaga nr 1-2/2023-1
 Muudetud Tallinna Ehituskooli direktori 05.09.2023, käskkirjaga nr 1-2/23/60

KOOSKÖLASTATUD

Tallinna Ehituskooli nõukogu 09.01.2023.a. otsusega nr 3.1.,
 muudetud Tallinna Ehituskooli nõukogu 04.09.2023.a. otsusega nr 1.1.

**Tallinna Ehituskooli Õmbleja, tase 3
 ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVAD**

Sihtrühm	Põhihariduseta nõudeta õpilased
Õppevorm	Statsionaarne koolipõhine õppevorm

Moodul nr 1	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	Mooduli maht 5 EKAP					Õpetajad A.Talu; M.Lilleorg, erialaõpetaja(d), külalislektorid
		Tunde kokku	T	P-töö	PR	Is-töö	
		130	100	-	-	30	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.						
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija kujundab juhendamisel oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest						
Õpiväljund 1 Individuaalne õpitee Õppija: 1) Seab juhendamisel endale õpieesmärke, arvestades oma võimalusi ning piiranguid (1EKAP)	<p>Teadmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpitavast erialast lähtuvad huvid, väärtused, teadmised, oskused ja isikuomadused ning nende arendamise võimalused • eesmärk ja plaan • lühi- ja pikaajalised eesmärgid • toetajad 						
Arendatavad teadmised, oskused, hoiakud:	<p>Oskused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • enda isiksuse kirjeldamine • eriala õppimist toetavate ja piiravate tegurite kirjeldamine • teadmiste, oskuste ja hoiakute ning töö tulemuste seostamine • endast lähtuvate õpieesmärkide seadmine ja põhjendamine • õpitegevuste plaani koostamine • enese motiveerimine 			<p>Hoiakud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • positiivne hoiak enesearendamise suhtes • valmisolek meeskonnatööks ja koostööks • enesejuhtimine • probleemide lahendamisele suunatud hoiak • mitmekesisuse austamine • ettevõtlik hoiak 			

	<ul style="list-style-type: none"> • küsimuste esitamine • abi küsimine ja vastuvõtmine 	
Hinde- ja hindamiskriteeriumid	<p>Õppija sooritus vastab tulemusele „Arvestatud”, kui õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi õpitava eriala kontekstis • sõnastab juhendamisel oma teadmistest, oskustest ja valitud erialast lähtuvad isiklikud õpieesmärgid • koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani 	
<p>Teemad, õppeülesanded ja -meetodid (sh iseseisev töö):</p> <p>1.1. Enesejuhtimine. Enese- ja õpimotivatsioon. Eneseanalüüsi meetodid. Kutsesüsteemist lähtuvate teadmiste, oskuste, isikuomaduste arendamise ja tõendamise võimalused.</p> <p>Õppija:</p> <p>a) koostab eneseanalüüsi</p> <p>Meetodid: enesehinnang juhendamisel (kutsestandardile vastavus), ideekaart, struktureeritud ülesanded juhendamisel</p> <p>1.2. Õpitee kujundamine. Õpinguid mõjutavad isiklikud ja keskkonnategurid</p> <p>b) koostab oma õpitegevuste plaani</p> <p>Meetodid: loovustehnikad, struktureeritud ülesanded juhendamisel.</p>		<p>Hindamisülesanded ja -meetodid</p> <p>Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) koostab digitaalsesse arengumappi eneseanalüüsi 2) koostab Õpitee plaani <p>Meetod: struktureeritud kirjalik töö juhendamisel</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) vormistab ja esitab arengumapi
<p>Õpiväljund 2</p> <p>Keskkonna mõistmine</p> <p>2) Saab aru majanduse toimimisest, tööandja ja töövõtja rollidest (2 EKAP)</p>	<p>Teadmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> • turumajandus, tarbija, ettevõtte, turg, nõudlus ja pakkumine, konkurents • piirkondlik ettevõtetus • ettevõtted (eesmärgid, rollid, tegevus) • õpitava erialaga seotud ameti eesmärgid ja ülesanded • meeskonnatöö alused • õpitava erialaga seotud keskkonnategurid 	
<p>Arendatavad teadmised, oskused, hoiakud:</p>	<p>Oskused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • piirkonna ettevõtte tegevuse kirjeldamine • majanduses osalejate ja turgude kirjeldamine • nõudluse ja pakkumise kirjeldamine • tööandja ja töövõtja rollide kirjeldamine • meeskonnas osalemine • positiivsete ja negatiivsete keskkonnategurite seostamine õpitava erialaga 	<p>Hoiakud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • positiivne hoiak enesearendamise suhtes • valmisolek meeskonnatööks ja koostööks • enesejuhtimine • probleemide lahendamisele suunatud hoiak • mitmekesisuse austamine • ettevõtlik hoiak
Hinde- ja hindamiskriteeriumid	<p>Õppija sooritus vastab tulemusele „Arvestatud”, kui õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab juhendamisel turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid • kirjeldab juhendamisel piirkonna ettevõtteid 	

