

KINNITATUD

Tallinna Ehituskooli direktori 23.05.2022, kk nr 1-1/143-2022

KOOSKÕLASTATUD

Tallinna Ehituskooli nõukogu 23.05.2022.a. otsusega nr 1.1

**TALLINNA EHITUSKOOL KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA (60 EKAP)
RAKENDUSKAVAD**

Sisukord

Sissejuhatus kutsevalikuõpingutesse 2

Õpitee ja töö muutuv keskkonnas 4

Eesti keel teise keelena algajale..... 9

Tekstiõpetus..... 13

Matemaatika tasandusõpe..... 16

Arvutiõpetus 17

Sissejuhatus ehituse erialadesse..... 20

Sissejuhatus ehitusviimistluse erialasse..... 22

Sissejuhatus puidutöö erialadesse..... 25

Sissejuhatus maastikuehituse erialasse 28

Sissejuhatus sisetööde elektriku erialasse..... 31

Täiendav eesti keele ja kultuuri õpe 34

Üldkehaline ettevalmistus..... 37

Õpioskuste ja ajajuhtimise kujundamine 40

Suhtlemise ja koostööoskuse alused..... 43

Vabatahtlik tegevus 45

Töötukassa juhtumikorraldaja teenus 47

**TALLINNA EHITUSKOOL KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA
RAKENDUSKAVA**

Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma eesti keele teise keelena oskust ning teadmisi ja oskusi valimaks sobiv eriala, et jätkata õpinguid				
Õppevorm	Stationsaarne				
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 1 EKAP			Õpetajad
1	Sissejuhatus kutsevalikuõpingutesse	Tunde kokku	T	P-töö	T.Maarand, M.Einama
		26	10	10	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab ülevaate õppimisvõimalustest ja õppe- ning töökorraldusest, saab paremini korraldada eriala valikut, olla motiveeritum ja enesekindlam eriala valikul.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
Õppija:	Õppija:				
1. Mõistab erialaõppes osalemise eesmärke ning kooli õppekorraldust	<ul style="list-style-type: none"> • loetleb ja iseloomustab lühidalt koolis õpetatavaid erialasid; • toob näiteid erinevate erialade töödest ja erialase tööga seotud sobivatest ettevõtetest; • osaleb õppetöös ja töötubades vastavalt kooli õppekorralduseeskirjale 				
Teemad, alateemad:	Koolis õpetatavate erialadega tutvumine: ehitus, puit, viimistlus, maastikuehitus				
Õppemeetodid:	Arutelu, iseseisev töö, praktiline töö - info otsing				
Praktiline hindamisülesanne:	Kooli õppekavad – mida pakutakse ja mis on õpilase eelistus.				
Hindamismeetodid:	Arutelu				
Hindamine:	Mitteristav				
Lävend:	Õppija osaleb arutelus kus loetleb ja oseloomustab lühidalt erialasid; oskab tuua näiteid erinevate erialade töödest ja osaleb õppetöös.				
2. Tutvub juhendamisel erinevate	Hindamiskriteeriumid:				

ettevõtete ja nende tegevustega	<ul style="list-style-type: none"> osaleb õppekäikudel erinevatesse ettevõtetesse; iseloostab erinevaid erialasid ja ettevõtete tegevusvaldkondi.
Teemad, alateemad:	Ehitusettevõtted Puidutööstuse ettevõtted Maastikukujundusega tegelevad ettevõtted
Õppemeetodid:	Praktiline õppekäik ja rühmatöö
Hindamisülesanne:	Õppekäigu kokkuvõte
Hindamismeetodid:	Arutlus
Hindamine:	Mitteeristav
Lävend	Õppija osaleb õppekäikudel, iseloostab erinevaid ameteid ja ettevõtete tegevusvaldkondi
3. Oskab kirjeldada oma arvamust kogetust ja selgitada oma valikuid	Hindamiskriteeriumid: <ul style="list-style-type: none"> hindab oma võimalusi ja valikuid eriala omandamiseks;
Teemad, alateemad:	SWOT analüüs. Oma valikute sobivuse analüüs (juhendamisel)
Õppemeetodid:	Arutelu, praktiline töö
Hindamisülesanne:	eneseanalüüs
Hindamismeetodid:	analüüs
Hindamine:	Mitteristav
Lävend:	õpilane koostab juhendamisel analüüsi/enesehinnangu vähemalt kahe enam meeldinud eriala kohta, leiab milline eriala on talle sobivaim, selgitab oma valikut.
4. Mõistab töötervishoiu ja tööohutusnõuete olulisust	Hindamiskriteeriumid: <ul style="list-style-type: none"> loetleb töötervishoiu olulisemaid nõudeid erinevatel erialadel; kasutab juhendamisel ülesannete täitmisel ergonoomilisi kehaasendeid ja liikumist; tegutseb võimalikult iseseisvalt, püüdes oma füüsilist vormi pidevalt arendada;
Teemad, alateemad:	Töökeskond, töökeskkonna ohutus ja töötervishoid. Tööohutusjuhend. Võimalikud ohud töökohal. Elektri- ja tuleohutus.

	Õnnetusohut ja käitumine ohuolukordades. Ergonoomika tähtsus ja kasulikkus. Lõdvestus- ja taastusharjutused. Isiklik hügieen töökohal ja selle järgimine.
Õppemeetodid:	praktiline töö, loeng, iseseisev töö
Hindamisülesanne:	Ohutustehnika test ja abi andmine „kannatanule“
Hindamismeetod:	Praktiline töö: käitumine ohuolukorras
Hindamine:	Mitteeristav (arvestatud / mittearvestatud)
Lävend:	Õppija mõistab töötervishoiu ja tööohutuse olulisust
Iseseisev töö:	Kooli kodulehega tutvumine, info õppekavade ja õppimise kohta infootsing- erinevad töökohad enesehinnangu/analüüsi koostamine ohutuslaste materjalide lugemine, videote vaatamine lõdvestus- ja taastusharjutuste tegemine juhendi alusel
Mooduli hindamine	Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud)
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt - õppija on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sh osalenud õppekäikudel ja aruteludes
Õppematerjalid:	www.ehituskool.ee www.kutsekoda.ee Õpetaja koostatud materjalid

Moodul nr 2	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	Mooduli maht 5 EKAP					Õpetajad H.Reilson, T.Maarand
		Tunde kokku	T	P-töö	PR	Is-töö	
		130	20	72	-	38	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.						
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija osaleb oma karjääri kujundamisel tänapäevases keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest						

<p>Õpiväljund 1 Individuaalne õpitee 1) Osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel (1 EKAP)</p> <p>Arendatavad teadmised, oskused, hoiakud:</p>	<p>Teadmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potentsiaalse õpitava erialaga seotud huvid, väärtused, teadmised, oskused ja isikuomadused. • töö seos teadmiste ja oskustega • eesmärk ja plaan • abistajad 	<p>Hoiakud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • positiivne hoiak enesearendamise suhtes • valmisolek meeskonnatööks ja koostööks • enesejuhtimine • probleemide lahendamisele suunatud hoiak • mitmekesisuse austamine • ettevõtlik hoiak
<p>Hinde- ja hindamiskriteeriumid</p>	<p>Õppija sooritus vastab tulemusele „Arvestatud”, kui õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seonduvalt • nimetab juhendamisel seoseid oma teadmiste, oskuste ning töötamise ja töötulemuste vahel • osaleb isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest • osaleb oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega 	
<p>Teemad, õppeülesanded ja -meetodid (sh iseseisev töö):</p> <p>1.1. Eneseanalüüs Enese tundaõppimise võimalused. Õppimise mõjutajad. Õppija: a) koostab eneseanalüüsi Meetodid: loovustehnikad (joonistamine, kleepimine, pildiseeriade koostamine), erialaga seotud õppefilmi juhendatud analüüs, eriala kutsestandardiga tutvumine juhendamisel, mängud, struktureeritud ülesanded</p> <p>1.2. Eesmärkide seadmine Meetodid: loovustehnikad, ideekaart, juhitud arutelu, struktureeritud ülesanded juhendamisel.</p>	<p>Hindamisülesanded ja -meetodid Õppija: 1) Hindamisülesanne: Õppija koostab eneseanalüüsi Meetod: arengumapp 2) Hindamisülesanne: Õppija koostab oma õpingute plaani Meetod: struktureeritud kirjalik töö (juhendamisel)</p>	
<p>Õpiväljund 2 Keskkonna mõistmine 2) Saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana (2 EKAP)</p>	<p>Teadmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> • töömaailm • turumajandus, tarbimine, tootmine, turg • õpitava ameti tähtsus ühiskonnas • töö ja töötasu 	

Arendatavad teadmised, oskused, hoiakud:	<ul style="list-style-type: none"> töötaja ülesanded, õigused, kohustused, piirangud majanduse tegevusvaldkonnad 	
	Oskused: <ul style="list-style-type: none"> huvipakkuva ametiga seotud ülesannete kirjeldamine töö ja töötasu seose kirjeldamine teistega koos töötamine 	Hoiakud: <ul style="list-style-type: none"> positiivne hoiak enesearendamisse valmisolek meeskonnatööks ja koostööks enesejuhtimine probleemide lahendamisele suunatud hoiak mitmekesisuse austamine ettevõtlik hoiak
Hinde- ja hindamiskriteeriumid	Õppija sooritus vastab tulemusele „Arvestatud”, kui õpilane: <ul style="list-style-type: none"> nimetab juhendamisel erinevaid majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid 	
Teemad, õppeülesanded ja -meetodid (sh iseseisev töö): 2.1. Majanduse tegevusvaldkonnad ja nende tähtsus Meetodid: praktilised ülesanded juhendamisel 2.2. Töö ja töötamine, töötasu, töötaja ülesanded, õigused, kohustused ja piirangud Meetodid: juhitud arutelu näite/juhtumi alusel.	Hindamisülesanded ja -meetodid: Meetod: õppija täidab juhendamisel struktureeritud ülesande „Majandus ja töömaailm“ (suuliselt või kirjalikult).	
Õpiväljund 3 Väärtusloome ja panustamine 3) Saab aru saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses (1,5 EKAP)	Teadmised: <ul style="list-style-type: none"> lähiümbruse probleemid probleemilahendust soodustavad ja takistavad tegurid väärtus kultuurilises sotsiaalses ja rahalises tähenduses tegevuste planeerimine projekt ja projektitöö 	
	Oskused: <ul style="list-style-type: none"> oma lähiümbruse probleemi kirjeldamine probleemilahenduse valimine tegevuste kavandamine probleemi lahendamiseks tagasiside vastuvõtmine enda seisukoha väljendamine teistega arvestamine lihtsa projekti kavandamine 	Hoiakud: <ul style="list-style-type: none"> positiivne hoiak enesearendamisse valmisolek meeskonnatööks ja koostööks enesejuhtimine probleemide lahendamisele suunatud hoiak mitmekesisuse austamine ettevõtlik hoiak
Hinde- ja hindamiskriteeriumid	Õppija sooritus vastab tulemusele „Arvestatud”, kui õpilane: <ul style="list-style-type: none"> kirjeldab juhendamisel oma lähiümbruse probleemi 	

	<ul style="list-style-type: none"> • osaleb juhendamisel probleemile sobivaima lahenduse leidmisel või valimisel • osaleb juhendamisel valitud lahenduse elluviimiseks tegevuskava koostamisel
<p>Teemad, õppeülesanded ja -meetodid (sh iseseisev töö):</p> <p>3.1. Probleemi kirjeldamine lähiümbruses Meetod: juhitud arutelu näite/ juhtumi (oma kogemuse, video, sotsiaalmeedia postituse vms) alusel, paaristöö, rühmatöö meetodid, loovustehnikad</p> <p>3.2. Probleemilahenduste leidmine või valimine, lahenduste kohta oma arvamuse esitamine Meetodid: juhitud arutelu, paaristöö rühmatöö meetodid, loovustehnikad</p> <p>3.3. Lihtsa projekti kavandamine. Meetodid: juhitud arutelu, rühmatöö meetodid, suuline esitlus, enesehinnang</p> <p>3.4. Äriidee kirjeldamine. Meetodid: juhitud arutelu näite/juhtumi (video, jutustus vms) alusel, rühmatöö meetodid, enesehinnang.</p>	<p>Hindamisülesanded ja -meetodid: Õppija <u>vastavalt</u> valikule:</p> <p>a) plaanib ja esitleb rühmatööna projekti; b) koostab juhendamisel individuaalselt enesehinnangu</p> <p>või</p> <p>a) koostab ja esitleb rühmatööna äriidee b) koostab juhendamisel individuaalselt enesehinnangu</p>
<p>Õpiväljund 4 Enesearengut väärtustav hoiak 4) Saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest tööalase karjääri kujundamisel (0,5 EKAP)</p>	<p>Teadmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kutsealane areng • infoallikad koolitus-, praktika-või töökoha leidmisel • kandideerimine • oskuste rakendamise ja arendamise viisid • karjääriplaan
<p>Arendatavad teadmised, oskused, hoiakud:</p>	<p>Oskused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oma eesmärkide ja saavutatu võrdlemine • infoallikate kasutamine • enda vastavuse võrdlemine töötajale esitatud nõuetega • kandideerimiseks vajalike materjalide koostamine • karjääriplaani kasutamine edasisel töötamisel ja õppimisel <p>Hoiakud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • positiivne hoiak enesearendamise suhtes • valmisolek meeskonnatööks ja koostööks • enesejuhtimine • probleemide lahendamisele suunatud hoiak • mitmekesisuse austamine • ettevõtlik hoiak
<p>Hinde- ja hindamiskriteeriumid</p>	<p>Õppija sooritus vastab tulemusel „Arvestatud”, kui õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkides • kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest • kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel • võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid • osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades oma karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.
<p>Teemad, õppeülesanded ja -meetodid (sh iseseisev töö):</p> <p>4.1. Eneseanalüüs. Töö sobivuse analüüs.</p>	<p>Hindamisülesanded ja -meetodid: Õpilane:</p>

