

KINNITATUD

digitaalselt allkirjastatud

Mart Laidmets

Haridus- ja Teadusministeeriumi
üld- ja kutsehariduse asekantsler

Tallinna Ehituskool

Arengukava

2016-2020

Tallinn 2016

Sisukord

1. Tallinna Ehituskooli üldiseloomustus	3
2. Tallinna Ehituskooli missioon, visioon ja põhiväärtused	5
3. Kooli juhtimisstruktuur	6
4. Kooli arengukava koostamise alusdokumendid	8
5. Sisekeskkonna analüüs	9
6. Väliskeskkonna analüüs	16
7. Tallinna Ehituskooli SWOT analüüs	27
8. Riskide kirjeldamine ja meetmed riskide maandamiseks	29
9. Arengukava eesmärgid	30
10. Õppekavarühmade arenguvaated	33
11. Arengukava tegevuskava	35
12. Eesmärkide saavutamiseks vajalikud ressursid	49
13. Arengukava uuendamise ja täiendamise kord	49

Lisa 1. [TEK Arengukava 2009-2014 täitmine](#)

1. Tallinna Ehituskooli üldiseloostus

Tallinna Ehituskool (edaspidi TEK) on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav, riigieelarvest finantseeritav kutseõppeasutus, mis tegutseb alates 1947. aastast. 2002.a. liideti TEK-iga Tallinna Kopli Ehituskool ning õpet hakati läbi viima ka vene keeles. 2006. aastast korraldab TEK kutseõpet Tallinna ja Harjumaal vanglates.

Õppetöö TEK-is toimub alljärgnevatel õppekavariühmades (edaspidi ÖKR):

Puitmaterjalide töötus: tiser, puidupingioperaator, mööblirestauraator;

Ehitus: kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus, ehitusviimistlus, ehituspuusepp, puit- ja kiviehitiste restauraator, lamekatusekatja;

Energeetika ja automaatika: elektrik.

Lisaks eelnimetatutele toimub kinnipidamisasutustes õpe:

aiandus: nooremaednik, noorem-maastikuehitaja;

tekstiili- ja nahatöötus (end tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine), rõivaõmblemine;

mehaanika ja metallitöö: keevitaja.

TEK on korraldanud tööalast ümber- ja täiendusõpet täiskasvanutele alates 1993. aastast (nii eesti kui vene keeles), olles esimene kutseõppeasutus, kus alustati ehitusvaldkonna kursuste pakkumist täiskasvanud elanikkonnale.

TEK-is õppis 20.11.2015 seisuga 557 õpilast. Neist põhikoolijärgselt 323, keskkoolijärgselt 205, põhihariduse nõudeta 29 (kinnipidamisasutustes). Koolis töötab põhikohaga 31 kutseõpetajat ja 23 üldainete õpetajat.

2014. aasta sügisel lõppes TEK-i õppekeskkonna kaasajastamise projekt, mille raames teostati olulises mahus muudatusi kooli territooriumil paiknevate hoonete lammutamise, renoveerimise ja uusehituse näol. Täielikult rekonstrueeriti kooli peahoone ja rajati uus praktikahoone. Eri aegadel ehitatud õppetöökojad koondati õppekavariühmade alusel uude õppekompleksi, mis leevendas oluliselt ruumipuudust ning võimaldab paremini korraldada õppetööd ja lihtsustada töökodade ristikasutust. Kõik hooned on varustatud nõuetekohaste tehnosüsteemide ning kaasaegse sisseseadega.

TEK on tunnustatud kutseksamikeskus ehituse, elektri ja puidutöötlemise valdkondades ning kujunenud arvestatavaks ehitus- ja puidutöötlemise erialasid õpetavaks kutseõppeasutuseks. Tallinnas ja Harjumaal, kust on pärit $\frac{3}{4}$ õpilastest, on TEK praktiliselt ainuke arvestatav ehitus- ja puiduvaldkonna koolitaja. Samas on meie koolis õpilasi ka kõikidest teistest maakondadest.