	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab juhendamisel tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi • valib oma eesmärkidega sobiva ametikoha ning kirjeldab juhendamisel enda võimalikke ülesandeid • kirjeldab juhendamisel keskkonnategureid enda valitud ametikohal 	
<p>Teemad, õppeülesanded ja -meetodid (sh iseseisev töö):</p> <p>2.1. Majanduse alused Õppija: a) koostab praktilise meeskonnatööna arutelu tulemusena mõistekaardi „Ühiskond ja turumajandus“ majandusmudelid ja põhimõisted, jätkusuutlik majandus ja vastutustundlik ettevõtetus. Meetodid: struktureeritud ülesanded, arutelud</p> <p>2.2. Ettevõtte tegevus b) osaleb juhendatud õppekäigul, mille põhjal koostab juhendi alusel individuaalse või meeskonnatööna analüüsi „Ettevõtte tegevus ja keskkond“ Meetodid: õppekäik või videoklipp koos kirjeldusega juhendi alusel, arutelu.</p> <p>2.3. Soovitud roll organisatsioonis, võimalused ja piirangud c) koostab ametikoha kirjelduse vastavalt soovitud rollile organisatsioonis, sh võimalused ja piirangud. Meetodid: praktiline töö, kirjeldus juhendi alusel</p> <p>2.4. Töölepinguseaduse üldmõisted – tööandja ja töövõtja, nende rollid, õigused ja kohustused d) kirjeldab juhendi alusel tööandja ja töövõtja rolle. Meetodid: juhendatud struktureeritud kirjalik töö.</p>	<p>Hindamisülesanded ja -meetodid: Õppija: a) täidab praktilise komplekstöö majanduse alustest (mõisted, majandusringluse mudel, põhiprintsiibid jms). b) koostab juhendi alusel ettevõtte tegevuse kirjelduse c) koostab juhendi alusel ametikoha kirjelduse.</p>	
<p>Õpiväljund 3 Väärtusloome ja panustamine 3) Kavandab juhendamisel oma panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses (1,5 EKAP)</p> <p>Arendatavad teadmised, oskused, hoiakud:</p>	<p>Teadmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> • probleemid ühiskonnas • probleemide lahendust soodustavad ja takistavad tegurid • väärtust loov mõtlemine, väärtusloome kultuurilises sotsiaalses ja rahalises tähenduses • tegevuste plaanimine <p>Vastavalt valikule: projekt, äriidee.</p>	
	<p>Oskused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • probleemi määratlemine ühiskonnas • probleemilahenduste kavandamine loovustehnikate abil • probleemilahenduste väärtuste kirjeldamine • probleemilahenduse valimine ja selgitamine • teistega koos töötamine <p>Vastavalt valikule:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lihtsa projekti kavandamine või äriidee kirjeldamine 	<p>Hoiakud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • positiivne hoiak enesearendamise suhtes • valmisolek meeskonnatöök ja koostöök • enesejuhtimine • probleemide lahendamisele suunatud hoiak • mitmekesisuse austamine • ettevõtlik hoiak
<p>Hinde- ja hindamiskriteeriumid</p>	<p>Õppija sooritus vastab tulemusel „Arvestatud”, kui õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • määratleb juhendamisel meeskonnatööna probleemi ühiskonnas • kavandab juhendamisel meeskonnatööna probleemile lahendusi, kasutades loovustehnikaid 	

	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab juhendamisel meeskonnatöona erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust • valib juhendamisel meeskonnatöona lahenduse probleemile • koostab juhendamisel meeskonnatöona tegevuskava valitud jätkusuutliku lahenduse elluviimiseks
<p>Teemad, õppeülesanded ja -meetodid (sh iseseisev töö):</p> <p>3.1. Probleemid ühiskonnas. Probleemilahenduse käsitused, jätkusuutlikkus ning probleemilahendust soodustavad ja takistavad tegurid</p> <p>Õppija:</p> <p>a) määratleb juhendamisel/juhendi abil probleemi ühiskonnas (meetodid: juhendatud arutelu näite/ juhtumi (oma kogemuse, video, sotsiaalmeedia postituse vms) alusel, paaristöö, rühmatöö meetodid, loovustehnikad)</p> <p>3.2. Probleemilahenduste kavandamine ja väärtuse määratlemine</p> <p>b) püstatab juhendamisel/juhendi abil meeskonnatöona projektülesande (probleemi) ja analüüsi, seab eesmärgi, kavandab lahendused ja määratleb väärtuse (meetodid: loovustehnikad, juhendatud arutelu, paaristöö, rühmatöö meetodid)</p> <p>3.3. Tulud ja kulud, nende eelarvestamine. Projektijuhtimise alused.</p> <p>Õpilase valitav õppeülesanne:</p> <p>c-1) kavandab ja rakendab juhendamisel/juhendi abil lihtsa projekti ning kavandab projekti tulemuste suulise esitluse (meetodid: rühmatöö meetodid, suuline esitlus, enesehinnang, refleksioon, esitlus)</p> <p>c-2) kirjeldab juhendamisel/juhendi abil äriidee ja kavandab selle suulise esitluse (meetodid: rühmatöö meetodid, juhendatud arutelu, enesehinnang, refleksioon, esitlus).</p>	<p>Hindamisülesanded ja -meetodid:</p> <p>Õppija <u>vastavalt</u> valikule:</p> <p>a) planeerib, teostab ja esitleb rühmatöona projekti;</p> <p>b) koostab individuaalselt enesehinnangu/-analüüsi (enesejuhtimine, tegevuse kirjeldus, panustamine projektis ja meeskonnatöös, arenguvajadused ja -võimalused);</p> <p>või</p> <p>a) koostab ja esitleb rühmatöona äriidee</p> <p>b) koostab individuaalselt enesehinnangu/-analüüsi (enesejuhtimine, tegevuse kirjeldus, panustamine meeskonnatöös, arenguvajadused ja -võimalused)</p>
<p>Õpiväljund 4</p> <p>Enesearengut väärtustav hoiak</p> <p>4) Mõistab oma vastutust enesearendamisel ja kutsealase karjääri kujundamisel (0,5 EKAP)</p> <p>Arendatavad teadmised, oskused, hoiakud:</p>	<p>Teadmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> • infoallikad koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel • kandideerimine • karjäärivalikuid ja -otsuseid mõjutavad tegurid • kutsealaste oskuste rakendamise, arendamise, täiendamise ja tõendamise viisid • karjääriplaan <p>Oskused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eesmärkide ja saavutatute võrdlemine • karjääriinfo allikate kasutamine • kandideerimiseks vajalike materjalide koostamine • edasist õppimist ja töötamist mõjutavate tegurite kirjeldamine • õpitud oskuste arendamise, rakendamise ja tõendamise võimaluste kirjeldamine <p>Hoiakud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • positiivne hoiak enesearendamise suhtes • valmisolek meeskonnatööks ja koostööks • enesejuhtimine • probleemide lahendamisele suunatud hoiak • mitmekesisuse austamine • ettevõtlik hoiak
<p>Hinde- ja hindamiskriteeriumid</p>	<p>Õppija sooritus vastab tulemusele „Arvestatud”, kui õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda oma eesmärkidega • leiab ja kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel

	<ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendamisel praktikale või tööle kandideerimiseks vajalikud materjalid • kirjeldab juhendamisel oma karjääriteed mõjutavaid tegureid • kirjeldab juhendamisel enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas
<p>Teemad, õppeülesanded ja -meetodid (sh iseseisev töö):</p> <p>4.1. Isikliku karjääri kujundamine Õpilane: a) koostab eneseanalüüsi (meetod: individuaalse õpitee plaani analüüs juhendamisel)</p> <p>4.2. Tööle ja praktikale kandideerimine b) koostab kandideerimiseks vajalikud dokumendid (meetodid: praktiline töö juhendamisel (töökuulutuse otsimine, enda sobivuse hindamine ja kandideerimis-dokumentide koostamine valitud praktika-/töökohale kandideerimiseks)</p> <p>4.3. Karjääriplaani kujundamine c) koostab õpitavate oskuste rakendamise ja arendamise plaani (karjääriplaani) – meetodid: kombineeritud meetodid https://www.minukarjaar.ee/harjutused/karjaarivalikud-ja-voimalused, loovustehnikad (pildi-seeria, ajajoon, orienteerumiskaart, graafiline visualiseerimine jne).</p>	<p>Hindamisülesanded ja -meetodid: Õpilane: a) koostab digitaalsesse arengumappi eneseanalüüsi b) koostab struktureeritud kirjaliku tööna oma õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise plaani (karjääriplaani).</p>
Hindamine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt (tulemus „A“ – arvestatud / „MA“ – mittearvestatud).
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppetöö käigus rakendatakse kujundavat hindamist. Kutset läbivaid kompetentse hinnatakse integreeritult mooduli õpiväljundite ja kokkuvõtva hindamise juures. Moodul hinnatakse protsessis vastavalt hindamiskriteeriumitele, lisaks on nõutav iseseisvate tööde sooritamine vähemalt lävendi tasemel. Moodulihinde saamise eelduseks on õpiväljundite saavutamine, sh hindamis- ja iseseisvate tööde sooritamine vähemalt lävendi tasemel – tulemusele „Arvestatud“.
Hindamismeetodid:	Hindamisülesanded ja hindekriteeriumid
sh praktika	-
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Mooduli „Õpitee ja töö muutuv keskkonnas“ rakendamise tugimaterjal • Õpetajate koostatud materjalid • Brophy, J. (2014). Kuidas õpilasi motiveerida: Käsiraamat õpetajatele. SA Archimedes: Tallinn. Peatükid (1, 3, 4, 6, 7). • Lewis, R. D. Kultuuridevahelised erinevused: kuidas edukalt ületada kultuuribarjääre. Tallinn: TEA Kirjastus, 2003. • A.Kidron. Suhtlemine. Inimsuhted ja suhtlemispsühholoogia. Mondo, 2004 • Eetikaveeb: http://www.eetika.ee/et/globaalne_eetika/kultuuriderinevused/192800 • Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes file:///C:/Users/LyaM/Downloads/Opetajaraamat_web_kaanteta.pdf • Eesti Tootukassa, Abiks valikutel https://www.tootukassa.ee/sites/tootukassa.ee/files/abiks_valikutel_ee_22_02_2018_issuu.pdf • Daniel Goleman. Sotsiaalne intelligentsus. OÜ Väike Vanker, 2007

	<ul style="list-style-type: none"> • Daniel Goleman. Töö emotsionaalse intelligentsusega. OÜ Väike Vanker, 2001 • Bolles, R.N. Mis värvi on Sinu langevari? Tööotsija käsiraamat. 2000. • Kõuts, S. Karjääriplatoos seosed tööga rahulolu ja töötajate lahkumiskavatsusega https://www.etera.ee/zoom/28673/view?page=1&p=separate&search=K%C3%B5uts&tool=search&view=687,888,1280,519 • Minu karjäär https://www.minukarjaar.ee/ • Testi, mis amet Sulle sobib: Töötukassa koduleht - https://www.tripod.ee/?invite=14667 • Rajaleidja ametite andmebaas http://ametid.rajaleidja.ee/ • Töölepinguseadus https://www.riigiteataja.ee/akt/119032019094?leiaKehtiv • Selgitused TLS juurde https://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Too/Toolepingu_seadus/selgitused_toolepingu_seaduse_juurde.pdf • Võlaõigusseadus https://www.riigiteataja.ee/akt/961235?leiaKehtiv • Kollektiivlepingu seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/129032012012?leiaKehtiv • Töötervishoiu ja tööohutuse käsiraamat kutsekoolidele, Sotsiaalministeerium https://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/Ministeerium_kontaktid/Valjaanded/tookeskkonna_kasiraamat.pdf • Õppematerjalid http://www.innove.ee/et/kutseharidus/materjalid/ettevotlusope
--	--

Moodul nr 2	Õmblustehnoloogia alusõpe	Mooduli maht 12 EKAP					Õpetajad
		Tunde kokku	T	P-töö	PR	Is-töö	A.Talu; ettevõtte praktikajuhendaja
		312	80	124	65	43	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.						
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab õmblustöökõks vajalikud teadmised ja oskused töötamiseks õmblusmasinatel ning kuumniisketõõtlemlise seadmel.						
Õpiväljundid Õpilane:	Hindamiskriteeriumid Õpilane:						
1) Tunneb ülevaatlilikult õmblusmasina ajalugu, kaasaegseid õmblustõõstuse seadmeid ja nende kasutusvõimalusi ning leiab usaldusvõõrset erialast informatsiooni	<ul style="list-style-type: none"> • tunneb ülevaatlilikult õmblusmasina ajalugu, • tunneb kaasaegseid õmblustõõstuse seadmeid ja nende kasutusvõõimalusi; • teab õmblusseadmete tõõpõõhimõõtteid ja hooldusnõõudeid; • teab rõõivaste õmblemise etappe ja mõõistab nende tähendust • jäõrgib tõõõhutusnõõudeid; • oskab leida õmbluserialaste tehnoloogiliste uuenduste kohta infot, sh elektrooniliselt * 						