<p>Õpilane:</p> <p>a) koostab eneseanalüüsi Meetodid: ideekaart, individuaalse õpitegevuste plaani analüüs juhendamisel, struktureeritud ülesanded juhendamisel)</p> <p>4.2. Tööle ja praktikale kandideerimine</p> <p>b) koostab kandideerimiseks vajalikud dokumendid Meetodid: praktiline töö juhendamisel (infootsing, töökuulutuste analüüs, kandideerimisdokumentide koostamine), struktureeritud ülesanded juhendamisel</p> <p>4.3. Karjääriplaani kujundamine</p> <p>c) kaardistab ja analüüsib senised tulemused; koostab karjääriplaani Meetodid: loovustehnikad (joonistamine, pildiseeria koostamine, kollaaž jne), karjääri kujundamise pädevuste hindamine lihtsustatud mudeli abil (juhendamisel).</p>	<p>a) koostab arengumappi eneseanalüüsi Meetod: arengumapp</p> <p>b) koostab juhendamisel kirjaliku tööna oma karjääriplaani. Meetod: struktureeritud kirjalik töö juhendamisel.</p>
Hindamine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt (tulemus „A“ – arvestatud / „MA“ – mittearvestatud).
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppetöö käigus rakendatakse kujundavat hindamist. Moodul hinnatakse protsessis vastavalt hindamiskriteeriumitele, lisaks on nõutav iseseisvate tööde sooritamine vähemalt lävendi tasemel. Moodulihinde saamise eelduseks on õpiväljundite saavutamine, sh hindamis- ja iseseisvate tööde sooritamine vähemalt lävendi tasemel – tulemusele „Arvestatud“.
sh praktika	-
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Mooduli „Õpitee ja töö muutuv keskkonnas“ rakendamise tugimaterjal • Õpetajate koostatud materjalid • Brophy, J. (2014). Kuidas õpilasi motiveerida: Käsiraamat õpetajatele. SA Archimedes: Tallinn. Peatükid (1, 3, 4, 6, 7). • Lewis, R. D. Kultuuridevahelised erinevused: kuidas edukalt ületada kultuuribarjääre. Tallinn: TEA Kirjastus, 2003. • A.Kidron. Suhtlemine. Inimsuhted ja suhtlemispsühholoogia. Mondo, 2004 • Eetikaveeb: http://www.eetika.ee/et/globaalne_eetika/kultuuriderinevused/192800 • Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes file:///C:/Users/LyaM/Downloads/Opetajaraamat_web_kaanteta.pdf • Eesti Töötukassa, Abiks valikutel https://www.tootukassa.ee/sites/tootukassa.ee/files/abiks_valikutel_ee_22_02_2018_issuu.pdf • Daniel Goleman. Sotsiaalne intelligentsus. OÜ Väike Vanker, 2007 • Daniel Goleman. Töö emotsionaalse intelligentsusega. OÜ Väike Vanker, 2001 • Bolles, R.N. Mis värvi on Sinu langevari? Tööotsija käsiraamat. 2000. • Kõuts, S. Karjääriplatoos seosed tööga rahulolu ja töötajate lahkumiskavatsusega

<https://www.etera.ee/zoom/28673/view?page=1&p=separate&search=K%C3%B5uts&tool=search&view=687,888,1280,519>

- Minu karjäär <https://www.minukarjaar.ee/>
- Testi, mis amet Sulle sobib: Töötukassa koduleht - <https://www.tripod.ee/?invite=14667>
- Rajaleidja ametite andmebaas <http://ametid.rajaleidja.ee/>
- Töölepinguseadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/119032019094?leiaKehtiv>
- Selgitused TLS juurde https://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Too/Toolepingu_seadus/selgitused_toolepingu_seaduse_juurde.pdf
- Võlaõigusseadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/961235?leiaKehtiv>
- Kollektiivlepingu seadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/129032012012?leiaKehtiv>
- Töötervishoiu ja tööohutuse käsiraamat kutsekoolidele, Sotsiaalministeerium https://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/Ministeerium_kontaktid/Valjaanded/tookeskkonna_kasiraamat.pdf
- Õppematerjalid <http://www.innove.ee/et/kutseharidus/materjalid/ettevotlusope>

KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA						
Sihtrühm	Noored, kelle ebapiisav eesti keele oskus ja/või vähesed akadeemilised või sotsiaalsed oskused, ebapiisav valmidus jätkata õpinguid, valida eriala, suunduda tööturule on tekitanud vajaduse süsteemse lisatõe järele.					
Õppevorm	Statsionaarne					
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 12 EKAP				Õpetajad
3	Eesti keel teise keelena algajale	Tunde kokku	T	P-töö	Is töö	T.Maarand K.Ainelo
		312	120	120	72	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad					
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saavutab eesti keele A1-A2 taseme.					
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid					
Õppija:	Õppija:					
1) Mõistab eesti keelekeskkonda,	• tutvub eesti keele tähestikuga ja eesti keele kui soome-ugri keelega, rahvussümboolikaga					

tunneb rahvussümboolikat ja väljendab end igapäevaelu suhtluses	<ul style="list-style-type: none"> • tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/ekaaslast • hindab oma eesti keele oskuse taset • põhjendab eesti keele õppimise vajalikkust, luues seoseid eriala ja elukestva õppega
Teemad, alateemad:	<p>1.Mina ja Eesti</p> <p>Tähestik, olevik, asesõna, jaatav ja eitav kõne, nimisõna ainsus ja mitmus, omastav kääne, pööramine olevikus, küsisõnad kas?, kes?</p> <p>Soome-ugri keeled</p> <p>Eesti lipp ja rahvussümboolika.</p> <p>Tutvumis- ja viisakusväljendid, hüvastijätt, kõneetikett, keeled.</p> <p>Nimisõnade kolm käändevormi.</p>
Õppemeetodid	Loeng, õppekäik, mõistekaart, sõnakaardid, rollimäng, monoloogid ja dialoogid.
Hindamisülesanne:	Õpimapi koostamine ja koostatud tööde esitlus.
Hindamismeetodid:	Arutus, õpimapp
Iseseisev töö	Õppija külastab Tallinna eesti keele maja ja täidab töölehed õpimappi https://www.integratsioon.ee/eesti-keele-majad
Lävend:	Koostab õpimapi ja oskab seda keeleabistajana kasutada
2) Kasutab eesti keele oskuse arendamiseks endale sobivaid keele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades keeleõpet elukestva õppega	<ul style="list-style-type: none"> • hindab oma võõrkeeleoskuse taset • põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega • eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust • kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades
Teemad, alateemad:	<p>2.Mina ja haridus.</p> <p>Mina õppijana ja minu haridustee. Suhtumine õppimisse ja võimalused haridussüsteemis.</p> <p>Tegusõnad.</p> <p>Käänded – saav, rajav ja olev.</p> <p>Elukestev õpe.</p> <p>Minu unistused ja eesmärgid.</p>
Õppemeetodid:	Loeng, tabelite koostamine, sõnakaardid, ülesanded, dialoogid
Hindamisülesanne:	Kooli plaani joonistamine. Tutvustamine teistele. (Õpimapi täiendamine)
Hindamismeetod:	Ettekanne/esitlus

Praktiline töö:	Tutvumine kooliga, kabinetid ja töökojad. Kooli asukoht linnaplaanis
Iseseisev töö	Õppija külastab Tallinna vanalinna, töötab praktiliselt töölehtedega, tutvustab nähtut eesti keeles kaasõppijatele
Lävend.	Õpilane koostab ülevaate õppimisvõimalustes ja täiendab õpimappi
3) Vestleb eesti keeles iseendast, oma võimetest ja huvidest, mõtetest, kavatsustest ja kogemustest seoses koolis tutvustatavate erialadega	<ul style="list-style-type: none"> • oskab ennast ja teisi tutvustada ning pärida elu koha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastata sama ringi küsimustele. • koostab oma kooli (lühitutvustuse, esitleb seda oma kaaslastele • põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks • kirjeldab eesti keeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles • tutvustab eesti keeles koolis õpetatavate erialade hetkeseisu tööturul
Teemad, alateemad:	<p>3. Mina ja argipäev Igapäevased tegevused. Arvsõnad, omadussõnad. Kutsekool. Ehituskool ja erialad. Kutsekoolis õppimine ja eriala valik. Isikuomadused ja valitus eriala. Erialane praktika. Kohtumised: kellaeg. Kaasaütlev käänne. Helistamine, etikett. Elukoht: Asjad kodus. Arvud. Aadress. Omadussõnad. Kuulutused. Kohakäänded. Töö ja puhkus: Päev, nädal, kuu. Vaba aeg. Huvid ja hobid. Ma- ja da-infinitiivid.</p>
Õppemeetodid:	Loeng, ülesanded, dialoogid, õpimapp
Hindamisülesanne:	Päevaplaani koostamine
Hindamismeetod:	Arutlus
Praktiline töö:	Koostada koolile reklaam (kajastuvad kooli erialad)
Lävend:	Oskab rääkida iseendast ja koolist ja täiendab õpimappi
4) On teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise võimalustest, koostab tööleasumiseks vajalikud eesti keelsed taotlusdokumendid	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada. • suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestlus partner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama • mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad koolis õpetatavate erialadega • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat info vahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel. • oskab lihtsate fraaside ja lausete abil kirjeldada erialasid ja kasutatavaid seadmeid, töövahendeid koolis • tuleb toime olulisemate dokumentide täitmise ja koostamisega

Teemad, alateemad:	<p>1.ERIALASED MÕISTED Enamkasutatavad terminid koolis õpetatavatel erialadel. Ohutustehnika tööpinkidel. Esmaabi andmisel kasutatavad väljendid ja sõnavara. Suhete loomine töösituatsioonis. Enesetutvustus. Telefonivestlus. Ametikirjad (avalduis, CV, seletuskiri, kinnituskiri) ja nende vormistamise nõuded.</p> <p>2. ENAMKASUTATAVATE ERIALADE SEADMETE, TÖÖVAHENDITE JA MATERJALIDE NIMETUSED Enamkasutatavate töövahendite ja SEADMETE nimetused ja nende kasutamine. Ohutustehnika ja esmaabi-alane sõnavara.</p> <p>3.KASUTUSJUHENDID Tööseadmete- ning materjalide kasutusjuhendite lugemine, tööjooniste lugemine ja tõlkimine sõnaraamatu abiga</p> <p>4. DOKUMENDID TÖÖLE ASUMISEKS: CV, avalduis, motivatsioonikiri</p>
Õppemeetodid:	Praktiline keeleõpe, õppevideod, harjutused, praktilised ülesanded keele omandamiseks
Hindamisülesanne:	Struktureeritud kompleksülesanne.
Hindamismeetod:	<ul style="list-style-type: none"> • lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine võõrkeelse erialase teksti/juhendi alusel (eestikeelne erialane tekst töövahenditest ja seadmetest) • praktilised harjutused sõnavara, väljendite, sõnastiku kasutamise jms kohta • info leidmine ja esitamine, sõnavara täiendamine • väidete tõestamine teksti/loetu/kuuldu abil • töölehed tööle asumise dokumentide koostamiseks • sõnavara test • õppevideo / -filmi vaatamine • dialoogid: erinevate erialaste töövahendite kasutamise teemal
Iseseisev praktiline töö:	<p>Õppija täidab töölehed juhendi järgi teemadel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ühe seadme kasutusjuhendi koostamine (juhendi järgi) • Ühe tööprotsessi kirjeldus. • Õppija koostab juhendi alusel mõistekaardid erialade põhisõnavarast • Infootsing tööjuhendi alusel materjalidest paber kandjal või arvutis • Töölehtede täitmine • Iseseisev erialase teksti lugemine ja küsimustele vastamine. • Ühe tööjoonise selgitamine kaaslastele
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine:	Õpilane koostab ja täidab juhendamisel õpimappi. Õpimapp sisaldab õpetaja antud teemadel koostatud materjali. Koos õpetajaga hindab õpilane enda tehtud tööd ja keelealast arengut