TEKi maine on aastatega oluliselt paranenud. Koolil on kaasaja nõuetele vastav õpikeskkond ja professionaalsed õpetajad ning õpilaste õpijõudlust toetav tugisüsteem. Eesmärgipärane kooli õppe- ja arendustegevus ning akrediteerimisnõuete pidev täitmine on suunatud tööandjate, õppijate, kooli töötajate, erinevate huvigruppide ning ühiskonna ootuste täitmisele.

Tänapäeval, kus töövõtted, -vahendid ja i materjalid muutuvad kiiresti ning esmaväljaõppes omandatud teadmiste ja oskustega ei ole võimalik tööelus lõpuni toime tulla, tuleb tööturul

toimetulemiseks lähtuda elukestva õppe printsiibist. Seetõttu on TEKis üheks õppetegevuse prioriteediks täiskasvanute koolitus ning tööalane täiendusõpe.

Koolil on hästitoimiv õppeinfosüsteem, mille üldkontseptsiooni täiustatakse vajaduspõhiselt, muutes seda õpilastele ja õppeprotsessis osalevatele töötajatele käepärasemaks ning põhiliseks infokandjaks.

Koolis on rajatud võimalused e-õppeks, töötab haridustehnoloog, on läbi viidud ja planeeritakse jätkuvalt korraldada koolitusi e-õppe materjalide koostamise ning kasutamise oskuste parendamiseks.

Üha enam maailmastuva tööturu nõudeid arvestades on kooli arendustegevuses järjest enam rõhku pandud töötajate erinevatele koostöö- ja arendusprojektidele ning õpilastele mõeldud õpirändeprojektidele. Projektitegevuse kaudu ühtlustatakse nii õpiväljundeid kui ka õppekvaliteeti.

2. Tallinna Ehituskooli missioon, visioon ja põhiväärtused

Tallinna Ehituskooli missioon, visioon, tunnuslause ja põhiväärtused on sõnastatud arengukava väljatöötamise töörühma liikmete poolt ühisarutelu käigus. Lisaks 25 võtmeisikule, kes olid aktiivsemalt kaasatud arengukava väljatöötamisse, oli kõigil kooli töötajatel kogu protsessi vältel võimalik arengukava projekti täiendada omapoolsete ettepanekutega.

Tallinna Ehituskooli missioon

**Tööturu nõuetele vastava rahvusvaheliselt konkurentsivõimelise
oskustööjõu koolitamine**

Tallinna Ehituskooli visioon

**20120 aastaks on Tallinna Ehituskool Eestis ehitus-, elektri- ning
puidutöötlemise erialade valdkonnas juhtiv, kvaliteetne,
jätkusuutlik ja pidevalt arenev kutseõppekeskus**

Tallinna Ehituskool on oma tegevuses avatud, arenev, mobiilne ja hästitoimiv organisatsioon. Tallinna Ehituskooli liikmeskond on professionaalne, digipädev ja õppijakeskne. Tallinna Ehituskoolil on hästitoimiv sise- ja väliskoostöövõrgustik, mis toetab kooli võimekust missiooni ja visiooni täitmisel.

Tallinna Ehituskooli põhiväärtused

Tallinna Ehituskooli liikmeskonnana väärtustame:

Õppijakesksust

Väärtustame õpikeskkonda, mis lähtub õppija ootustest ja vajadustest ning loome kõigile võrdsed võimalused võimetekohaseks arenemiseks.

Professionaalsust

Väärtustame uusi teadmisi ja oskusi ning hindame kutsealast pädevust ja töökultuuri.

Ausust ja usaldusväärsust

Oleme ausad ja usaldusväärsed inim- ja partnerlussuhetes ning suhtumises töösse

Tallinna Ehituskooli tunnuslause

Väärt meistrite kool

3. Kooli juhtimisstruktuur

Kooli juhib direktor, kes teostab oma pädevuse piires koolis kõrgeimat haldus- ja distsiplinaarvõimu (Joonis 1). Kooli kõrgeim kollegiaalne otsustuskogu on kooli nõukogu, mille ülesandeks on kooli tegevuse korraldamine ja arengu kavandamine. Spetsiifiliste küsimuste lahendamiseks ja kitsamates valdkondades töö korraldamiseks moodustab kooli nõukogu vajaduse korral eraldi töörühmi.