	<ul style="list-style-type: none"> ● teab infotehnoloogia peamisi võimalusi ja potentsiaalseid ohte
2) Tunneb tekstiilkiudude liike, omadusi ja struktuuritüüpe ning tekstiilmaterjalide tootmisprotsessi ja kangaste põhisiduseid	<ul style="list-style-type: none"> ● tunneb tekstiilkiudude liike, omadusi ja struktuuritüüpe ning tekstiilmaterjalide tootmisprotsessi ja kangaste põhisiduseid ● oskab määrata juhendi alusel kanganäidiste kiulise koostise, siduse, lõimelõnga suuna, parema ja pahema poole, materjali otstarbe ja tehnoloogilised omadused ning nõela tüübi ja niidi numbri, millega seda kangast õmmeldakse
3) Teab õmblusseadmete tööpõhimõtteid ja hooldusnõudeid, seab töökorda ja töötab õmblusseadmetel, järgib tööohutusnõudeid	<ul style="list-style-type: none"> ● selgitab juhendi alusel süstikpisteõmblusmasina ja äärestusühendusõmblusmasina tööpõhimõtteid, kasutusvaldkondi, tööohutus- ja hooldusnõudeid ● niidistab universaal-, ühendusäärestus- ja spetsiaalõmblusmasinad selgitab nende kasutusvõimalusi liigita juhendi alusel pistetüübid ja kirjeldab pistete kasutusvaldkondi ● oskab kasutada õmblusmasinate erinevaid funktsioone (niidi lõikamine, kinnituste tegemine jne) ● seab töökorda õmblusmasinad vastavalt kasutusjuhendile; demonstreerib tööülesandest lähtuvalt õmblusmasinal töötamist ja abivahendite kasutamist ning tööohutusnõuete täitmist ● selgitab juhendi alusel vaakumlauaga aurutriikraua tööpõhimõtet, demonstreerib aurutriikraual triikimist, täidab tööohutusnõudeid ● kasutab dubleerpressi valides kangale ja liimiriidele vastava temperatuuri ja surve aja, reguleerib vastavalt tööjuhendile temperatuuri ja aurutugevust
4) Õmbleb näidise järgi erinevaid õmblusi ja kaunistuselemente vastavalt tehnoloogilisele skeemile, kasutades efektiivseid töövõtteid	<ul style="list-style-type: none"> ● teab õmblusseadmete tööpõhimõtteid ja hooldusnõudeid, seab töökorda ja töötab õmblusseadmetel, järgib tööohutusnõudeid; ● õmbleb näidise järgi erinevaid õmblusi lugedes vastavaid tingmärke ja tehnoloogilisi jooniseid ● õmbleb juhendi alusel õmblusi, käsitsipisteid ja kaunistuselemente vastavalt tehnoloogilisele skeemile, kasutades efektiivseid töövõtteid ● töötleb detailide lõikeservi, kasutades abivahendeid ● oskab märkida furnituuri asukohti järgides tehnoloogilist juhendit ja tootenäidist
Hindamine	Moodul hinnatakse eristavalt .
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Õppetöö käigus rakendatakse kujundavat hindamist. Kutset läbivaid kompetentse hinnatakse integreeritult mooduli õpiväljundite ja kokkuvõtva hindamise juures.</p> <p>Moodul hinnatakse protsessis vastavalt ülesannete juures toodud hindamiskriteeriumitele, lisaks on nõutav praktiliste tööde, praktika ja iseseisvate tööde sooritamise vähemalt lävendi tasemel.</p> <p>Mooduli hinne on positiivne, kui õpilane on saavutanud mooduli kõik õpiväljundid, st et õpilane on sooritanud praktikaperioodi terves ulatuses, esitanud kõik praktikakorralduslikud dokumendi (leping, praktikapäevik ja –aruanne, sh eneseanalüüs), saanud positiivse hinnangu praktikajuhendajalt, koostanud ja esitlenud ettekande praktikakaitsmisel.</p> <p>Hindamisel demonstreerib õpilane omandatud teadmisi.</p>

Hindamisülesanded ja meetodid:	<p>Hindamisülesanne: Õpilane niidistab ette antud õmblusseadme, seadistab vastavalt materjalile ja teeb prooviõmblused. Hindamine – mitteeristav Määrab juhendi alusel 10 kanganäidise kiulise koostise, struktuuritüübi, sidususe, materjali otstarbe, lõimelõnga suuna, parema poole ning tehnoloogilised omadused, lisades juurde nõela numbrit, tüübi ning niidi numbrit, millega seda kangast õmmelda ja vormistab töö vabas loomingulises vormis. Märgeb ette antud lekaalide abil furnituuri asukohad.</p>		
Hindekriteeriumid	Rahuldav	Hea	Väga hea
	<p>Õpilane: määrab iseseisvalt õmblusmasina kasutatavaid osi, nimetab neid eesti keeles. Demonstreerib omandatud oskusi materjalis, nimetab tekstiilkiudude liike, järgib ergonoomika- ja tööohutusnõudeid; meeskonnas töötades teeb koostööd ja käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil.</p>	<p>Õpilane: määrab iseseisvalt õmblusmasina kasutatavaid osi, nimetab neid eesti keeles; demonstreerib omandatud teadmisi materjalis; nimetab tekstiilkiudude liike, kasutab aega ratsionaalselt; põhjendab oma tegevust, kasutades erialast terminoloogiat; esitab konstruktiivseid ettepanekuid töötulemuste parendamiseks; järgib ergonoomika- ja tööohutusnõudeid; meeskonnas töötades teeb koostööd ja käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil.</p>	<p>Õpilane: niidistab universaal-, ühendusäärestus- ja spetsiaalõmblusmasinad, selgitab nende kasutusvõimalusi liigitab juhendi alusel pistetüübid ja kirjeldab pistete kasutusvaldkondi; nimetab juhendi alusel tekstiilkiudude liigid, kirjeldab looduslike ja keemiliste kiudude erinevusi, materjali otstarbe, lõimelõnga suuna, kanga parema/pahema poole, määrab juhendi alusel kanga tehnoloogilised omadused, kasutab aega ratsionaalselt; põhjendab oma tegevust, kasutades erialast terminoloogiat</p>
Teemad	Alateemad		Õppemeetod
	<p>Ohutusnõuded seadmetega töötamisel. Õmblusseadmed ja nende kasutusvaldkonnad. Õmblusmasinate pisteliigid. Seadmete niidistamine. Tekstiilmaterjalide liigitus ja põhiomadused. Looduslike kiudude ehitus, omadus ja kasutamine. Keemiliste kiude omadused ja kasutamine. Kangaste struktuuritüübid. Kanga sidused. Kangaste viimistlemine. Lõimelõnga suuna ja parema/pahema poole määramine. Kangaste omadused. Õmblusmasina nõel - suurusnumber, tüüp ning sobivus niidi, kangaga ja seadmega. Õmblusniitide liigid, nummerdamise süsteemid, kasutamine Õmblus-, tubeer ja kuumniisketöötlemise põhiseadmed, nende kasutusvõimalused (süstikpisteõmblusmasin, kolme-, nelja- ja viieniidiline äärestusõmblusmasin, siksakõmblusmasin). Niitide ja õmblusmasina nõelte</p>		<p>Loeng- suunatud diskussioon; ülesannete lahendamine töölehtede alusel. demonstratsioon. praktilised ülesanded. töö arvutis tööjuhendi alusel. meeskonnatöö. iseseisev töö. interaktiivne loeng. töölehe alusel erialase õppekirjanduse lugemine,</p>