Mooduli hindamine	Mitteeristav (arvestatud / mittearvestatud)
Õppematerjalid:	Õpetaja koostatud materjalid T nagu Tallinn Mare Kitsnik. Kirjuta mulle. Tallinn 2015 Inga Mangus, Merge Simmul. Tere! Eesti keele õpik algajatele 0-A1. 2009 Mall Pesti, Helve Ahi. E nagu Eesti. Eesti keele õpik algajatele A1+A2+B1. Neljas trükk 2018 Leelo Kingsepp, Marju Ilves. Algaja õnn. Kõnelemisoscuse arendamiseks mängu ja ülesandeid. 2016. Leelo Kingsepp, Marju Ilves. Algaja õnn. Lugesemisoscuse arendamiseks mängu ja ülesandeid. 2016 Euroopa keelemapp (Väljatöötatud Dialoogi poolt Rahvusvahelise Euroopa projekti EuroIntegrELP raames) 2007 www.ehituskool.ee

VALIKÕPINGUD

KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA						
Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid.					
Õppevorm	Statsionaarne					
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 2 EKAP				Õpetajad
4	Tekstiõpetus	Tunde kokku	T	P-töö	Is töö	K.Ainelo T.Maarand
		52	24	16	12	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad					
Mooduli eesmärk	Õpilane väljendab ennast selgelt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, arendab funktsionaalse lugemise oskust					
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid					
Õppija:	Õppija:					
1) Väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja üldkirjakeele normidele vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses	<ul style="list-style-type: none"> koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid. kõneleb arusaadavalt ja selgelt, valides sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlusolukorrale 					

Teemad, alateemad:	Ortograafia (õigekiri, kaashäälikuühend, algustäheortograafia, kokku- ja lahkukirjutamine). Tarbetekstide lugemine ja mõistmine. Funktsionaalne lugemine. Lihtsamate tekstide koostamine. Dokumentide: e-kiri, avalduse vormistamine. Lühendid, numbrid kirjas. Kirjakeel ja kõnekeel. Suulise ja kirjaliku väljenduslaadi eripära
Õppemeetodid:	Praktilised harjutused Funktsionaalne lugemine Töölehtede täitmine Esitlus Grupitööd
Hindamisülesanne:	Esitlus, grupitöö- teksti koostamine (keelenormide tundmine, õigekirja tundmine)
Hindamismeetodid:	Ülesanne
Lävend:	Hindekriteeriumid esitatakse konkreetse hindamisülesande juures ja on õpilasele kättesaadavad enne ülesande sooritamist Koostab juhendamisel õpetaja poolt määratud teemal suulise esitluse, kasutades sobivat sõnavara ning analüüsib enda ja kaaslase keelekasutust. Kirjutab kirjandi (teksti) kasutades sobivat sõnavara, arvestades keele- ja grammatikareegleid.
2) Arutleb loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal teemakohaselt ja põhjendatult.	<ul style="list-style-type: none"> • kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile; • avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid
Teemad, alateemad:	Avalik esinemine, esitlus
Õppemeetodid:	Praktilised harjutused, rollimäng
Hindamisülesanne:	Esitluse koostamine
Hindamismeetod:	Esitlus
Lävend:	Õpilane kõneleb arusaadavalt vastavalt esitatud teemale, valib sobiva sõnakasutuse, avaldab ja põhjendab oma arvamust, toob oma väidete kinnitamiseks näiteid
3) Loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis	<ul style="list-style-type: none"> - kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile; - koostab ja vormistab teksti juhendamisel järgides kirjutamisel õigekirjareegleid;

esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid	- koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi; - selgitab ja kasutab teksti hindamiseks tarvilikke põhimõisteid
Teema, alateemad:	Funktsionaalne lugemine - tekstide koostamise põhimõtted; - müügipakkumised, reklaamortograafia: numbrite kirjutamine tekstis;
Õppemeetodid:	Tekstide loomine Praktilised harjutused
Hindamisülesanne:	Teksti koostamine etteantud teemal
Hindamismeetod:	Enesehindamine Ülesanne/harjutus
Lävend:	Õpilane koostab etteantud teemal juhendi alusel teksti, selgitab ja hindab koos juhendajaga tehtud tööd.
Iseseisev töö:	Õpetaja antud juhise/töölehtede alusel tekstide lugemine. Arutlev kirjand kasutades sobivat sõnavara, arvestades keele- ja grammatikareegleid.
Praktiline töö:	Koostab juhendamisel õpetaja poolt määratud teemal suulise esitluse, kasutades sobivat sõnavara ning analüüsib enda ja kaaslaste keelekasutust.
Mooduli hindamine:	Mitteeristav (arvestatud / mittearvestatud)
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine:	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Õpilane osaleb rühmatöodes ja mooduli jooksul sooritatud tööd on tehtud lävendi tasemel. Õpilane saab õpetajalt pidevat tagasisidet ning hindamine on kujundav
Õppematerjalid:	Ehala, M (1998). Eesti kirjakeel. Kännimees. Ehala, M (1997). Eesti keele struktuur. Kännimees. Kraut, E (2004). Eesti õigekeel. Koolibri. Kuhhi, M (2006). Eesti ametikeel. Ilo. Õunapuu, T (2002). Igapäevane emakeel. Koolibri. https://www.eki.ee/dict/qs/

KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA						
Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid					
Õppevorm	Statsionaarne					
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 1 EKAP				Õpetajad
5	Matemaatika tasandusõpe	Tunde kokku	T	P-töö	Is töö	
		26	12	12	2	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad					
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija täiendab ja arendab oma matemaatikaalaseid baasteadmisi ja oskusi, et edukalt jätkata õppetööd; kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel; hindab tulemuste tõepärasust.					
Õpiväljundid Õppija:	Hindamiskriteeriumid Õppija:					
<ol style="list-style-type: none"> 1) Mõistab ja selgitab matemaatiliselt esitatud lihtsat infot 2) Oskab kasutada matemaatikat õppides taskuarvutit ja IKT vahendid. 3) Kasutab õpitud matemaatika-teadmisi ja oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel. 	<ul style="list-style-type: none"> • saab aru tekstülesannetest ja kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks. Leiab jooniselt, diagrammilt ja tabelist vajalikud andmed ülesande lahendamiseks ning oskab neid rakendada. • kasutab ülesannete lahendamiseks taskuarvutit ning juhendamisel ka digivahendeid. • lahendab elulise sisuga tekstülesandeid. Rakendab matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus. 					
Teemad, alateemad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arvutamine(tehete järjekord, tehted ratsionaalarvudega) 2. Ümardamine 3. Matemaatilisel kujul esitatud teabe (sümbolid, diagrammid, valemid, tabelid) lugemine ja kasutamine. 4. Mõõtmine ja mõõtühikute teisendamine 5. Protsentülesanded 					

	6. Lihtsamate geomeetriliste kujundite pindalad ja kehade ruumalad
Õppemeetodid:	Rühmatöö, paaristöö, küsimused-vastused, loeng, praktilised ülesanded, iseseisev töö, arutelu, individuaalne juhendatud tegevus
Hindamisülesanne:	Lahendab õpetaja poolt koostatud individuaalsed praktilised ülesanded.
Hindamismeetod:	Õpetaja poolt koostatud individuaalsete ülesannete lahendamine.
Iseseisev töö:	Koostab konspekti koos näidisülesannetega ja iseseisvalt lahendatud ülesannetega.
Mooduli hindamine:	Mitteeristav (arvestatud / mittearvestatud)
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde kujunemiseks õpilane osaleb tundides ja sooritab kõik hindamisülesanded vähemalt lävendi tasemel.
Õppematerjalid:	Kängsepp I. (2005) Erialane matemaatika palkmaja ehitajale Reinup R (2014) Väike protsendiraamat. Kirjastus Maurus Veelmaa A.(2014) Matemaatika tööraamat põhikooli lõpetajale. Kirjastus Maurus Kängsepp, I. (2009). Matemaatikaülesandeid elust enesest.Kirjastus Ilo. Aru, J., Korjus, K., Saar, E. (2014). Matemaatika õhtuõpik. Tallinn:Print Best. http://6htu6pik.ut.ee/wp-content/uploads/2014/03/Ohtuopik.pdf Matemaatika õhtuõpik - e-õpik: https://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/33 Testid üle kogu põhikoolis õpitud materjali. Autor Allar Veelmaa http://www.mathema.ee/testid/testiloend.html http://xn--epik-0qa.ee/#tasuta-vee

KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA						
Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid					
Õppevorm	Statsionaarne					
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 1 EKAP				Õpetajad
6	Arvutiõpetus	Tunde kokku	T	P-töö	Is töö	J.Kareva
		26	2	18	6	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.					

Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija oskab kasutada õppetöös vajalikul määral infotehnoloogia võimalusi ja teab potentsiaalseid ohte.
Õpiväljundid Õppija:	Hindamiskriteeriumid Õppija:
1) Teab infotehnoloogia võimalusi ja potentsiaalseid ohte, oskab kasutada internetti infootsinguteks ja e-kirjavahetuseks	<ul style="list-style-type: none"> • teab digikeskkonna ohtusid ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti • kasutab internetti infootsinguteks ja e-kirjavahetuseks
Teemad, alateemad:	Infotehnoloogia võimalused. Ohud ja võimalused internetis
Õppemeetodid	Praktiline töö. Loeng. Arutelu. Ülesanded ja harjutused. Rühmatöö. Info leidmine
Hindamisülesanne:	Kirjeldab juhendi alusel rühmatööna turvariske internetis ja võimalusi kuidas vältida oma igapäevatoos internetiga seotud ohte.
Hindamismeetodid:	Rühmatöö. Ettekanne/esitlus
Hindamine:	Mitteeristav
Lävend:	Kirjeldab juhendi alusel rühmatööna turvariske internetis ja võimalusi kuidas vältida oma igapäevatoos internetiga seotud ohte
2) Kasutab juhendamisel teksti-töötlusprogrammi	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab olemasolevaid laade ja oskab luua sisukorda. • teab loendite olemust ja vajadusel kasutab seda. • koostab ja kujundab lihtsama tabeli, lisab dokumenti valmis jooniseid ja pilte. • salvestab dokumendi erinevatesse failiformaatidesse.
Teemad, alateemad:	Tekstitöötuse alused. Laadide kasutamine teksti kujundamiseks, nende kirjeldamine ja muutmine, sisukorra loomine. Loendite loomine. Päised ja jalused. Küljendamine (Graafika, tabelite, jooniste jms lisamine.). Dokumendi salvestamine.
Õppemeetodid:	Praktiline töö. Loeng. Arutelu. Ülesanded ja harjutused.

Hindamisülesanne:	Koostab etteantud juhiste järgi tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumendi
Hindamismeetod:	Praktiline töö. Ülesanne/harjutus
Hindamine:	Mitteeristav
Praktiline töö:	Koostab juhendamisel tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumente.
Lävend	Koostab etteantud juhiste järgi tekstitöötlusprogrammi kasutades dokumendi
3) Kasutab tabelarvutusprogrammi võimalusi tabelite loomiseks, andmetabelite töötlemiseks ja andmete visualiseerimiseks diagrammide abil	<ul style="list-style-type: none"> • oskab juhendamisel redigeerida valemeid kus on kasutusel funktsioonid. • käsitleb andmeid (sorteerimine, filtreerimine). • kasutab lihtsamaid funktsioone • loob korrektselt lihtsamaid diagramme.
Teemad, alateemad:	Tabeltöötuse alused. Tabelite vormindamine. Valemid. Diagrammid.
Õppemeetodid:	Praktiline töö. Loeng. Arutelu. Ülesanded ja harjutused.
Hindamisülesanne:	Teostab etteantud juhiste järgi tabeltöötusprogrammi kasutades ülesande.
Hindamismeetod:	Praktiline töö. Ülesanne/harjutus
Hindamine:	Mitteeristav
Praktiline töö:	Teostab tabeltöötusprogrammi kasutades ülesandeid.
Lävend	Teostab etteantud juhiste järgi tabeltöötusprogrammi kasutades ülesande.
4) Kasutab erinevaid ID-kaardiga seotud teenuseid	<ul style="list-style-type: none"> • allkirjastab dokumente digitaalselt ja avab digiallkirjastatud dokumente.
Teemad alateemad:	ID-kaardi ja digiallkirja kasutamine igapäevatoos. ID-kaart ja failide digitaalne allkirjastamine. ID, sertifikaadid, tarkvara, turvalisus, ID-kaardi rakendused, riigi e-teenused.
Õppemeetodid:	Praktiline töö. Loeng. Arutelu. Ülesanded ja harjutused. Rühmatöö. Info leidmine
Hindamisülesanne:	Juhendi alusel omavalitsuse veebilehelt e-teenuste leidmine ning kasutamine. Kodanikuportaali eesti.ee kasutamine.
Hindamismeetod:	Praktiline töö. Ülesanne/harjutus
Hindamine:	Mitteeristav
Praktiline töö:	Omavalitsuse veebilehelt e-teenuste leidmine ning kasutamine. Kodanikuportaali eesti.ee kasutamine.

