

KINNITATUD
(allkirjastatud digitaalselt)
Ülle Matsin
Haridus- ja Teadusministeeriumi
üldhariduspoliitika osakonna juhataja



Tallinna Ehituskooli arengukava 2022-2025

2022

Sisukord

Tallinna Ehituskooli lühiiseloostus	2
Missioon, visioon ja põhiväärtused	3
Strateegiline eesmärk 1: Tallinna Ehituskooli pakutavad õpivõimalused on valikurohked ja kõigile õppes huvitatutele kättesaadavad	4
Strateegiline eesmärk 2: Tallinna Ehituskooli õppeprotsess on õppijakeskne, jätkusuutlik ja pidevalt arenev	6
Strateegiline eesmärk 3: Tallinna Ehituskooli pakutavad õpivõimalused vastavad ühiskonna ja tööturu arenguvajadustele	8
Arengukava elluviimine	10

Tallinna Ehituskooli lühiiseloostus

Tallinna Ehituskool (TEK) on Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) hallatav, riigieelarvest finantseeritav kutseõppeasutus, mis alustas tegevust 1947. a Laitses nimetusega Vabrikutehasekool nr 17. 2003. a liideti kooliga Tallinna Kopli Ehituskool.

TEK põhitegevus on kutseõppe tasemeõppe ning täiendusõppe korraldamine. 2006. aastast on TEK korraldanud kutseõpet ka kinnipidamisasutustes. TEK on tunnustatud kutseksamikeskus ehituse, elektri ja puidutöötlemise valdkondades ning on kujunenud arvestatavaks ehitus- ja puidutöötlemise erialasid õpetavaks kutseõppeasutuseks Tallinnas ja Harjumaal, kust on õppimas $\frac{3}{4}$ kooli õpilastest.

TEK on Ehitusettevõtjate Liidu (EEEL) liige 1995. aastast, Eesti Elektritööde Ettevõtjate Liidu (EETEL) liige 2001. aastast ja Eesti Mööblitootjate Liidu (EMTL) liige 2004. aastast.

TEK viib HTM riikliku koolitustellimuse (RKT), Euroopa Sotsiaalfondi (ESF), Tallinna Töötukassa ja koolitavate endi rahastamisel läbi ka täienduskoolitusi. TEK on korraldanud tööalast ümber- ja täiendusõpet alates 1993. aastast, olles esimene kutseõppeasutus, kus alustati ehitusvaldkonna kursuste pakkumist täiskasvanutele.

TEKis õppis 10.11.2021 seisuga 685 õpilast, nendest aktiivseid õppijaid 670 ning akadeemilisel puhkused 15. Koolis töötas põhikohaga 33 eriala- ja 12 üldainete õpetajat.

Kaasava juhtimiskultuuri rakendamiseks ning õppetöö efektiivsuse tõstmiseks, sujuvama info-liikumise tagamiseks ning otsustus- ja vastutusõiguse delegeerimiseks võimalikult professionaalsele tasemele, on TEKis rakendatud juhtõpetajate eestveetav õppesuundade süsteem.

Tallinna Ehituskoolil on kindel tahe ja võimekus jätkata iseseisva, kindla suunitlusega kutseõppeasutusena ning arenda valdkondlikuks kompetentsikeskuseks kolmes põhilises õppesuunas, milleks on ehitus (konstruktsiooni ehitus, viimistlus), puidutöötlemine (tööstus, mööblirestauraator) ja elekter (sisetööde elektrik). Selle eesmärgi elluviimiseks on koolil olemas sisemine potentsiaal ja pikaajaline edukas kogemus õppeprotsessi korraldamisel nii taseme- kui ka täiendusõppes.

2025. aastaks korraldab TEK efektiivselt õppetööd vähemalt neljas õppekavarühmas, tasemeõppes on vähemalt 650 ja täiendusõppes vähemalt 300 õppijat aastas.