	<p>valik erinevatele seadmetele vastavalt kangale. Õmblusmasinate niidistamine ja pistete reguleerimine. Tööohutusnõuded õmblusseadmete kasutamisel. Defektsed õmblused ja nende põhjused. Abivahendid: erinevad presstallad, kantijad, juhtjoonlauad nende paigaldamine ja kasutamine. Õmblusseadmete hooldamine.</p> <p>Niitide ja õmblusmasina nõelte valik erinevatele seadmetele vastavalt kangale. Õmblusmasinate niidistamine ja pistete reguleerimine. Tööohutusnõuded õmblusseadmete kasutamisel. Defektsed õmblused ja nende põhjused. Abivahendid: erinevad presstallad, kantijad, juhtjoonlauad nende paigaldamine ja kasutamine. Õmblusseadmete hooldamine.</p>	<p>esitlus, praktilised harjutused ja tööd, praktika ettevõttes eneseanalüüs.</p>
<p>Praktika:</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvub praktikaettevõtte töökorralduse ja sisekorraeskirjadega ning läbib sissejuhatava ja tööohutusosalase esmase juhendamise. • täidab vastavalt koolis kehtestatud korrale ja vormile neljapoolse lepingu (õpilane-kool-vangla-ettevõtte) • töötab meeskonnaliikmena õmblusettevõttes täites tööülesandeid vastutustundlikult ja vastavalt ettevõtte nõuetele ja sisekorraeskirjadele; • teeb iseseisvalt, lähtudes juhistest, efektiivselt õmblustöid, kasutades ergonoomilisi töövõtteid, hoiab korras oma töökoha; • universaal- ja spetsiaalõmblusmasinate niidistamine, niidipingi reguleerimine, nõela vahetamine, kasutatava nõela tüüp, seadmete puhastamine ja korrashoid, abivahendite paigaldamine ja kasutamine; • arendab suhtlemis- ja meeskonnatöös oskusi töökeskkonna tingimustes, mõistab oma rolli meeskonna liikmena ühiste eesmärkide saavutamisel; • täidab vähemalt iga nädala lõpuks praktikapäevikut; • praktika lõppedes koostab kirjaliku eneseanalüüsi; • valmistab ette praktikakaitsmise korrektses eesti keeles • Praktilised harjutused tunnis: <ul style="list-style-type: none"> • harjutused universaalmasinal: jalgade töö täpsusharjutus, õmbluse kauguse määramine silma järgi, sirgete õmbluste õmblemine, õige asetuse täpsustamine, õmbluse täpne alustamine ja lõpetamine, nurkade õmblemine, õmbluse suunamine kindlaksmääratud punkti, kaarjate õmbluste õmblemine, paralleelsete õmbluste õmblemine, pikad sirged õmblused, figuursed õmblused; edasi-tagasi kinnituse harjutamine, paksust kohast üle õmblemine, põhiõmblused: lihtühendusõmblused, pealistusõmblus, pöördõmblus, kahekordne ehk pesuõmblus, katteõmblus, palistusõmblused; kantide, rüüžide ja volangide õmblemine. • harjutused äärestusmasinal: pikad sirged õmblused, sise- ja välisnurga äärestamine, kaarjate servade äärestamine, ringikujulise serva äärestamine; õmblusseadmete puhastamine ja hooldamine. Töökoha korrastamine. Triikimiskoha ja termopressi hooldamine. 	

sh iseseisev töö	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> tutvub ohutusjuhenditega; töötab teoreetiliste õppematerjalidega, sh koostab konspekti; tutvub ohutusjuhenditega; töötab teoreetiliste õppematerjalidega, sh koostab konspekti; Koostab koolis olevate seadmete koondtabel - seadme mark, pistetüüp, otstarve Koostab juhendi alusel õpimapi „Harjutustööd“. täiendab juhendmaterjali alusel õpimappi kanganaidistega, lisab tunnis valminud erinevate kangatüüpide töötlemise tehnoloogiate näidised koos kirjeldustega. Hindamine – mitmeeristav kangale vastava niidi ja nõela valik, tööproov kangal valida etteantud materjalidele sobiv masina õmblusnõel ja niit ning teha prooviõmblused. täidab praktikapäevikut ja koostab aruande IKT vahendite abil, esitleb praktilal kogetut ja eesmärkide saavutamist praktika kaitsmisel.
Õppematerjalid	<p>Õpetaja koostatud materjalid. Praktikaettevõtte sisekorraeeskiri Tööjuhendid erinevatel masinate ja seadmetega töötamiseks TEK praktikajuhend https://www.ehituskool.ee/esileht/opilasele/praktika/ Ilme Alandi, Kaja Kuiv, Igor Tkatsjuk "Õmblusseadmed" H. Kuusksalu "Õmblusmasinate seadistamine ja hooldamine" Internet: HTML.png http://www.coatscraft.co.ee; http://www.rosemary.ee I. Boncamper "Tekstiilkiud" G. Baugh " The Fashion Designer's textile directory /the creative use of fabrics in design/" L. Kivilo "Õmblemine" E. Gorelov, P.Hints, E. Kabanova, K. Rätsep, P. Viir "Naiste ja laste kergete rõivaste õmblemise tehnoloogia"</p>

**kinnipeetavate õppes kasutatakse Interneti asendusena simulatiivseid meetodeid.*

Moodul nr 3	Töökorralduse alused	Mooduli maht 1 EKAP				Õpetajad	
		Tunde kokku	T	P-töö	PR	Is-töö	A.Talu
		26	12	10	-	4	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ettevõtte tööprotsessi korraldamise, normeerimise ja kvaliteedi tagamise põhimõtteid ning töötasu arvestamise aluseid.						
Õpilane: Õpiväljundid	Hinde- ja hindamiskriteeriumid						
	Õppija sooritus vastab tulemusele „Arvestatud”, kui õpilane:						