Lävend	Juhendi alusel omavalitsuse veebilehelt e-teenuste leidmine ning kasutamine. Kodanikuportaali eesti.ee kasutamine.
Iseseisev töö:	Kirjalike tööde loomine, vormistamine ja jagamine e-keskkonnas
Mooduli hindamine	Mitteeristav (arvestatud / mittearvestatud)
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine:	Moodul loetakse arvestatuks kui õpilane on osalenud tundides ja rühmatöodes. On sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel. Õpilane saab õpetajalt pidevat tagasisidet ning hindamine on kujundav
Õppematerjalid:	Juhendid tahvel.@hitsa.ee Õpetaja koostab õppematerjalid lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest.

KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA							
Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid						
Õppevorm	Statsionaarne						
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 10 EKAP					Õpetajad
7	Sissejuhatus ehituse erialadesse	Tunde kokku	T	P-töö	PR	Is töö	A.Kurg M.Mänd
		260	40	160		60	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.						
Mooduli eesmärk	Õpilane tutvub ehitus ja tsiviilrajatiste valdkonna õppekavadega läbi praktilise töö ja omandab ehitustööde algteadmisi. Omandab teadmised, oskused ja hoiakud, mis on vajalikud õpingute jätkamiseks kutseõppes ja/või tööturule siirdumiseks.						
Õpiväljundid Õppija:	Hindamiskriteeriumid Õppija:						
1) Omab ülevaadet ehituse ja tsiviilrajatiste valdkonna õppekavadest ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<ul style="list-style-type: none"> iseloostab ehitus ja tsiviilrajatiste valdkonnaga seotud kutseid ja kutsetasemetete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit omab ülevaadet kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehituse eriala õppekavast ja õpitavatel kutsetel tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest 						

	<ul style="list-style-type: none"> osaleb õppekäikudel ehitusettevõttesse.
Teema, alateemad:	Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Ehitustöödega ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine
Õppemeetodid:	loeng, arutelu, õppevideo vaatamine
Hindamisülesanne:	Õppija toob välja ehitusvaldkonna eriala head ja halvad küljed
Hindamismeetodid:	Rühmatöö, suuline esitlus
Hindamine:	Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud)
Iseseisev töö:	Õppija koostab õppekäigul nähtu ja kogetu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.
Lävend:	Kirjalikult vormistatud ja esitletud ettekanne, kasutades infotehnoloogilisi vahendeid.
2) Teab ehitamise üldisi põhimõtteid ning töötab juhendamisel tulemuslikult töösituatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed järgides töötervishoiu- ja tööohutusealaseid nõudeid	<ul style="list-style-type: none"> defineerib ja seostab juhendamisel erinevate teabeallikate põhjal mõisteid ja termineid: ehitis, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusprojekt, tehnosüsteem, ehitusmaterjal, ehitusplats, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba, energiatõhusus. teostab juhendamisel lihtsamaid ehitustöid, omab ülevaadet ehitusmaterjalide liigitusest ja töövahenditest (sh masinad ja mehhanismid) selgitab teabeallikate põhjal ehitusplatsil ehitusprotsessis osalejate vastutust, lähtudes ehituses kehtivatest töötervishoiu ja tööohutuse nõuetest.
Teema, alateemad:	Ehitamise alused. Müüritööd. Plaatimistöed. Maalritööd. Puusepatööd. Puitkonstruktsioonide valmistamine. Töötaja eeldatavad isiksuseomadused. Tööriistad ja masinad. Töötajate põhilised tööülesanded, tööaeg, töökeskkond, töötingimused, nõuded tervisele. Töötervishoiu ja tööohutuse olulisus ehitustöödel.
Õppemeetodid:	Loeng, seminar, õppekäik, analüüs, praktiline töö ja praktika
Hindamisülesanne:	Sooritab juhendi alusel valikvastustega testi, milles defineerib ja seostab erinevate teabeallikate põhjal mõisteid ja termineid: ehitis, rajatis, hoone, projekteerimine, ehitusprojekt, tehnosüsteem, ehitusmaterjal, ehitusplats, ehitusluba, ehitamine, kasutusluba, energiatõhusus.
Hindamismeetod:	Iseseisev töö. Praktiline töö. Test
Hindamine:	Mitteeristav.
Praktiline töö:	Teostab juhendamisel etteantud erialased praktilised harjutustööd järgides töötervishoiu ja -ohutuse nõudeid.

Iseseisev töö:	Õpilane täidab ette antud tabeli vabalt valitud 3 erineva ehitusmaterjali kohta, tuues välja nende omadused ja kasutuskohad.
Lävend:	Praktilised harjutused töövahenditega (käsi-, elektrilised-, pneumaatilised) on sooritatud kasutades ohutuid, ergonoomilisi- ja õigeid töövõtteid, samuti esmaabivõtete õige demonstreerimine.
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine:	Mooduli hinde kujunemise aluseks on ettenähtud tegevustes aktiivne osalemine.
Mooduli hindamine:	Mitteeristav (arvestatud / mittearvestatud)
Õppematerjalid:	Ahonen, T., Allikas, H., Sarapuu, A. 2001. Maalritööd. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. Ehitaja raamatukogu: http://www.ehitame.ee/index.php/ehitaja-raamatukogu Ehitaja. 2005. Ehitusmaterjalide käsiraamat. Presshouse. Ehitame kirjastus. 1998. Müüri- plaatimis- ja krohvitööd I, II osa. Ehitame kirjastus. 2001. Müüritööd. Ehitame kirjastus. 2001. Puitkarkassitööd. Ehitame kirjastus. 2002. Korstna ja küttekolde müürimine. Krohvimistööd. Plaatimistööd. Kutsekoda.ee Uusitalo, J., Ihanamäki, J., Rajala, R., Vallin, O. 2008. Betoonitööd. Ehitame kirjastus. Õpetaja koostatud õppematerjalid

KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA							
Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid						
Õppevorm	Statsionaarne						
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 5 EKAP					Õpetajad
8	Sissejuhatus ehitusviimistluse erialasse	Tunde kokku	A	P-töö	PR	Is töö	L.Leiten M.Jürlau
		130	20	80		30	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.						

Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija kaalub enda tööalast arengut ehitusviimistluse erialal, lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest, õppe käigus kujundatakse meeskonnatööoskust ja algatusvõimet
Õpiväljundid Õppija:	Hindamiskriteeriumid Õppija:
1) Planeerib enda tööalast arengut ehitusviimistluse erialal, saab aru eriala õppekavast ja teab töötajalt oodatavaid kompetentse	<ul style="list-style-type: none"> • leiab juhendamisel vajalikku teavet õppekavaga seonduva kohta kooli kodulehelt; • osaleb õppekäigul ehitus- ja remondiettevõttesse ning nähtu põhjal mõistab kutsetöö eripära ja erialal tööle rakendumise võimalusi; • eesmärgistab koos juhendajaga isiklikud eesmärgid oma õpingutele;
Teemad, alateemad:	Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Ehitustöödega ettevõtete külastamine ja öökorraldusega tutvumine. Elukestva õppimise tähtsus ja vajadus õpitavas valdkonnas. Viimistluseriala tööd ja ametid. Töötajate põhilised tööülesanded, tööaeg, töökeskkond, töötõingimused, nõuded tervisele. Töötõrvishoiu ja tööohutuse olulisus ehitustööl.
Õppemeetodid	loeng, arutelu, video vaatamine
Hindamisülesanne:	Kokkuvõttev esitlus ehitusviimistleja erialast.
Hindamismeetodid:	Rühmatöö. Suuline esitlus.
Hindamine:	Mitteeristav
Lävend:	Õpilased toovad rühmatööna välja ehitusviimistleja töö head ja halvad küljed, nimetavad tööle rakendumise võimalus
2) Omab ülevaadet aluspindade tasandamisel kasutatavatest materjalidest ja töövahenditest	<ul style="list-style-type: none"> • loetleb viimistlustööl kasutatavaid materjale:pahtlid, tasandussegu; • nimetab tasandustööl kasutatavaid töövahendeid (käsitööriistad, seadmed ja väikemehhanismid)
Teemad, alateemad:	Tasandustööd. Materjalid ja töövahendid. Käsitööriistad ja väikemehhanismid.
Õppemeetodid:	Näitlikustamine; praktiline töö
Hindamisülesanne:	Hinnatakse praktiliste tööde juures
Hindamismeetod:	Test, praktiline töö
Hindamine:	Mitteristav hindamine
Praktiline töö:	Tasandustöö juhendamisel
Lävend	Õpilased toovad rühmatööna välja peamised tasandustööde etapid ja töövahendid ja materjalid.

3) Valib juhendamisel materjalid ja töövahendid viimistlustöödeks tulenevalt tööülesandest	<ul style="list-style-type: none"> • hindab juhendamisel aluspinna ja tasandustöödel kasutatava(te) materjali(de) vastastikust sobivust, arvestades materjalide tootja paigaldusjuhendit; • valmistab juhendamisel tööks ette vajalikud materjalid ja töövahendid
Teemad, alateemad:	Materjalide vastastikune sobivuse määramine Töökoha ettevalmistus
Õppemeetodid:	Loeng, praktiline töö, õppe video vaatamine
Hindamisülesanne:	Test tasandustöödest
Hindamismeetod:	Iseseisev töö. Praktiline töö. Test
Hindamine:	Hinnatakse praktiliste tööde juure
Praktiline töö:	Materjali ja töövahendite valik
Lävend:	Õpilane oskab valida sobivad materjalid ja teeb juhendamisel viimistlustöö
4) Kasutab juhendamisel asjakohaseid töövahendeid ja sobivaid töövõtteid erinevast materjalist aluspindade tasandamisel	<ul style="list-style-type: none"> • katab juhendamisel mittetasandatavad pinnad sobiva kattmaterjaliga, katab kinni mittetasandatavad pinnad, kasutades sobivaid kattmaterjale, töövahendeid ja võtteid; • pahteldab juhendamisel seinapinna, kasutades sobivaid töövahendeid ja ergonoomilisi töövõtteid; • töö lõppedes korrastab ja puhastab töövahendid, seadmed ja isikukaitsevahendid
Teemad alateemad:	Aluspindade ettevalmistamine. Tasandustööde tehnoloogia.
Õppemeetodid:	Näitlikustamine. Praktiline töö
Hindamisülesanne:	Pindade viimistlemine
Hindamismeetod:	Praktiline töö. Arutlus.
Hindamine:	Mitteeristav.
Praktiline töö:	Erinevad viimistlustööd juhendamisel
Lävend:	Õpilane viimistleb juhendamisel pindasid, järgib talle antud juhendeid, töötab ohutult, kasutab enesekaitsevahendeid, töö lõppedes annab koos juhendajaga hinnangu oma tehtud tööle
Iseseisev töö:	kutsestandardiga tutvumine ehitusettevõtete kodulehtedega tutvumine video vaatamine - erinevad viimistlusvõtted

Mooduli hindamine	Mitteeristav (arvestatud / mittearvestatud)
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine:	Mooduli hinde kujunemiseks on vaja sooritada hindamisülesanne, praktiline ja iseseisev töö lävendi tasemel. Mooduli jooksul osaleb õpilane praktiliste tööde teostamisel. Õpilane saab õpetajalt pidevat tagasisidet ning hindamine on kujundav. Moodulit hinnatakse mitteeristavalt ja hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
Õppematerjalid:	Õpetaja koostab õppematerjalid lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest. Ehitusmaterjalide käsiraamat. Tallinn: Ehitaja Raamatukogu 2005

KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA							
Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid						
Õppevorm	Statsionaarne						
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 5 EKAP					Õpetajad
9	Sissejuhatus puidutöö erialadesse	Tunde kokku	A	P-töö	PR	Is töö	A.Roos K.Palts
		130	20	80		30	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.						
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tutvub läbi praktilise töö tislari õppekavaga ja omandab eriala algteadmisi. Omandab teadmised, oskused ja hoiakud, mis on vajalikud õpingute jätkamiseks kutseõppes ja/või tööturule siirdumiseks						
Õpiväljundid Õppija:	Hindamiskriteeriumid Õppija:						
1) Omab ülevaadet tislari õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest	<ul style="list-style-type: none"> • iseloomustab tislari kutset ja kutsetasemete erinevusi, kasutades kutsestandardite registrit. • osaleb õppekäigul puidutöötlemise ettevõttesse • arutleb koos juhendajaga edasiõppimis-, täiendus- ja ümberõppe võimalusi 						
Teemad, alateemad:	1. Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Puidutööga tegelevad ettevõtted. 2. Puiduettevõtete liigitus, sh tislari teenust pakuvad ning nende äriideed. Ettevõtete külastamine ja töökorraldusega tutvumine.						