Lähtuvalt kooli ambitsioonist on oluline leida võimalused ehitus- ja elektrivaldkonna praktilise õppe töökohtadele täiendava pinna loomiseks. Esmajärjekorras tuleb algatada praktikamaja avatud õppealale varikatuse ehitamine, mis võimaldaks selle aastaringset kasutamist lametatusekatjate ja kaldkatuse ehitajate praktilise õppe korraldamisel. Oluline on ka praktikamajale lisakorruse ehitamist võimaldavate tegevuste (sh planeeringu) algatamine. Lisaks üldise ruumipuuduse leevendamisele ehituse ja elektri valdkondades võimaldab täiendava pinna loomine efektiivsemalt korraldada ka keskkonnatehnikute ja maastikuehitajate praktilist õpet.

Missioon, visioon ja põhiväärtused

Missioon

Tööturu nõuetele vastavate rahvusvaheliselt konkurentsivõimeliste oskustöötajate koolitamine.

Visioon

Tallinna Ehituskool on ehitus-, elektri- ning puidutöötlemise erialade valdkonnas juhtiv, jätkusuutlik ja pidevalt arenev kutseõppeasutus ning kompetentsikeskus.

Kooli tunnuslause

Tallinna Ehituskool – väärt meistrite kool.

Põhiväärtused

Õppijakesksus

Väärtustame õppija vajadustest ja võimetest lähtuvat õpet ning ennastjuhtivat ja koostöist õppimist.

Professionaalsus

Väärtustame uusi teadmisi, oskusi, kutsealast pädevust ning hindame töökultuuri.

Koostöövalmidus

Oleme avatud ja otsime koostöövõimalusi kutsehariduse parendamiseks panustada soovijatega.

Arengukava üldeesmärk

Tallinna Ehituskooli lõpetajatel on teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetavad Eesti elu edendamist.

Strateegiline eesmärk 1:

Tallinna Ehituskooli pakutavad õpivõimalused on valikurohked ja kõigile õppest huvitatutele kättesaadavad

Alaeesmärk 1.1.

Koolis on loodud paindlikud õpivõimalused kõigile potentsiaalsetele huvigruppidele

Tegevused:

1. 3. ja 5. taseme õppekavade juurutamine, mis laiendab kooli pakutavaid õppimisvõimalusi erinevatele sihtrühmadele.
2. 4. taseme õppekavade kohandamine, suunitlusega õppeaja lühenemisele, mis võimaldab paremini kaasata õppesse töötavaid inimesi.
3. Sessioonõppe rakendamine nii õhtuse- kui ka päevase õppena eesmärgiga vastata paremini õppetöös osalejate ootustele ja suurendada õppebaasi kasutamise efektiivsust.
4. Varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamise (VÕTA) oskuslik rakendamine, mis võimaldab vältida tarbetut õppeainete kordamist ning lihtsustada õppimise ja töötamise ühildamist.
5. Tingimuste ja võimaluste loomine väiksematest osadest koosneva ning õppija vajadustele ja võimetele vastava hariduse omandamiseks (osakutsed ja õpiampsud).
6. Õppe- ja rakenduskavadesse erinevate õppevormide (lähiõpe, kaugõpe, põimõpe, veebiõpe) kavandamine.
7. Täiendusõppe kursuste valiku mitmekesistamine vastavalt tööturu nõudlusele. Valmisoleku loomine kiiremaks ja paindlikumaks reageerimiseks tööandjate koolitussoovidele.
8. Töökohapõhise õppe laialdasem rakendamine.
9. Koostöös üldhariduskoolidega põhikooli III kooliastme õpilastele tehnoloogiaõppe korraldamine TEK õppebaasis.

Möödik	Algtase	Sihttase 2025
Õppijate arv tasemeõppes aastas	600	650
sh õppijate arv töökohapõhises õppes aastas	40	50
Õppijate arv täiendusõppes aastas	200	300
Uuendatud rakenduskavade osakaal	60%	100%

Alaeesmärk 1.2.