1) Mõistab kvaliteedi olemust, järgib kvaliteedi kontrollimise etappe ja meetodeid	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ja demonstreerib ülesandest lähtuvalt tootel erinevaid kvaliteedikontrolli meetodeid ning nimetab vähemalt neli kvaliteedi kontrollimise etappi 		
2) Teab tööprotsessis tekkinud vigade tüüpe, nendest teavitamise ja kõrvaldamise võimalusi ning mõju järgnevatele tööloikudele võimalusi ning mõju järgnevatele tööloikudele	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab tööülesandest lähtuvalt toote valmistamisel tekkinud õmblusvigade tüüpide ja kõrvaldamise võimalusi; teavitab vahetat juhti tööprotsessis tekkinud veast ja selgitab tööülesandest lähtuvalt vigade mõju järgnevale tööloigule. 		
3) Mõistab õmblusettevõtte töökorralduse põhimõtteid ja tootmisprotsessi tervikuna ning õmbleja töö normeerimise aluseid ja töö tasustamise süsteeme	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab vähemalt kolm erinevat tootmisprotsessi liiki; selgitab töösisekorra eeskirja alusel, töökorraldusreeglite, töö- ja puhkeaja režiimi tähtsust töö korraldamisel; selgitab ülesande alusel tööplaneerimise vajadust; selgitab tööülesandest lähtuvalt töökoha korraldamise põhimõtteid ja õmbleja töö normeerimise aluseid; nimetab vähemalt kolm erinevat töö tasustamise süsteemi; kirjeldab tööülesandest lähtuvalt efektiivseid töövõtteid ja demonstreerib nende kasutamist 		
4) Mõistab töökoha ergonoomia tähtsust ja vajadust, teab töövõimlemise vajalikkust kutsealases töös ja tunneb võimlemisharjutusi	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab vähemalt kolm erinevat tootmisprotsessi liiki; selgitab töösisekorra eeskirja alusel, töökorraldusreeglite, töö- ja puhkeaja režiimi tähtsust töö korraldamisel; selgitab ülesande alusel tööplaneerimise vajadust; selgitab tööülesandest lähtuvalt töökoha korraldamise põhimõtteid ja õmbleja töö normeerimise aluseid; nimetab vähemalt kolm erinevat töö tasustamise süsteemi; kirjeldab tööülesandest lähtuvalt efektiivseid töövõtteid ja demonstreerib nende kasutamist. 		
Hindamisülesanded ja -meetodid:	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teostab vastavalt juhendile toote kvaliteedi kontrolli ja esitab parandusettepanekud. • teostab toote tööanalüüsi vastavalt õpetaja antud tööjuhendile • loeb töölehe alusel erialaseid õppematerjale. 		
Hindamine	<p>Mitteeristav (Arvestatud / Mittearvestatud). Õppetöö käigus rakendatakse kujundavat hindamist. Kutset läbivaid kompetentse hinnatakse integreeritult mooduli õpiväljundite ja kokkuvõtva hindamise juures. Moodul hinnatakse mitteeristavalt vastavalt õpiväljundite juures toodud hindamiskriteeriumitele, sh on nõutav iseseisvate tööde sooritamine vähemalt lävendi tasemel.</p> <p>Kokkuvõttev hinne on „arvestatud“, kui kõik õpiväljundid on saavutatud vähemalt lävendi tasemel.</p>		
sh kokkuvõtva hinde kujunemine			
Teemad	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="638 1321 1480 1374">Alateemad.</td> <td data-bbox="1480 1321 2166 1374">Õppemeetod</td> </tr> </table>	Alateemad.	Õppemeetod
Alateemad.	Õppemeetod		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="638 1374 1480 1479">Kvaliteedi mõiste ja määratlus, toote kvaliteedi kujunemine, kvaliteeditasemed, kontrollimise eesmärgid, kvaliteedi kontrollimise etapid (juurdelõikuse täpsus, pooltoodang, lõppkontroll);</td> <td data-bbox="1480 1374 2166 1479">Loeng- suunatud diskussioon, intervjuu; Probleemülesanne, juhendi järgi materjalidest või arvutist teema kohta infootsingu teostamine. Praktilised harjutustööd.</td> </tr> </table>	Kvaliteedi mõiste ja määratlus, toote kvaliteedi kujunemine, kvaliteeditasemed, kontrollimise eesmärgid, kvaliteedi kontrollimise etapid (juurdelõikuse täpsus, pooltoodang, lõppkontroll);	Loeng- suunatud diskussioon, intervjuu; Probleemülesanne, juhendi järgi materjalidest või arvutist teema kohta infootsingu teostamine. Praktilised harjutustööd.
Kvaliteedi mõiste ja määratlus, toote kvaliteedi kujunemine, kvaliteeditasemed, kontrollimise eesmärgid, kvaliteedi kontrollimise etapid (juurdelõikuse täpsus, pooltoodang, lõppkontroll);	Loeng- suunatud diskussioon, intervjuu; Probleemülesanne, juhendi järgi materjalidest või arvutist teema kohta infootsingu teostamine. Praktilised harjutustööd.		

	<p>Õmblustoodete kvaliteedi näitajad, õmblustoodete märgistus ja markeering.</p> <p>Kvaliteedi järelvalve, informatsiooni edastamine vigade kohta, erinevate vigade parandusvõimaluste leidmine.</p> <p>Tootmisliigid. Tootmisstruktuur. Töökorralduse reeglid. Töö ja puhkeaja režiimi tähtsus.</p> <p>Töö planeerimine. Töökoha ettevalmistamine.</p>	<p>Meeskonnatöö.</p> <p>Õppekäik.</p> <p>Iseseisev töö.</p>
sh iseseisev töö	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Viib läbi kvaliteedi kontrolli valmis tootele 2) Koostab mooduli õpimapi: õppematerjalid, õppekäigu tagasiside; test, iseseisvad tööd ja eneseanalüüs. 3) Hinnatakse: Õpimapp on koostatud vastavalt esitatud juhendile, kõikide moodulis läbitud teemade kohta, sisaldab õpetaja antud jaotusmaterjale, iseseisvalt koostatud töid; õpimapi vormistus on korrektne nii visuaalselt kui keeleliselt. 4) Loeb töölehe alusel õpetaja jagatud erialaseid õppematerjale ning vastab küsimustele. 5) Sooritab kompleksülesande, milles määrab enda füsioloogiliste vajaduste järgi laua kõrguse, tooli kõrguse ja abipindade kasutuse, vastavalt määratud tootesõlme tootmisele; koostab 5-7 minutilise töökohal kasutatava võimlemiskava ja esitleb seda kaasõpilastele. 	
Õppematerjalid	<p>Õpetaja koostatud materjalid.</p> <p>http://www.textile.ee/et/sektorist/muud-materjalid</p> <p>http://www.rajaleidja.ee/public/Soovituslik_tookorralduse_reeglite_naidis_16put882010.pdf</p> <p>http://www.rajaleidja.ee/akab/doc.php?11956 http://www.rmp.ee/tooigus/jurist/kuidas-tasustada-tukitoo-puhul-2014-03-16</p> <p>http://www.tooigusabi.ee/tootasu-mitu-palet-2</p> <p>https://dSPACE.utlib.ee/dSPACE/bitstream/handle/10062/1225/aarnakaire.pdf;jsessionid=EC68E7C6ECC5AF830E9C1E10A02A200A?sequence=5 http://www.terviseinfo.ee/et/tervise-edendamise/tookohal</p> <p>http://dSPACE.emu.ee/bitstream/handle/10492/2366/Merlyn_Musting_BA2015.pdf?sequence=1</p>	

Moodul nr 4	Õmblemise praktilised tööd	Mooduli maht 12 EKAP					Õpetajad
		Tunde kokku	T	P-töö	PR	Is-töö	
		312	20	120	130	42	A.Talu, ettevõtte praktikajuhendaja
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodul: Õmblustehnoloogia alusõpe						
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab tootesõlmede tehnoloogilist kaarti ning õmbleb ja viimistleb erinevaid kergete rõivaste tootesõlmi, järgib kvaliteedinõudeid						