	3. Elukestva õppimise tähtsus ja vajadus õpitavas valdkonnas. 4. Õpimeetodid sh informatsiooni hankimine ja nende kasutamise oskuste arendamine
Õppemeetodid:	Loeng, arutelu, õppekäik
Hindamisülesanne:	Rühmatööna kirjalik töö ja esitlus ühel etteantud teemadest: 1. Tisleri kutsestandard. Tisleri tööülesanded, tugevuste, nõrkuste, ohtude ja võimaluste välja toomine. 2. Miks mulle sobiks/ ei sobiks tisleri elukutse
Hindamismeetod:	Kirjalik töö ja esitlus
Hindamine:	Mitteeristav hindamine
Iseseisev töö:	Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.
Lävend:	Õpilane osaleb arutelus, kus toob välja millised on tisleri erialaga seotud plussid ja miinused, kirjeldab ennast meeskonnaliikmena ettevõttes
2) Selgitab puidutöö üldisi põhimõtteid ning omab ülevaadet puitmaterjalidest ja puidutöötlemise põhimõtetest	<ul style="list-style-type: none"> • loetleb mööbli ja puittoodete valmistamisel kasutatavaid materjale • selgitab puidutööga seotud mõisteid ja termineid • selgitab etteantud tööülesande (tööjuhend, tehnoloogiline kaart, joonis) põhjal materjali. • kirjeldab materjalide omadusi ja valikupõhimõtteid
Teemad, alateemad:	1. Puidu ehitus ja omadused. 2. Puiduliigid. Kodumaised okaspuud. Kodumaised lehtpuud. 3. Sae- ja hõövelmaterjali sortiment, 4. Puidu käsitsitöötlemine ja masintöötlemine
Õppemeetodid:	näitlikustamine, arutelu, loeng
Hindamisülesanne:	1. Ettekanne kodumaistest puuliikidest 2. Valikvastustega testi, milles defineerib puidutööga seotud mõisteid ja termineid
Hindamismeetod:	Test, suuline esitlus, ettekanne
Hindamine:	Mitteeristav hindamine
Lävend:	Õpilane kirjeldab kodumaiseid leht- ja okaspuud ning nendest valmistatavaid tooteid/toodangut
3) Valmistab ja viimistleb juhendamisel käsitööriistadega puidust detaile ja	<ul style="list-style-type: none"> • teostab juhendamisel lihtsamate puidust detailide või väiketoodete valmistamist ja viimistlemist

väiketooteid etteantud näidise või joonise järgi	<ul style="list-style-type: none"> • valib sobivad materjalid ja valmistab vajalikud detailid etteantud joonise või näidise järgi • komplekteerib detailidest väiketoote, kontrollib toote kvaliteeti ja funktsionaalsust • valmistab ette (puhastab, lihvib ja pahteldab) toote viimistletava pinna, lähtudes tööülesandes etteantud viimistlusviisist ja -võttest • viimistleb valmistatud väiketoote käsitsi vastavalt tööülesandes etteantud kvaliteedinõuetele • mõistab ja põhjendab isikukaitsevahendite kasutamise vajadust puitmaterjalide töötlemisel ja mööbliesemete valmistamisel. • töötab puidu lõiketöötlemisel ja viimistlemisel käsitööriistadega järgides töötervishoiu ja tööohutusnõudeid
Teemad, alateemad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mõisted toorik, töötlemisvaru ja detail. Materjali valik. Tööde tehnoloogiline järjekord puidu käsitsi töötlemisel. 2. Saed, hõõvlid, peitlid, puurid, vasarad, liimimisklambrid, lihvimisvahendid. Märkimis- (nurgik; reguleeritav nurgik; tastrid; sirkel; märknõel; rööbits) ja mõõtmisvahendid (metalljoonlaud; nihik; mõõdulint). 3. Tööohutusnõuded
Õppemeetodid:	Loeng, vestlus, rühmatöö, arutelu, praktilised harjutused ja ülesanded
Praktiline töö - hindamisülesanne:	Praktiline töö: Valmistab juhendamisel käsitööriistadega väiketoote
Hindamismeetod:	Praktiline töö, arutlus
Hindamine:	Mitteeristav
Lävend:	Õpilane valmistab ja viimistleb juhendamisel näidise või joonise alusel vabalt valitud väiketoote, töö on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele, koos juhendajaga annab hinnangu oma valmistatud tootele ja kogu töö protsessile, töötab ohutult ja ergonoomiliselt
4) Mõistab töötervishoiu-, töö- ja keskkonnaohutusnõuete olulisust töötamisel ja nende järgimise vajadust	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab juhendamisel puidu töötlemisega kaasnevaid põhilisi töökeskkonna ohutegureid ja nende vältimise võimalusi. • töötab juhendamisel vastutustundlikult, järgides töötervishoiu-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid
Teemad, alateemad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tööohutus ja -tervishoid. Isikukaitsevahendite kasutamise vajadus puitmaterjalide töötlemisel ja mööbliesemete valmistamisel. 2. Töö- ja keskkonnaohutusnõud 3. Ergonoomilised töövõtted 4. Ohud puidutööstuses.
Õppemeetodid:	Loeng, arutelu, kirjalik töö, õppekäik, vaatlus, rühmatöö, iseseisev töö.
Hindamismeetod	Iseseisev töö, test, analüüs

Hindamisülesanne:	Teostab juhendamisel etteantud erialase praktilise töö ja selgitab tööülesande (tööjuhend, tehnoloogiline kaart, joonis) põhjal materjali. Sooritab praktilise töö lähtudes töötervishoiu ja -ohutuse nõuetest
Hindamine	Mitteeristav
Lävend:	Õpilane järgib puidutöötlemisprotsessis töötervishoiu-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid
Iseseisev töö:	Õppija tutvub kutsestandardiga, leiab neti keskkonnast info ettevõtetest, millised pakuvad tislari teenust
Mooduli hindamine	Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud)
Mooduli hinde kujunemine:	Õpilane on sooritanud praktilised ülesanded sh. iseseisvad tööd ja omandanud kõik mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
Õppematerjalid:	Tarraste „Puidutöötlemise tehnoloogia“ loengukonspekt I osa A. Jackson, D.Day – „Puutöömeistri käsiraamat“ P. Davy „Puutööraamat“ T. Noll „Puitühenduste piibel“ U. Siikanen „Puidust ehitamine“ U. Kuusik „Elektrilised käsitööriistad“ P. Valge „Hobiehitaja ABC“ E. Rihvik „Puidutööd“ https://www.ti.ee/sites/default/files/Puidutoostus.pdf

KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA							
Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid						
Õppevorm	Statsionaarne						
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 5 EKAP					Õpetajad
10	Sissejuhatus maastikuehituse erialasse	Tunde kokku	A	P-töö	PR	Is töö	P.Valge M.Mänd
		130	20	80		30	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.						

Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tutvub maastikuehituse valdkonna õppekavaga läbi praktilise töö ja omandab maastikuehituse algteadmised. Omandab teadmised, oskused ja hoiakud, mis on vajalikud õpingute jätkamiseks kutseõppes ja/või tööturule siirdumiseks
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
Õppija:	Õppija:
1) Kirjeldab erinevaid maastikuehitaja osakutseid ja teab kus saab maastikuehitajaks õppida ning sellel erialal töötada	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab maastikuehituse osakutseid kasutades kutsestandardite registrit • loob <i>mindmapi</i> koolidest, kus saab maastikuehitajaks õppida ja kus sellel erialal töötada • nimetab maastikuehituse osakutseid kasutades kutsestandardit
Teemad, alateemad:	Kutseharidussüsteemi ja standardite tutvustamine. Maastikuehitaja põhilised tööd, osaoskused.
Õppemeetodid	Loeng, õppekäik, vestlus, rühmatöö, praktiline töö.
Hindamisülesanne:	Koostada esitlus maastikuehitaja elukutsest
Hindamismeetodid:	Rühmatöö, suuline esitlus
Hindamine:	Mitteeristav
Lävend:	Kirjeldab erinevaid maastikuehitaja osakutseid ja teab kus saab maastikuehitajaks õppida.
2) Selgitab haljasala hooldaja olulisi tegevusi, loetleb peamisi sellega seotud tööriistu.	<ul style="list-style-type: none"> • vaatleb ja kirjeldab haljasala hooldaja tööd • tunneb ja nimetab kolme haljasala hooldaja tööriista ja kirjeldab nende funktsionaalsust • osaleb õppekäikudel.
Teemad, alateemad:	1. Istutusala rajamine, vajalikud tööriistad 2. Kasvupinnased. 3. Murutüübid ja murutaimed
Õppemeetodid:	Loeng, õppekäik, vestlus, rühmatöö, praktiline töö.
Hindamisülesanne:	Tunneb ja nimetab kasutatud tööriistu ja nende funktsionaalsust.
Hindamismeetod:	arutelu
Hindamine:	Mitteeristav
Praktiline töö:	Osaleb istutusala rajamisel ja muru külvamisel abitöölisena järgides juhiseid ning keskkonnanõudeid, kasutades ohutuid ja ergonoomilisi töövõtteid.

Lävend	Selgitab haljasala hooldaja olulisi tegevusi, loetleb peamisi sellega seotud tööriistu.
3) Selgitab sillutise paigaldaja olulisi tegevusi, loetleb sellega seotud tööriistu ja kirjeldab tööohutust	<ul style="list-style-type: none"> • vaatleb ja kirjeldab sillutise paigaldaja tööd ning tööohutuse nõudeid • tunneb ja nimetab kolme sillutise paigaldaja tööriista ja kirjeldab nende funktsionaalsust. • on osalenud õppekäikudel.
Teemad, alateemad:	Sillutise paigalduse tööetapid, hooldustööd. Erialane sõnavara, materjalid ja tööriistad. Töövõtted
Õppemeetodid:	Loeng, õppekäik, vestlus, rühmatöö, praktiline töö.
Hindamisülesanne:	Kirjeldab sillutise paigaldaja tööetappe ja hooldustöis, koostab selle kohta skeemi
Hindamismeetod:	Suuline esitlus, skeemi koostamine
Hindamine:	Mitteeristav hindamine
Praktiline töö:	Osaleb sillutise rajamise- ja hooldamise abitöödel järgides juhiseid ning keskkonnanõudeid, kasutades ohutuid ja ergonoomilisi töövõtteid.
Lävend:	Oskab selgitada sillutise paigaldaja olulisi tegevusi ja loetleb sellega seotud tööriistu.
4) Selgitab piirdeaedade ehitaja töö tegevusi ja loetleb peamisi sellega seotud tööriistu.	<ul style="list-style-type: none"> • vaatleb ja kirjeldab piirdeaedade ehitaja tööd; • tunneb ja nimetab kolme piirdeaedade ehitaja tööriista ja kirjeldab nende funktsionaalsust; • on osalenud õppekäikudel.
Teemad alateemad:	Piirdeaia ehituse tööetapid ja hooldustööd. Erialane oskussõnavara Materjalid, töövahendid, töövõtted ja vajalikud seadmed.
Õppemeetodid:	Loeng, õppekäik, vestlus, rühmatöö, praktiline töö.
Hindamisülesanne:	Kirjeldab piirdeaedade ehitaja tööd. Koostab tööetappide kohta skeemi
Hindamismeetod:	Rühmatöö, suuline esitlus, arutelu
Hindamine:	Mitteeristav
Praktiline töö:	Osaleb piirdeaia ehitamise- ja hooldamise abitöödel järgides juhiseid ning keskkonnanõudeid, kasutades ohutuid ja ergonoomilisi töövõtteid .
Lävend:	Selgitab piirdeaedade ehitaja töö tegevusi ja loetleb peamisi sellega seotud tööriistu.
Iseseisev töö:	Teeb praktilisi töid ja koostab tunnikonspektidest, töölehtedest ja fotodest koosneva õpimapi.