Kooli motiveeritud õppijad omavad rahvusvahelist praktilist töökogemust, mis annab neile paremad võimalused erialaseks arenguks ja avatud tööturule sisenemiseks

Tegevused:

1. Võimaluste loomine kõigile motiveeritud õppijatele osalemiseks rahvusvahelistes õpirännetes ja õpirännete edukas elluviimine.
2. Valmisoleku loomine välisriikidest kogemusõppesse/õpirändesse tulevate õpilaste ja õpetajate vastuvõtmiseks.

Mõõdik	Algtase	Sihttase 2025
Õpilastele elluviidud õpirännete arv aastas	56	64
Õpilastelt positiivse tagasiside saanud õpirännete osakaal	85%	90%

Strateegiline eesmärk 2:

Tallinna Ehituskooli õppeprotsess on õppijakeskne, jätkusuutlik ja pidevalt arenev

Alaeesmärk 2.1.

Õppekorraldus ja õppe läbiviimine lähtub õppijate eripärast ja õppevormide mitmekesisusest ning toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel

Tegevused:

1. Õppetöö läbiviimine järgides nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtteid, toetades õppijat õppijakeskse lähenemise ning õppe sisu ja -meetodite kaudu õpiväljundite saavutamisel ja tagades tema turvalisuse õppetöös.
2. Kutseõppe kvaliteedi tagamine kooli õppekavade õpiväljundite vastavusega tööturul vajatavate kompetentside ja õigusaktide nõuetega.
3. Digiõppevara ja digikeskkondade kasutamine üldainete ja teoreetilise õppe moodulites õppe tõhustamiseks, olemasoleva digiõppevara kasutuse laiendamine, uue digiõppevara loomine.
4. Ülekooliliste moodulite veebikursuste loomine koostöös erialaõpetajatega.
5. Digitehnoloogia kasutamine õppimist toetavaks ja kokkuvõtvaiks hindamiseks ning sihipärase ja õigeaegse tagasiside andmiseks.
6. Külalislektorite (erialaspetsialistide) kaasamine õppetöö läbiviimisel. Teemaatiliste nädalate ja meistriklasside korraldamine. Õppekäikude korraldamine ehitusobjektidele, ettevõtetesse ja valdkondlikele messidele.

Mõõdik	Algtase	Sihttase 2025
Õpilaste rahulolu õppetöö korraldusega	4,26	4,5
Õpilaste rahulolu õppetöö läbiviimisega	4,16	4,4
Kutseksamite sooritajate osakaal kutseksamil osalenutest	90%	90%
Täienduskoolituste lõpetajate osakaal alustanutest	87%	90%
Õppetöösse kaasatud külalislektorite arv aastas	15	20

Alaeesmärk 2.2.

Koolil on terviklik õpilase õpi- ja sotsiaalsete pädevuste arengut toetav tugisüsteem

Tegevused:

1. Kutsevaliku 2. taseme õppekava rakendamine õpilaste erialavaliku ja töömaailma suundumise toetamiseks.
2. Õppijate paremaks toetamiseks nende võtmepädevuste taseme määramine õppima asumisel (testid KKH esmakursuslastele) ning võimalusel temporühmade avamine.

3. Õppijate vajaduspõhine toetamine rühmajuhendaja ning tugispetsialistide poolt. Õpetajate omavahelise ja tugi-spetsialistidega koostöö tähtsustamine ja selleks ajalise võimaluse loomine õppenõustamiskodade kaudu.
4. Õpiedukoja töö HEV õppijate varajaseks tuvastamiseks ning neile sobilike tugimeetmete rakendamiseks.
5. Õppijate erineva õpivõime toetamiseks iseseisva töö ja tasandusnädalate rakendamine.
6. Õpilaste arengu toetamiseks KKH õpperühmade õpilastele arenguvestluste läbiviimine.
7. Koostöö arendamine lapsevanemate, lastekodude, lastekaitse ja Töötukassaga (karjäärinõustamine, karjääripäevade korraldamine).
8. Õpilasesinduse töö toetamine ja seire.
9. Õpilaste kaasamine kooli õppe- ja kasvatusprotsessi arendamisesse läbi regulaarsete rahuloluküsitluste, sh ümarlaudade korraldamine sessioonõppe rühmadele. Õpilaste esindaja kaasamine koolinõukogu koosolekutel.
10. Huvitegevuse ja sportimisvõimaluste loomine õpilastele.