Õpiväljundid Õpilane:	Hindamiskriteeriumid Õpilane:
1) Nimetab rõivatoodete tootesõlmi ja detaile ning õmblemise tehnoloogilise järjestuse koostamise põhimõtteid;	<ul style="list-style-type: none"> ● nimetab näidiste põhjal rõivatoodete tootesõlmede nimetused ja detailid, tehnoloogilise järjestuse ning selgitab koostamise põhimõtteid; ● kasutab erialast sõnavara.
2) Mõistab tehnoloogilise kaardi sisu, koostamise vajadust ja tootesõlme tehnoloogilise töötlemise järjestust	<ul style="list-style-type: none"> ● selgitab näidise põhjal tootesõlme õmblemise tehnoloogilise kaardi vajadust; ● kasutab erialast sõnavara.
3) Paigutab juhendi alusel juurdelõikuse ja lõiked/lekaalid kangale, teostab juurdelõikuse, kasutab erialast sõnavara	<ul style="list-style-type: none"> ● selgitab ülesande alusel lõigete ja lekaalide kangale paigutamise põhimõtteid, toob välja nende erinevuse, nimetab lekaalide märgistusi, kasutab erialast sõnavara; paigutab juhendi põhjal tootesõlme lõiked kangale, selgitab juurdelõikuse põhimõtteid ja liike, lõikab detailid ja abimaterjalid; ● kasutab erialast sõnavara.
4) Omab ülevaadet kergele rõivaste tekstiilmaterjalide ja abimaterjalide liikidest ja nende kasutusvaldkonnast, omavahelisest sobivusest ning hooldus ja viimistlusnõuetest	<ul style="list-style-type: none"> ● nimetab ülesande alusel kergele rõivaste kangaste liike ja vahematerjalide liike ning kasutusvaldkondi, kasutades erialast sõnavara; ● valib kanga näidise alusel sobiva vahematerjali, põhjendab valikut; ● selgitab tekstiilmaterjali näidiste põhjal aurutriikraua temperatuuri auru tugevuse valikut.
5) Demonstreerib õmblusseadmetel töötamist ja hooldusnõudeid, seab töökorda ja töötab õmblusseadmetel järgides tööohutusnõudeid	<ul style="list-style-type: none"> ● selgitab juhendi põhjal nõõpaugu-, nõõbi-, riilimasina ja termopressi tööpõhimõtteid, kasutusvaldkondi ja tööohutus- ja hooldusnõudeid, toob näiteid; ● seab vastavalt kasutusjuhendile nõõpaugumasina ja termopressi töökorda ning demonstreerib ülesande alusel nõõpaugumasinal ja termopressil töötamist, programmide kasutamist, järgides tööohutusnõudeid; ● selgitab näidise põhjal defektsete õmbluste tekkimise põhjuseid ja kõrvaldamise võimalusi.
6) Kasutab õmblustehnoloogiaid, lõikab, õmbleb ja viimistleb erinevaid tootesõlmi, järgides tehnoloogilist kaarti ja/või näidist, hoiab puhtana enda töökoha ning töö lõppedes korrastab töökoha ja puhastab õmblusseadmed.	<ul style="list-style-type: none"> ● seab vastavalt kasutusjuhendile õmblusseadmed töökorda valides ülesande alusel õmblusniidi, õmblusmasinanõela, furnituuri ja vahematerjali, põhjendab valikuid; ● lõikab, õmbleb ja viimistleb juhendi alusel erinevaid väikedetaile, tootesõlmi kasutades, kaunistuselemente, efektiivseid töövõtteid ning täidab tööohutuse- ja kvaliteedinõudeid, ajanormi; ● võrdleb enda tööd näidise või tehnoloogilise kaardi nõuetega, annab hinnangu oma töö kvaliteedile ja selgitab oma töö põhjal kasutatud töövõtteid ja töövahendeid; ● selgitab oma töö põhjal tootesõlme õmblemisel tekkinud õmblusvigade põhjuseid ja vea mõju järgnevale tööloikudele, tuues näiteid; ● demonstreerib juhendi põhjal õmblusmasinate puhastamist ning termopressi ja aurutriikraua hooldust, selgitab õmblusmasina korrashoiu vajadust