Mooduli hindamine	Mitteeristav (arvestatud / mittearvestatud)
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine:	Õpilane teeb õpetaja antud individuaalsed ülesanded, täidab tundide töölehed ja õppekäikude tagasiside. Arvestuse saamise aluseks on ettenähtud tegevustes aktiivne osalemine ja õpiväljundite saavutamine vähemalt lävendi tasemel.
Õppematerjalid:	Õpetaja koostatud materjalid. Laane, M. 2012. Iluaianduse käsiraamat. Varrak Laane, M (toim.). 2000. Iluaianduse käsiraamat Niine, A. 1976. Haljastaja käsiraamat. Tallinn. Valgus Laane, Mari ja Mart. 2005. Põõsaraamat.

KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA							
Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid						
Õppevorm	Statsionaarne						
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 5 EKAP					Õpetajad
11	Sissejuhatus sisetööde elektrikuri erialasse	Tunde kokku	T	P-töö	PR	Is töö	I.Knuut U.Tangsoo N.Šmukerov
		130	20	80		30	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.						
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tutvub elektrikuri erialaga, on kursis selle arengusuundadega ning teadlik erinevatest tööturu suundumustest elektriala valdkonnas.						
Õpiväljundid Õppija:	Hindamiskriteeriumid Õppija:						
1) Omab ülevaadet sisetööde elektrikuri kutsest ja tööhõuturul nõutavatest kompetentsidest	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet sisetööde elektrikuri kutsest ja töö eripärast ning tööhõuturul nõutavatest kompetentsidest • leiab iseseisvalt vajalikku teavet õppekorraldusega seonduva kohta eriala õppekavast ning õpikeskkondadest • analüüsib juhendi alusel ennast õppijana ja seab oma õpingutele eesmärgid • iseloomustab sisetööde elektrikuri kutset kasutades kutsestandardite registrit • osaleb õppekäikudel elektritööde teostamisega tegelevatesse ettevõtetesse 						

Teemad, alateemad:	Elektrienergia looduses. Ajalooline ülevaade. Elektrik kui kõrgendatud ohuallikaga töötav oskustööline
Õppemeetodid	Loeng, vestlus, arutelu, õppekäik, kirjalik töö, rühmatöö, praktiline töö
Hindamisülesanne:	Koostab õppekäigul nähtu põhjal kirjaliku ülevaate kutsetöö eripära ja õpitaval erialal tööle rakendumise võimaluste kohta, seostades neid oma tulevikuplaanidega.
Hindamismeetodid:	Rühmatöö. Arutlus
Hindamine:	Mitteeristav
Lävend:	Õpilane osaleb arutelus, kus toob välja millised on elektriku erialaga seotud plussid ja miinused, kirjeldab ennast meeskonnaliikmena ettevõttes
2) Mõistab elektrotehnika seaduspärasusi ning nende praktilise kasutamise võimalusi elektritöödel (sh alalis- ja vahelduvvool ning sellega seotud kolmefaasilise süsteemi mõiste ja olemus)	<ul style="list-style-type: none"> defineerib ja seostab omavahel järgmised elektrotehnika põhimõisted: vooluring, elektromotoorjõud, elektrivoolu tugevus, pinge (potentsiaalide vahe), takistus, elektriväli (laeng), magnetväli, alalisvool, vahelduvvool, elektromagnetism, elektromagnetiline induksioon, võimsus eristab elektrotehniliste suuruste tähistusi ja nimetab nende mõõtühikuid ning teisendab neid SI-süsteemi vastavalt etteantud tööülesandele valib ja kasutab juhendamisel nõuetekohaselt sobivaid mõõtevahendeid ja mõõtmismeetodeid elektriliste suuruste mõõtmisel alalis- ja vahelduvvooluahelates
Teemad, alateemad:	Elektrotehnika põhimõisted Alalis- ja vahelduvvool ning sellega seotud kolmefaasilise Elektrotehnika vahelduvvoolu valemid võimsuse, pinge ja voolu arvutamiseks, Tähistused ja mõõtühikud. Mõõtevahendid ja mõõtmismeetodid.
Õppemeetodid:	Loeng, vestlus, arutelu, kirjalik töö, rühmatöö, praktiline töö
Hindamisülesanne:	Elektrotehnika valemite kasutamine https://www.hariduskeskus.ee/images/oppekorraldus/2021.pdf https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2078/version/4422
Hindamismeetod:	Paaristöö: valemite kasutamine
Hindamine:	Mitteeristav
Praktiline töö:	Laboris teostab elektrotehnilisi katseid ja vormistab katsete tulemused koos analüüsiga.

Lävend:	Tunneb põhilisi elektrotehnilisi näitajaid ja mõistab nende sisu.
3) Tunneb tööohutuse, elektriohutuse ja tuleohutuse tagamise nõudeid elektritöödel	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet tööohutusest tööde teostamisel. • oskab tegutseda tööõnnetuse korral oma vastutusala piires • demonstreerib esmaabivõtteid elektrilöögi korral ja põhjendab oma tegevust kannatanu abistamisel, arvestades elektriohutusnõudeid
Teemad, alateemad:	Töökeskond (üldnõuded, töökoht, töövahend Ohutus- ja tuleohutus objektil ja tagamise meetmed Elektriku individuaalkaitsevahendid Alalisvoolu, mitmefaasilise vahelduvvoolu ja kõrgsagedusliku voolu füsioloogiline toime inimese organismile. Elektriohutuse tagamise põhivõtted, esmaabi andmine. Elektrilöögivastased põhikaitse, kaitsevahendid ja kaitsevõtted.
Õppemeetodid:	Loeng, arutelu, rühmatöö
Hindamisülesanne:	Koostada kirjalik ülevaade tööohutuse ja töötervishoiu tagamise meetmetest, töökeskkonna ohuteguritest ning käitumisest õnnetusohu olukorras
Hindamismeetod:	Loeng, vestlus, arutelu, kirjalik töö, rühmatöö, praktiline töö
Hindamine:	Mitteeristav
Praktiline töö:	Kavandab oma töökeskkonda ja varustust vastavalt tööiseloomule silmas pidades töökeskkonna ja elektriohutus nõudeid.
Lävend:	Orienteerub isikukaitse vahendite kasutamise nõuetes ja ohutu töökeskkonna tingimustes.
Iseseisev töö:	Teeb kokkuvõtte elektriku igapäevatöö rutiinist. Välja tuues erialaga kaasa käivad miinused ja plussid.
Mooduli hindamine	Mitteeristav (arvestatud / mittearvestatud)
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine:	Õpilane teeb õpetaja poolt antud individuaalsed ülesanded, täidab tundide töölehed . Arvestuse saamise aluseks on ettenähtud tegevustes aktiivne osalemine.
Õppematerjalid:	<ul style="list-style-type: none"> • „Elektripaigaldustööd” I osa (internetis) • Auditoorses tunnis õpilase loodud konspekt

KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA						
Sihtrühm	Noored, kelle ebapiisav eesti keele oskus ja/või vähesed akadeemilised või sotsiaalsed oskused, ebapiisav valmidus jätkata õpinguid, valida eriala, suunduda tööturule on tekitanud vajaduse süsteemse lisatõe järele.					
Õppevorm	Statsionaarne					
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 5 EKAP				Õpetajad
12	Täiendav eesti keele ja kultuuri õpe	Tunde kokku	T	P-töö	Is. töö	T.Maarand K.Ainelo
		130	40	60	30	
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on moodul Eesti keel teise keelena algajale					
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab Eesti haridus- ja kultuuriruumis kohanemiseks ja toimetulekuks vajalikud teadmised ning arendab oma eesti keele oskust.					
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid					
Õppija:	Õppija:					
1) Mõistab Eesti elukeskkonda ja kultuuriruumi ning arvestab sellega suhtlemisel	<ul style="list-style-type: none"> • arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga • võrdleb sihtkeele / emakeele maa (de) ja eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme • tutvustab (oma eakaaslasele) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta 					
2) Väljendab ennast selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele norme järgides nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses	<ul style="list-style-type: none"> • koostab ja vormistab iseseisvalt teksti vastavalt juhendile ja oskab neid kasutada • põhjendab oma valikuid • analüüsib enda hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi • hindab oma võõrkeeleoskuse taset • koostab õpimapi ja oskab seda keeleabistajana kasutada 					
3) Arutleb juhendamisel etteantud teemal loetud, kuulatud või nähtud teksti	<ul style="list-style-type: none"> • avaldab ja põhjendab oma arvamust ja seostab seda loetud või kuulatud tekstiga • kirjeldab ja analüüsib oma tööpraktika kogemust • põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega 					
	Rääkimine Kõne on aeglane ja pausidega ning vigane, kuid siiski mõistetav. Oskab alustada lihtsamat tööalast vestlust, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida, seda jätkata ning lõpetada.					

	<p>Edastab raskustega väga lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud igapäevaseid töölaseid teateid.</p> <p>Oskab väga lühidalt ja lihtsalt põhjendada oma arvamust ja vastata lühidalt väga lihtsatele eriala puudutavatele küsimustele.</p> <p>Aeg-ajalt jääb arusaamatuks mida täpselt öelda tahab. Oskab kasutada erialaseid tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju segab arusaamist.</p> <p>Kirjutamine</p> <p>Oskab kirjutada igapäevaste töölase tegevuste kohta lühemaid lauseid.</p> <p>Oskab väga lihtsalt ja väga lühidalt kokku võtta ja esitada oma arvamust igapäevaste tööprobleemide kohta.</p> <p>Vigu on grammatika põhivaras, kuid see ei takista mõistmist</p> <p>Kuulamine</p> <p>Mõistab raskustega lihtsamat otsesõnalist faktiteavet igapäevastel tööga seotud teemadel. Tabab üldjoontes peamist sõnumit, kuid töölase sõnumi spetsiifilised üksikasjad jäävad arusaamatuks.</p> <p>Piiratud sõnavara tõttu mõistab raskustega osaliselt olulisemat selgest töölasest jutust, millega puutub igapäevaselt kokku.</p> <p>Suudab raskustega jälgida lühema töölase mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et hääldus on aeglane ja selge.</p> <p>Lugemine</p> <p>Loeb otsesõnalisi faktipõhiseid töölaseid tekste aeglaselt, tundmatud sõnad ja laused raskendavad tekstist arusaamist.</p> <p>Pikemad tekstid valmistavad raskusi. Lühematest ja lihtsamatest suudab tööga seotud teavet leida.</p> <p>Lihtsas erialases tekstis tekib raskusi olulise teabe leidmisega.</p>
<p>Teemad, alateemad:</p>	<p>Mina ja Eesti</p> <p>Eesti rahvuskultuur.</p> <p>Eesti olulisemad ajaloosündmused.</p> <p>Eesti linnad, suuremad saared ja vaatamisväärsused.</p> <p>Eesti loodus ja aastaajad.</p> <p>Toidud.</p> <p>Valikud kodumaal ja Eestis.</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Loeng, õppekäik, mõistekaart, sõnakaardid, rollimäng, monoloogid ja dialoogid, praktiline keeleõpe, õppevideod, harjutused, praktilised ülesanded keele omandamiseks</p>
<p>Hindamisülesanne:</p>	<p>Õpimapi koostamine ja koostatud tööde esitlus. Struktüreeritud kompleksülesanded. Intervjuu.</p>
<p>Hindamismeetodid:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • arutlev intervjuu, • õpimapp,