Kooli nõukogusse kuuluvad direktor, direktori abi, õppedirektor, arendusdirektor, haldusdirektor, juhtõpetajad, sotsiaalpedagoog, töötajate usaldusisik, töökodade juhataja ja õpilaskonna esindaja.

Kooli nõukogu korralised koosolekud toimuvad regulaarselt üks kord nädalas. Vajadusel kutsutakse kokku erakorralised nõupidamised.

Nõunike kogu on kooli ja ühiskonda sidustav nõuandev kogu, mille ülesanne on nõustada kooli ja kooli pidajat arengute kavandamisel ning õppekasvatustöö ja majandustegevuse korraldamisel.

Kooli seitsmeliikmelises nõunike kogus on Haridus- ja Teadusministeeriumi, Tallinna Linnavalitsuse, Eesti Töötukassa, Eesti Ehitusettevõtjate Liidu, Eesti Elektritööde Ettevõtjate Liidu ja Eesti Mööblitootjate Liidu esindajad.

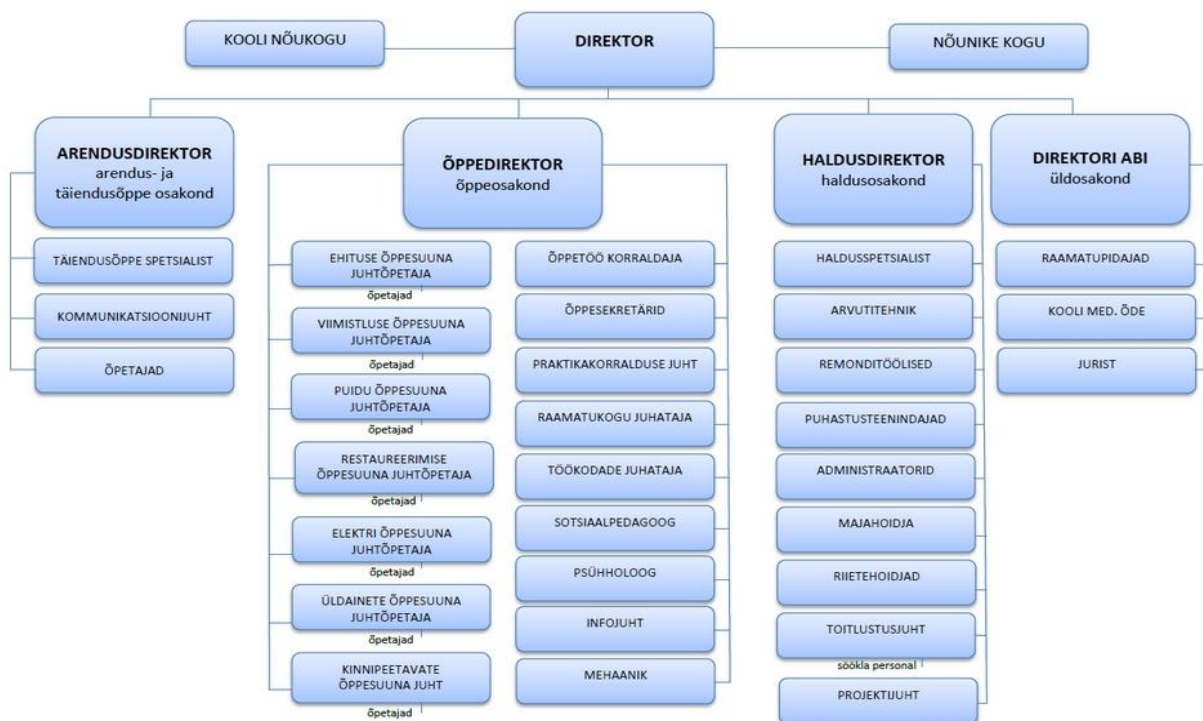
Tallinna Ehituskooli struktuuriüksused on määratletud kooli põhimääruses:

- 1) õppeosakond, mida juhib õppedirektor;
- 2) arendus- ja täiendusõppe osakond, mida juhib arendusdirektor;
- 3) üldosakond, mida juhib direktor;
- 4) haldusosakond, mida juhib haldusdirektor.