Möödik	Algtase	Sihttase 2025
Õpilaste rahulolu tugisüsteemiga	4,2	4,5
Õppekava edukalt läbinud õpilaste osakaal alustanutest KKH õppes	61%	80%

Alaeesmärk 2.3.

Koolis töötavad pädevad õpetajad

Tegevused:

1. Kooli vajadustega kooskõlalise professionaalse õpetajate koosseisu säilitamine ja kujundamine ning järelkasvu kindlustamine.
2. Õpetajate professionaalseks arenguks koolitusvõimaluste loomine lähtuvalt kooli eesmärkidest ja indiviidi arengu vajadustest.
3. Õpetajate metoodiline ja haridustehnoloogiline nõustamine.
4. Õpetajate võimestamine enesetäiendamise võimaluste kasutamisel ning kaasatuses erialastes võrgustikes ja arendustegevustes.
5. Tellimus- ja sisekoolituste ning metoodikapäevade korraldamine vastastikuseks ja koostöiseks ühesõppimiseks.
6. Kutseõpetajatele ettevõtetes stažeerimisvõimaluste loomine.
7. Võimaluste loomine õpetajatele ja teistele haridustöötajatele rahvusvahelises koostöös ja õpirännetes osalemiseks.
8. Uute kutseõpetajate otsimine TEK edukate vilistlaste seast.

Mõõdik	Algtase	Sihttase 2025
Õpetajate rahulolu isiklike arenguvõimalustega koolis	4,46	4,5
Täienduskoolitustel osalenud õpetajate osakaal	90%	95%
Stažeerimisel osalenud õpetajate arv aastas	2	5
Haridustöötajatele elluviidud õpirännete arv aastas	17	24

Strateegiline eesmärk 3:

Tallinna Ehituskooli pakutavad õpivõimalused vastavad ühiskonna ja tööturu arenguvajadustele

Alaeesmärk 3.1.

Kool on jätkusuutlik ja atraktiivne koostööpartner kõigile potentsiaalsetele huvigruppidele

Tegevused:

1. Huvigruppide eesmärgistatud kaasamine kooli arengukava eesmärkide saavutamiseks
2. Kooli hea, ajas paraneva maine pidev kujundamine.
Aktiivse väliskommunikatsiooni elluviimine koostöös TEK õpilastega ja töötajatega.
Õppimisvõimaluste reklaamimine sotsiaalmeedias, trükimeedias ja teistes teabekanalites, kooli esindatuse tagamine messidel, teabe- ja karjääripäeval.
3. Aktiivne osalemine koolis õpetatavate valdkondade kutsealastes arendustegevustes, sh tööandjate liitude korraldatavates arendustes.
4. Osalemine HTM ja HARNO koordineeritavates kutsehariduse arengut suunavates algatustes.
5. HTM ja Eesti Töötukassa pakutavate toetusmeetmete kasutamine täiendusõppe kursuste korraldamisel.
6. Koostöö HARNOga erialaste kutsevõistluste korraldamisel ja Eesti esindajate ettevalmistamisel rahvusvahelisteks kutsevõistlusteks.
7. Koostöö Tallinna Vanglaga kinnipeetavate eralase koolituse korraldamisel.
8. Koostöövõimaluste loomine teiste EL riikide kutseõppeasutuste ja ettevõtetega. Osalemine rahvusvahelistes projektides.