	<ul style="list-style-type: none"> • lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine võõrkeelse erialase teksti/juhendi alusel (eestikeelne erialane tekst töövahenditest ja seadmetest) • praktilised harjutused sõnavara, väljendite, sõnastiku kasutamise jms kohta • info leidmine ja esitamine, sõnavara täiendamine • väidete tõestamine teksti/loetu/kuuldu abil • töölehed tööle asumise dokumentide koostamiseks • sõnavara test • õppevideo / -filmi vaatamine • dialoogid: erinevate erialaste töövahendite kasutamise teemal
Iseseisev töö	<p>Õppija täidab töölehed juhendi järgi teemadel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendi alusel mõistekaardid põhisõnavarast • teostab tööjuhendi alusel infootsinguid materjalidest paber kandjal või internetis • täidab töölehed • loeb juhendi alusel iseseisvalt erialast teksti lugemine ja vastab küsimustele. <p>Õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • külastab Eesti vabaõhumuuseumi ja täidab töölehed õpimappi • külastab Tallinna vanalinna, töötab praktiliselt töölehtedega, tutvustab nähtut eesti keeles kaasõppijatele • loeb vabal valikul artikleid, mida tutvustab tunnis kaasõpilastele
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine:	Õppija koostab ja täidab juhendamisel õpimappi ning sooritab iseseisvad tööd. Koos õpetajaga hindab õpilane enda tehtud tööd ja keelealast arengut.
Mooduli hindamine	Mitteeristav (arvestatud / mittearvestatud)
Õppematerjalid:	<p>Õpetaja koostatud materjalid</p> <p>Inga Mangus, Merge Simmul. Tere! Eesti keele õpik algajatele 0-A1. 2009</p> <p>Mall Pesti, Helve Ahi. E nagu Eesti. Eesti keele õpik algajatele A1+A2+B1. Neljas trükk 2018</p> <p>P. Raudsepp „Eesti keele reeglid põhikoolile“ 2017</p> <p>M. Ehala „Kirjutamise kunst“ 2000</p> <p>H. Hennoste „Õpilasele põhikooli eesti keele lõpueksamist“ 2020</p> <p>Aja- ja eakohased artiklid</p>

KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA						
Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid					
Õppevorm	Statsionaarne					
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 2 EKAP				Õpetajad
13	Üldkehaline ettevalmistus	Tunde kokku	T	P-töö	PR	Is töö
		52	4	36	-	12
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.					
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab kehalise aktiivsuse tähtsust oma tervisele ja töövõimele. Teab ja järgib kehalise aktiivsusega kaasnevaid ohutus- ja hügieeninõudeid. Õpib kaaslastega koostööd tegema ja järgib kokkulepituid reegleid. Oskab oma tervise säilitamiseks kasutada ergonoomilisi töövõtteid.					
Õpiväljundid Õppija:	Hindamiskriteeriumid Õppija:					
1) Mõistab kehalise aktiivsuse tähtsust oma tervisele ja töövõimele ning saab aru regulaarse liikumisharrastuse vajalikkusest.	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab kehalise aktiivsuse mõju tervisele ja töövõimele ning selgitab regulaarse liikumisharrastuse vajalikkust. mõistab ja oskab kirjeldada tervisliku eluviisi olemust. kirjeldab rühmatööna liikumisvõimalusi, ja -oskusi, mis toetavad erialasel tööl töövõime säilitamist ja parandamist. 					
Teemad, alatemad:	Liikumisaktiivsuse väärtustamine. Teadmised kehakultuurist ja selle tähtsusest tervisele. Tutvustatakse erinevaid spordialasid, Eesti olümpiavõitjaid, tuntumaid sportlasi. Hügieeniharjumuste kujundamine. Füüsiliste (ja ka vaimsete) võimete arendamisele läbi mitmekesise harjutusvara.					
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, vestlus, harjutuste praktiline sooritamine. .vaatlus, ettenäitamine					
Hindamisülesanne:	Ettekanne tervislikust eluviisist (paaristö)					
Hindamismeetodid:	Esitlus					
Hindamine:	Mitteeristav					
Lävend:	Kirjeldab kehalise aktiivsuse mõju tervisele ja töövõimele ning selgitab regulaarse liikumisharrastuse vajalikkust;					

	mõistab ja oskab kirjeldada tervisliku eluviisi olemust.
2) Tunneb liikumisest - sportimisest rõõmu ning on valmis uusi liikumisosi õppima ja liikumist iseseisvalt harrastama	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab rühmatööna liikumisvõimalusi, ja -oskusi, mis toetavad erialasel tööl töövõime säilitamist ja parandamist. • kirjeldab ja annab hinnangu oma kehalisele aktiivsusele ning pakub välja võimalusi, kuidas toetab füüsilise aktiivsusega oma tööelu. • sooritab juhendamisel tervist tugevdavaid ja kehalist võimekust arendavaid kehalisi harjutusi. • näitab iseseisvalt ette vähemalt viit kehalist harjutust. • arendab oma töövõimet osaledes regulaarselt sportlikes vabaaja tegevustes või treeningutel.
Teemad, alateemad:	Kehakultuuriga tegelemiseks vajalike tahtomaduste kujundamine (sihikindlus, otsustavus, julgus, visadus, püsivus, kannatlikkus, enesevalitsemine, iseseisvus, algatusvõime). Tähelepanu- ja keskendumisoskus. Pingutus- ja lödvestusoskus. Koormustaluvus.
Õppemeetodid:	Praktilised harjutused, arutelu, rühmatöö
Hindamisülesanne:	Kontrollharjutused. Käte-, kõhu- ja seljalihaste jõuharjutuste sooritamine. Kontrollharjutused kergejõustikus ja pallimängudes.
Hindamismeetod:	Praktilised harjutused. Suuline esitlus.
Hindamine:	Mitteeristav hindamine
Praktiline töö:	Õpilane võtab osa erinevatest sportmängudest, harjutades sealjuures uusi tehnilisi liikumisi.
Lävend.	Näitab üles õpitahet ja sooritab teoreetilised ja praktilised ülesanded vastavalt võimetele.
3) Täidab õppetöös osaledes, liikudes ja sportides ohutus- ja hügieeninõudeid.	<ul style="list-style-type: none"> • riietub kehalise arendamise tunnis keskkonnale ja ilmastikule sobivalt • täidab hügieeninõudeid ja ohutusreegleid kehaliselt aktiivsetes tegevustes ja pärast seda • kasutab sihtotstarbeliselt ja heaperemehelikult spordivahendeid ja -inventari • kasutab lihtsamaid esmaabi-võtteid spordivigastuse puhul
Teemad, alateemad:	Põhivõimlemine sh keha soojenduse võimlemine. Võimlemisharjutuste lähteasend ja sooritamine (sh sirutus-harjutused, lihasharjutused ja venitus-harjutused). Aeroobne võimlemine. Kehahoiaku jälgimine igapäevaelus. Kehahoiakut korrigeeriv võimlemine. (sh rühi- ja tasakaaluharjutused). Üld- ja peenmotoorika harjutused. Kehatunnetusharjutused. Sporditraumad ja nende vältimine.
Õppemeetodid:	Loeng, praktiline tegevus, vestlus.
Hindamisülesanne:	Õpilane selgitab hügieeni vajadust. Riietub vastavalt keskkonnale ja sooritab ülesanded turvaliselt ja ettevaatusnõudeid täites.

Hindamismeetod:	Praktilised tööd ja teoreetiliste teadmiste kontroll
Hindamine:	Mitteeristav hindamine
Praktiline töö:	Võimlemine, jõuharjutused ja pallimängud.
Lävend:	Mõistab hügieenivajadust. Sooritab ülesanded kõiki ohutusreegleid täites.
4) Teeb kaaslastega harjumuspärastes olukordades koostööd, järgib kokku lepitud reegleid või võistlusmäärusi ja mõistab ausa mängu olemust. kasutab juhendamisel igapäevaselt vajaminevaid ergonoomilisi kehaasendeid ja liigutusi.	<ul style="list-style-type: none"> • tegutseb sportimisel reegleid järgides. • austab ja vajadusel abistab kaaslast. • kasutab praktilistes tegevuses ergonoomilisi kehaasendeid ja liigutusi. • kirjeldab ja põhjendab puhkepauside vajalikkust ja kasutab neid eesmärgipäraselt. • mõistab kehaasendi vahetuse olulisust monotoonsetes tegevustes.
Teemad alateemad:	Distsipliin ja käitumine. Koostööoskus paarisülesandes (pallimäng; tegevus rõngastega). Koostööoskus rühma-ülesannetes ja pallimängudes
Õppemeetodid:	Praktiline tegevus, vestlus, loeng.
Hindamisülesanne:	Võtab aktiivselt osa praktilisest tegevusest.
Hindamismeetod:	Praktilised tööd. Jälgimine.
Hindamine:	Mitteeristav hindamine
Praktiline töö:	Pallimängud, jõuharjutused, liikumismängud
Lävend.	Õpilane osaleb tundides ja täidab õpetaja poolt tema võimetele ja eesmärkidele vastavaid ülesandeid.
Iseseisev töö:	Iseseisev harjutamine ja sportimine. Õpimapi koostamine ja täiendamine.
Mooduli hindamine	Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud)
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine:	Tundides läbitud hindamisülesannete ja iseseisva ülesande kokkuvõttev arvestus. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi
Õppematerjalid:	http://www.nutridata.ee – toitumine ja sellega seonduv. www.trimm.ee – tervisliku liikumisega seotud portaal. Harro, M. (2001) Laste ja noorukite kehalise aktiivsuse ning kehalise võimekuse mõõtmise käsiraamat. Tartu

	Ülikooli Kirjastus. Jalak, R. (2007) Tervise treening. Tallinn: Medisport. Kooliolümpiamängude käsiraamat. (2005). Tallinn.Eesti Olümpiaakadeemia. Pantšenko, V. (2005) Tervise ABC. Spordi alaliitude kodulehed.
--	---

KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA							
Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid						
Õppevorm	Statsionaarne						
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 2 EKAP					Õpetajad
14	Õpioskuste ja ajajuhtimise kujundamine	Tunde kokku	A	P-töö	PR	Is töö	H.Reilson T.Maarand
		52	20	20	-	12	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.						
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kohaneb ja saab paremini hakkama õpingutega ning õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu; oskab oma aega efektiivsemalt planeerida, ülesandeid prioritseerida ning ajaraiskajaid vältida.						
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid, -meetodid ja -ülesanded						
Õpilane:	Õpilane:						
1) Kohaneb õpingutega ja mõistab õppimise iseärasusi kutsekoolis, järgib kooli õppekorralduseeskirja ja õpilaste kodukorda	<ul style="list-style-type: none"> • leiab juhendamisel õppetöoks ja toimetulekuks vajalikku informatsiooni nii kooli kodulehelt kui siseveebist, eristab olulist infot ebaolulisest • kirjeldab juhendamisel õppetöö korraldust ning õpilastele võimalike toetuste ja abi saamise võimalusi • teab kooli sisekorra eeskirja nõudmisi ja käitub vastavalt 						
2) Analüüsib ennast kui õppijat ning teab, kust leida vajaduse korral nõu, teavet ja tuge	<ul style="list-style-type: none"> • teab erinevaid õppimisstiile ja -võimalusi; • analüüsib juhendamisel ennast õppijana, kirjeldab juhendamisel enda eelistatumat õpistiili • analüüsib oma edu ja ebaedu ja nende põhjuseid tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed 						

	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab juhendamisel õppetöö korraldust ning õpilastele võimalike toetuste ja abi saamise võimalusi • küsib vajadusel nõu, teavet ning tuge koolis toimetulekuks
3) Eesmärgistab oma õppimist ja teadvustab oma valikuid, suunab teadlikult oma õpimotivatsiooni	<ul style="list-style-type: none"> • teadvustab oma vastutust õppeprotsessis ja enda kui õppija rolli • eesmärgistab ja kavandab oma õppimist • jälgib oma ajaplaneerimist ja teadvustab saboteerimisviise – prokkimise ilminguid; oskab nendega toime tulla • kasutab eesmärgistamise ja refleksiooniga seotud õppimisvõtteid • reflekteerib oma tundeid, teab emotsioonide juhtimise võtteid
Teemad, alateemad:	<p>ÕPPIMINE TALLINNA EHITUSKOOLIS: Infosüsteem. Õppetöö korraldus. Tugisüsteem, toetused. Õpilase, rühmajuhendaja ja aineõpetaja roll.</p> <p>ÕPISTIILID: Õpikeskkonna eelistused. Meelekanali eelistused õppimisel ja vastavad õppimismeetodid.</p> <p>EDU JA EBAEDU: Optimistliku ja pessimistliku seletusstiili tunnused. Isikliku edu ja ebaedu tõlgendamine. Optimistliku seletusstiili omandamise harjutused.</p> <p>ÕPILASI PUUDUTAV DOKUMENTATSIOON KOOLIS: Sisekorraeeskirjad, õppekorraldus.</p> <p>ÕPILASE ROLL: Rolliteooria. Sotsiaalsed ja tegevuslikud rollid. Rolliootused, -kujutlused ja -konfliktid. Vastandrollid. Õpilase roll ja vastutus.</p> <p>INFO TÖÖTLEMISEGA SEOTUD ÕPPIMISVÕTTED:</p> <p>Mõistete kaardistamine. Funktsionaalne lugemine ja tekstiga töötamise strateegiad. Konspekterimisviisid.</p> <p>AJA PLANEERIMINE: Ajakasutuse ja aja juhtimise alused. Eisenhoweri maatriks: Pakilise ja olulise printsiip. Eesmärgistamine ja eesmärkide saboteerimine (prokkimine).</p> <p>ÕPIMOTIVATSIOON JA SEDA MÕJUTAVAD TEGURID. EMOTSIOONIDE JUHTIMINE.</p> <p>Emotsioonide olemus ja seos motivatsiooniga. Pinge, ärevuse ja stressiga toimetulek. Probleemid ja nende lahendamine. Vaimne tervis. Selge eneseväljendamine. Kuulamisoskus.</p> <p>EESMÄRGISTAMISE JA REFLEKSIOONIGA SEOTUD ÕPPIMISVÕTTED: Eesmärgistamise tehnikad, oma tegevuse hindamise ja refleksioonitehnikad.</p>
Õppemeetodid	Loeng – suunatud arutelu, õppekäik koolimajas, tööleht, rühmatöö, õppevideod, rollikaart, rollimäng, analüüs, ajurünnak, probleemsituatsiooni lahendamine, iseseisev töö
Hindamine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt (arvestatud/mittearvestatud)
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja täidab hindamisülesanded nõuetekohaselt. Moodulihinde saamise eelduseks on õpiväljundite saavutamine, sh iseseisvate tööde sooritamise vähemalt lävendi tasemel.
Hindamisülesanded	Õpilane: 1) Leiab juhendamisel kooli õppeinfosüsteemist ja koduleheküljelt vajaliku info