<p>7) Töötab juhendamisel praktika-ettevõttes, järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid, rakendab töötamisel efektiivseid ja ohutuid töövõtteid ning täidab kvaliteedinõudeid ja ajakava</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist • teab ja tunneb kutse- ja eriala oskussõnavara, põhimõtteid, tehnoloogiaid, protsesse, tehnikaid, materjale, töövahendeid, seadmeid ja terminoloogiat ning oskab neid kasutada ja rakendada • täidab juhendamisel mitmekesiseid tööülesandeid • töötab iseseisvalt ja vastutab oma töö tulemuste eest töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed 		
<p>8) Mõistab tootmisprotsessi tervikuna ja teadvustab meeskonna liikmena oma rolli tähtsust selles; on avatud koostööle ja osaleb meeskonnatöös, arendab sotsiaalseid ja enesekohaseid pädevusi ning käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • põhjendab oma seisukohti ja väljendab ennast erinevates olukordades • analüüsib oma töösooritust ning käitumist organisatsioonis meeskonnaliikmena; • lahendab kutse- ja erialaseid probleeme ning muudab vastavalt vajadusele oma käitumist • osaleb tulemuslikult erinevates meeskondades ning on suuteline täitma neis mitmekesiseid rolle 		
Hindamine	Mitteeristav (arvestatud / mittearvestatud)		
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Õppetöö käigus rakendatakse kujundavat hindamist. Kutset läbivaid kompetentse hinnatakse integreeritult mooduli õpiväljundite ja kokkuvõtva hindamise juures. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb valminud õpimapist ja praktilistest töödest. Mooduli hinne on arvestatud, kui õpilane on saavutanud mooduli kõik õpiväljundid. Moodul hinnatakse protsessis vastavalt ülesannete juures toodud hindamiskriteeriumitele, lisaks on nõutav praktiliste tööde, praktika ja iseseisvate tööde sooritamise vähemalt lävendi tasemel.</p>		
<p>Hindamismeetodid ja -ülesanded:</p>	<p>Praktilised tööd: õpilane õmbleb tööjuhendi alusel valiku tootesõlmedest, kasutades tehnoloogilist kaarti: paigutab lõiked kangale, märgib õmblusvarud ja vastasmärgid ning teostab juurdelõikuse; valib õiged vahe- ja abimaterjalid ning kasutab vahematerjali kinnitamiseks termoseadmeid; õmbleb tootesõlmed, kasutades õigeid õmblus- ja triikimiseseadmeid; kasutab tootesõlmede valmistamisel ohutuid töövõtteid ja demonstreerib töökoha korrashoidu. Õpilane õmbleb tööproovid nõõpaugumasinal (nõõpaugu pikkuse reguleerimine, erinevate materjalide kasutamine, piste reguleerimine) ja kasutab dubleerpressi erinevate dubleerimise materjalide kinnitamiseks (kanga dubleerimine). Praktika: vastavalt hindamiskriteeriumidele õpiväljundite ja is-töö juures.</p>		
Teemad	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="638 1137 1693 1206" style="text-align: center;">Alateemad</td> <td data-bbox="1693 1137 2168 1206" style="text-align: center;">Õppemeetodid</td> </tr> </table>	Alateemad	Õppemeetodid
Alateemad	Õppemeetodid		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="638 1206 1693 1482"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õmblemise tehnoloogilise järjestuse koostamine 2. Rõivatoodete väikedetailid nende kasutusvaldkond. 3. Kergete rõivaste kangad, omadused ja liigitused. 4. Vahematerjalid nende töötlusmeetodid ja kasutusvaldkonnad. Kergete rõivaste kangaste hooldus- ja viimistlusnõuded. 5. Õmblusseadmetel töötamine ja hooldusnõudeid, </td> <td data-bbox="1693 1206 2168 1482"> <p>Loeng - suunatud diskussioon - frontaalne arutelu</p> <p>Probleemülesanne. Praktilised tööd. Meeskonnatöö. Praktika.</p> </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Õmblemise tehnoloogilise järjestuse koostamine 2. Rõivatoodete väikedetailid nende kasutusvaldkond. 3. Kergete rõivaste kangad, omadused ja liigitused. 4. Vahematerjalid nende töötlusmeetodid ja kasutusvaldkonnad. Kergete rõivaste kangaste hooldus- ja viimistlusnõuded. 5. Õmblusseadmetel töötamine ja hooldusnõudeid, 	<p>Loeng - suunatud diskussioon - frontaalne arutelu</p> <p>Probleemülesanne. Praktilised tööd. Meeskonnatöö. Praktika.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Õmblemise tehnoloogilise järjestuse koostamine 2. Rõivatoodete väikedetailid nende kasutusvaldkond. 3. Kergete rõivaste kangad, omadused ja liigitused. 4. Vahematerjalid nende töötlusmeetodid ja kasutusvaldkonnad. Kergete rõivaste kangaste hooldus- ja viimistlusnõuded. 5. Õmblusseadmetel töötamine ja hooldusnõudeid, 	<p>Loeng - suunatud diskussioon - frontaalne arutelu</p> <p>Probleemülesanne. Praktilised tööd. Meeskonnatöö. Praktika.</p>		

	<p>6. Nööpaugumasina niiditamine ja nööpaugu pikkus. Nööpaugumasina kasutamine. Nööbiõmblusmasin. Riiliõmblusmasin. Termopressi töö, reguleerimine ja kasutamine.</p> <p>7. Tehnoloogia: Väikedetailide, lõhikute, taskute (peale õmmeldud, õmblusesse töödeldud, sisselõikelised (lukuga, klapiga, kantidega, liistuga), kinniste (sisselõikelised, lukuga, nööpidega jne), kraede (kannaga, püstkrae, sallkrae, reväärkrae), varrukasuu kinniste/ lõhikute (liistuga, kandiga, palistuse) ja mansettide töötlemine.</p> <p>8. Furnituur.</p>	<p>Õpimapp. Iseseisev töö.</p>
<p>Praktika:</p>	<p>Õpilane: õmbleb nööpaugumasinal tööproove (nööpaugu pikkuse reguleerimine, erinevate materjalide kasutamine, piste reguleerimine) ja kasutab dubleerpressi erinevate dubleerimise materjalide kinnitamiseks (kanga dubleerimine) Masinate töökorda seadmine. Erinevate kergete rõivaste väikedetailide ja tootesõlmede õmblemine.</p>	
<p>sh iseseisev töö, õpilane:</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) koostab õpimapi „Tootesõlmed“ – kogub mappi tootesõlmede juhendid ja praktilised tööd. 2) täiendab õpimappi termopressil tugevdatud detailide näidistega 3) täiendab õpimappi õmbluste näidistega 4) täidab praktikapäevikut ja koostab aruande IKT vahendite abil, esitleb praktikal kogetut ja eesmärkide saavutamist praktika kaitsmisel. <p>Õpilane analüüsib praktikal tehtut ja enda arenemist oma tegevuse kaudu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Toimetulekut erinevate tööülesannetega b. Mida uut õppis praktika jooksul c. Kuidas muutus moodulis kirjeldatud töösiskus praktika teostamise käigus d. Millises tööalases tegevuses õppis õpilane kõige rohkem e. Millise töötulemusega õpilane kõige enam rahule jäi. Miks? f. Mida õpilane oleks veel tahtnud praktikal teha. g. Millised olid töötamisel tugevamad ja millised nõrgemad küljed h. Milliseid oskusi ja isikuomadusi on vaja arendada 	
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Õpetaja koostatud õppematerjalid Ettevõtte sisekorraeskiri Tööjuhendid erinevatel masinate ja seadmetega töötamiseks TEK praktikajuhend https://www.ehituskool.ee/esileht/opilasele/praktika/</p> <p>Õmblusettevõtete tehnoloogilised kaardid. Kutseksami valikülesannete tehnoloogilised kaardid Y</p>	

Ionen, H., Häkkinen, R. (2010).
Vaatetusalan ammattitekniiikan käsikirja. Keuruu. Eesti NSV Teenindusministeerium. (1983).
Naiste kergete rõivaste tehnoloogia. Tallinn Grünthal, A. (2007).
Taskud. Tallinn: Kirjastus Ilo Kivilo, L. (1986).
Õmblemine. Tallinn: Valgus Pink, A. (2003; 2015).
Õmblemine. Saara Kirjastus Sokk, K., Soone, O. (1982).
Õmble ise. Tallinn: Valgus Armstrong, H.J., Patternmaking for fashiondesign, 5th edition. Pearson Education, Inc.
2010 Kiri, J., Pedriks, E., Rajangu, M. (2001).
Vene- eesti õmbluse õppesõnastik. Tallinn
http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppe-%20ja%20juhendamaterjalid/6mblusseadmed_Innove_web.pdf
http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppe-%20ja%20juhendamaterjalid/Roivaste_piltsonastik_2014_-_2_poole_uus.pdf