Mõõdik	Algtase	Sihttase 2025
Vabariiklikel kutsevõistlustel kooli esindanud õpilaste arv aastas	7	8
Vabariiklikel kutsevõistlustel saavutatud auhinnaliste kohtade arv aastas	6	6
Õppijate arv kinnipeetavate osakonnas Tallinna Vanglas aastas	51	60
Rahvusvaheliste koostööpartnerite arv aastas	8	12
Õppijate rahulolu kooli mainega	4,3	4,5

Alaeesmärk 3.2.

Koolil on tihedad koostöised ja arenevad sidemed erialavaldkondade ettevõtetega

Tegevused:

1. Praktikakorralduse tõhustamine. Koolituste korraldamine praktikajuhendajatele. Kooli ja ettevõtte praktikajuhendajate koostöö praktika seires, praktikaobjektide intensiivsem monitoorimine kooli praktikajuhendajate poolt.
2. Tööturu vajadustest ja kooli võimalustest lähtuvate täiendusõppe kursuste korraldamine. Aktiivne koostöö erinevate täiendusõppes huvitatud osapooltega (tööandjad, Eesti Töötukassa, ESF vahendite kaasamine).
3. Osalemine tööandjate liitude poolt koordineeritavates arendustegevustes.
4. Kooli õppebaasi kasutamise võimaldamine vastastikku kasulikust koostööst huvitatud partneritega. Koolituste, teabepäevade, seminaride ja töökoosolekute korraldamine TEK õppebaasis.

Möödik	Algtase	Sihttase 2025
Õpilaste rahulolu praktikakorraldusega	4,3	4,5
Koostööpartneritega koolis korraldatud erialaste koolituste, teabepäevade, seminaride arv aastas	18	30
Täiendusõppe kursuste arv aastas	19	25

Alaeesmärk 3.3

Koolil on õppetöö läbiviimiseks ajakohane, hästi varustatud õppebaas

Tegevused:

1. Kooli õppebaasi ajakohasuse tagamine. Kooli ökonoomne ja jätkusuutlik majandamine, sh keskkonnahoiu ja säästva arengu põhimõtete järgimine. Jooksvate remonditööde teostamine õpilaste kaasabil praktilise õppetöö käigus. Õppeprotsessis amortiseerunud seadmete ja tööpinkide järkjärguline asendamine.
2. Kooli digitaristu (riist- ja tarkvara, võrgulahenduste, infosüsteemide ja digikeskkondade) ajakohastamine ja arendamine.

Möödik	Algtase	Sihttase 2025
Õpilaste rahulolu õppe- ja olmetingimustega	4,2	4,4
Töötajate rahulolu töötingimustega	4,3	4,4
Õpilaste rahulolu õppimiseks vajaliku digitaristuga	4,3	4,4
Töötajate rahulolu töötamiseks ja õpetamiseks vajaliku digitaristuga	4,2	4,4

Arengukava elluviimine

Arengukavas püstitatud eesmärkide poole püüdlamiseks koostatakse igal õppeaastal TEK tööplaan, milles on kirjeldatud konkreetsed tegevused, tähtajad ja tegevuste elluviimise eest vastutajad. Arengukava täitmise aruanne koostatakse õppeaasta põhiselt. See sisaldab seatud eesmärkide poole liikumise kokkuvõtet, olulisemate tegevusnäitajate analüüsi ja fookusteemade seadmist järgmiseks õppeaastaks.

TEK arendusdirektor teeb kokkuvõtte arengukava täitmisest 1 kord õppeaastas kooli nõunike kogus ja kooli nõukogus. Kirjalik kokkuvõtte esitatakse Haridus- ja teadusministeeriumile.

Arengukava koostamisel tugineti põhiliselt järgmistele dokumentidel:

- Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021-2035
- OSKA valdkondlikud uuringud ja tööjõu prognoos
- TEK sisehindamise aruanne 2020-2021