	<p>2) Koostab tegevuskava õppe-eesmärkide saavutamiseks</p> <p>3) Koostab tabeli enda ajakasutusest ja ajaraiskajatest: uurib nädala jooksul oma ajakasutust, tuues välja tüüpilised ajaraiskajad ning koostab tegevuskava efektiivsemaks ajakasutamiseks</p>
Hindamismeetodid	Rühmatöö - töölehtede alusel; rühma-arutelu; iseseisev töö (sh eneseanalüüs) juhendi alusel
Iseseisev töö	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvub kooli kodulehega ning annab vastavalt juhendile ülevaate kooli õppeinfosüsteemist, õppekorraldusest ja sisekorraeeskirjast; • täidab etteantud info otsingu töölehed; • koostab eneseanalüüsi; õpimotivatsiooni analüüsi ning nädala tegevuste ajakava; • töö Eisenhoweri maatriksiga: paigutab oma igapäevased tööd ja tegemised etteantud ruudustikku • koostab endale õpimotivatsiooni toetava visuaalse tugimaterjali (plakati vms).
Õppematerjalid:	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja koostatud materjalid ja juhendid • Kooli õppekorralduseeskiri • Õpilaste kodukorra eeskirjad • Kooli õppeinfosüsteem • Kooli kodulehekülg www.ehituskool.ee • Allen, D. (2007) Jõudluse kunst: et asjad saaks tehtud. Tartu : Väike Vanker. • Klein, S. (2009) Aeg: Aine millest koosneb elu. Tallinn: Varrak. • Kristjan Otsmann (HITSA) https://www.youtube.com/watch?v=R8ILIFkE9GU • Reinsalu, A. (2010) Praktiline ajajuhtimine: ajajuhtimise liikluseeskiri igapäevaseks kasutamiseks. Tallinn: Äripäev.

KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA							
Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid						
Õppevorm	Statsionaarne						
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 2 EKAP					Õpetajad
15	Suhtlemise ja koostööoskuse alused	Tunde kokku	T	P-töö	PR	Is. töö	H.Reilson T.Maarand
		52	20	20	-	12	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.						
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane oskab ennast tulemuslikult väljendada erinevates tööolukordades; õppija kujundab teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis teda toetavad nii uute inimsuhete loomisel kui ka olemasolevate inimsuhete kvaliteedi tõstmisel töö- ja peresuhetes ning kogukonnas						
Õpiväljundid	Hinde- ja hindamiskriteeriumid						
Õpilane:	Õppija sooritus vastab tulemusele „Arvestatud”, kui õpilane:						
1) Suudab oma enesetunnet kiirelt ja tõhusalt parandada.	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel omaenda ja teiste inimeste otsuste motiive, tuginedes kuue baasvajaduse teooriale • nimetab mitteverbaalseid signaale, mis annavad märku inimese sotsiaalsest staatusest ja emotsionaalsest seisundist • nimetab talle hästi sobivaid efektiivseid tehnikaid oma emotsionaalse seisundi juhtimiseks • analüüsib juhendamisel oma individuaalset arengut inimsuhete alusoskuste rakendamise valdkonnas • kasutab situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist; • kasutab juhendamisel erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava; • selgitab ja järgib juhendamisel suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid ning järgib neid; • valib vastavalt suhtlusolukorrale sobiva sõnakasutuse; • mõtestab oma vastutuse tööalases suhtluses • käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil. 						
2) Oskab luua ja hoida tervislikke inimsuhteid.							
3) Väljendab ennast erinevates õpi-olukordades teistele mõistetavalt, esitab ja kaitseb erinevates suhtlussituatsioonides oma seisukohti, sh kasutab suhtlemisel digivahendeid							
Teemad, alateemad:	<p>1. SUHTLEMISE ALUSED. Kommunikatsioon. Kommunikatsioonibarjäärid. Suhtlemispartnerite vastastikune tajumine ja mõjutamine. Konfliktid, mittemõistmine ja sellega toimetulek. Transaktsionaalse analüüsi põhimõtted. Ametlik ja mitteametlik suhtlemine. Esmamulje.</p> <p>2. INIMSUHETE LOOMISE JA SÜVENDAMISE NING KOOSTÖÖ ALUSOSKUSED</p>						

	Emotsionaalne intelligentsus. Emotsioonide juhtimine. Kontakti loomine ja hoidmine. Kuulamine, eneseavamine ja eneseväljendus. Mitteverbaalse suhtlemise vahendid ja mõju. Telefoni- ja internetisuhtlus. Erinevad suhtlusstiilid. Minapilt ja enesehinnang. Minu tugevused ja nõrkused.
Õppemeetodid	Loeng-arutelud, praktilised ülesanded, probleemsituatsiooni lahendamine (rollimäng), eneseanalüüs, rühmatöö.
Hindamine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt (arvestatud/mittearvestatud)
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja täidab hindamisülesanded nõuetekohaselt. Moodulihinde saamise eelduseks on õpiväljundite saavutamine, sh iseseisvate tööde sooritamise vähemalt lävendi tasemel.
Hindamisülesanded ja-meetodid:	Õppija: a) koostöös ülesannete lahendamine b) osaleb kontakttundide harjutustes, simulatsioonides, mängudes ja nendele järgnevates grupi-aruteludes, kus analüüsitakse ühiselt õpitulemusi c) koostab juhendamisel jooksvalt eneseanalüüsi.
Iseseisev töö:	Õpilane, kasutades etteantud töölehte, õpib tundma kaasõpilasi; sooritab iseseisva tööna etteantud lühikesi kuulamis-, mõtlemis-, ja tegutsemisharjutusi; koostab ja täiendab jooksvalt oma eneseanalüüsi.
Õppematerjalid:	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja koostatud materjalid ja juhendid • A.Kidron. Suhtlemise psühholoogia. • Berne, E. Suhtlemismängud. Mängud ja manipulatsioonid inimsuhetes. • Goleman, D. Töö emotsionaalse intelligentsusega. Emotsionaalse intelligentsuse kasutamine. • A.Kidron. Isiksus. Tallinn 2005 • Tooman, H., Mae, A. Inimeselt inimesele. Tallinn: Avita 1999 • Ajakiri „Psühholoogia Sinule“ • K.Karro „Kuidas me tegelikult suhtleme?“, Tallinn OÜ Agitaator 2012 • S.Schumann „Suhtlemise alused lihtsamaks keeleks“, Tallinn 2014

KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA							
Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid						
Õppevorm	Statsionaarne						
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 3 EKAP					Õpetajad
16	Vabatahtlik tegevus	Tunde kokku	T	P-töö	PR	Is. töö	
		78	8	-	52	18	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.						
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab erialased oskused ja teadmised läbi vabatahtliku töö vabalt valitud ettevõttes, asutuses või ühiskondlikus tegevuses						
Õpiväljundid	Hinde- ja hindamiskriteeriumid						
Õpilane:	Õppija sooritus vastab tulemusele „Arvestatud”, kui õpilane:						
1) Tutvub organisatsiooni kaudu töömaailmaga, töötab meeskonnas juhendamisel ja tööohutust järgides	<ul style="list-style-type: none"> tutvub organisatsiooni eesmärkide, missiooni ja arenguplaanidega töötab meeskonnaliikmena täites oma ülesandeid ja arvestades teistega järgib tööohutusreegleid ja meeskonna kokkuleppeid 						
Teemad, alateemad:	Kord ja reeglid. Nendest kinnipidamine. Vastutuse võtmine, Arvestamine teiste töötajatega. Kollektiivi kujunemine, kokkulepped Kollektiiv- käitumine kollektiivis						
Õppemeetodid	Praktika – töö meeskonnas. Arutelu. Eneseanalüüs.						
Hindamisülesanne:	Koostada ülevaade sisekorrast/kokkulepetest valitud ettevõttes/meeskonnas						
Hindamismeetodid:	Ettekanne						
Hindamine:	Mitteeristav (arvestatud/mitetarvestatud)						
Isesseisev töö:	Aruande koostamine						
Lävend:	Mõistab kollektiivi tähtsust ja enda rolli kollektiivis.						

2) Töötab meeskonnas, järgib kokku lepitud töökorraldust ja koostöö häid tavasid	<ul style="list-style-type: none"> • täidab meeskonnas jõukohaseid ülesandeid • teadvustab ja analüüsib juhendajaga oma rolli ja vastutust meeskonnatöös • kogub ja süstematiseerib juhendamisel töö käigus kogutud informatsiooni ning tutvustades ja selgitades meeskonnaliikmetele selle alusel oma ideid • analüüsib meeskonna ja juhendajaga tehtud valikuid ja saavutatud tulemusi.
Teemad, alateemad	Rollid inimese elus. Eesmärgid ja vastutus. Motivatsioon Informatsioon ja süstemaatiline info kogumine Tulemus ja selle saavutamine.
Õppemeetodid	Loeng, arutelu , diskussioon
Hindamisülesanne:	Õppija koostab juhendamisel analüüsi oma rollidest meeskonnas
Hindamine:	Mitteeristav
Iseseisev töö:	Info kogumine ja ideedemärkmiku sisseseadmine, vabatahtlikust praktilisest tegevusest päeviku täitmine
Lävend:	Õppija oskab meeskonnas töötada ja saab aru vastutuse tähtsusest
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine:	Õpilane osaleb tegevustes ja täidab juhendaja poolt antud õppija võimetele ja eesmärkidele vastavaid ülesandeid.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Õppematerjalid:	Õpetaja ja juhendaja koostatud juhendmaterjalid ja töölehed

KUTSEVALIKU ÕPPEKAVA							
Sihtrühm	Noored, kes soovivad arendada oma teadmisi ja oskusi ning valida sobiv eriala, et jätkata õpinguid						
Õppevorm	Statsionaarne						
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 1 EKAP					Õpetajad
17	Töötukassa juhtumikorraldaja teenus	Tunde kokku	T	P-töö	PR	Is. töö	T.Maarand M.Einama
		26	10	10	-	6	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.						
Mooduli eesmärk	Moodul õpilastele, kes on töötukassas juhtumikorraldaja klient ning osaleb aktiivselt pakutud tegevustes						
Õpiväljundid	Hinde- ja hindamiskriteeriumid						
Õpilane:	Õppija sooritus vastab tulemusele „Arvestatud”, kui õpilane:						
1) On valmis astuma tööellu	<ul style="list-style-type: none"> • hindab oma töö-/erialaseid võimalusi • evib valmisolekut töömaailma sisenemiseks 						
Teemad, alatemad:	Enesetutvustus. Tööintervjuu. Erialased testid						
Õppemeetodid	Loeng. Vestlus. Analüüs						
Hindamisülesanne:	Osaleb tööintervjuus						
Hindamismeetodid:	Osaleb tööintervjuus						
Iseseisev töö:	Valmistub tööintervjuuks. Analüüsib oma valmisolekut astuda töömaailma						
Mooduli hindamine:	Mitteeristav (arvestatud / mittearvestatud)						
Mooduli hinde kujunemine	Õpilane osaleb tundides ja teeb õpetaja poolt tema võimetele ja eesmärkidele vastavaid ülesandeid.						
Õppematerjalid:	Toetavad materjalid Töötukassa kodulehel						