Õppetöö efektiivsuse tõstmiseks, tõrgeteta infoliikumise tagamiseks ning otsustus- ja vastutusõiguse delegeerimiseks võimalikult professionaalsele tasemele, on Tallinna Ehituskoolis rakendatud valdkondlik juhtõpetajate süsteem. Valdkonnad, mida koordineerivad juhtõpetajad on:

1. Ehitus
2. Puidutöötlus
3. Elekter
4. Viimistlus
5. Restaureerimine
6. Üldõpe
7. Kinnipeetavate õpe

Igale kutsekeskhariduse tasemel õpperühmale on määratud kooli direktori käskkirjaga rühmajuhendaja, kes suhtleb õpilastega ja lapsevanematega, viib läbi arenguveestlused õpilastega, korraldab rühma tööd ning jälgib õppetöö tulemusi ja õpetöös osalemist.



Joonis 1. Ehituskooli struktuur

4. Kooli arengukava koostamise alusdokumendid

Tallinna Ehituskooli arengukava koostamise aluseks on võetud:

1. Eesti elukestva õppe strateegia 2014 i 2020
<https://hm.ee/sites/default/files/strateegia2020.pdf>
2. Eesti tööturg täna ja homme (2014)
https://riigikantselei.ee/sites/default/files/content-editors/uuringud/eesti_tooturg_tana_ja_homme_2014.pdf
3. Tööhõive prognoos aastani 2017 (MKM)
https://www.mkm.ee/sites/default/files/toojouvajaduse_prognoos_aastani_2017.pdf
4. Konkurentsivõime kava Æ Eesti 2020 ñ
<https://riigikantselei.ee/et/konkurentsivoime-kava-eesti-2020>
5. Eesti ehitusvaldkonna tööjõu koolitamise tegevuskava
http://www.buildupskills.eu/sites/default/files/Eesti%20ehitusvaldkonna%20t%C3%B6%C3%B6j%C3%B5u%20koolitamise%20tegevuskava_0.pdf
6. Oskuste vajadus Euroopa tööturul aastani 2020. Keskpikk prognoos ja muutused sektorites
<http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Tr%C3%BCkised/oskuste+vajadus+euroopas2008.pdf>
7. Tööjõuvajaduse prognoos aastani 2019 (MKM)
<https://www.mkm.ee/et/uudised/toojouvajaduse-prognoos-aastani-2019-spetsialistide-ja-oskustooliste-osatahtsus-kasvab>
8. Haridus- ja teadusministeeriumi arengukava ÆTark ja tegus rahvasñ
https://www.hm.ee/sites/default/files/tark_ja_tegus_rahvas_2015_2018_final.pdf
9. Noortevaldkonna arengukava 2014-2020
https://www.hm.ee/sites/default/files/noortevaldkonna_arengukava_2014-2020.pdf
10. Kutsehariduse tööandjate rahulolu uuring
http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Kutsehariduse%20programm/Uuringud/Kutsehariduse_tooandjate_rahulolu_uuring_2013.pdf
11. Kutseõppeasutuste vilistlaste uuring
http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/kutseõppeasutuste_vilistlaste_uuring.pdf
12. Harju maakonna arengustrateegia 2025
http://harju.maavalitsus.ee/documents/182179/4163295/Arengustrateegia_2025_Pohitekst.pdf/89c6dc64-cb51-4465-894b-830fae5702a5

5. Sisekeskkonna analüüs

5.1. Olulisemad tegevused ja tulemused 2010-2015

Kooli tegevused ja oodatavad tulemused olid planeeritud kooli arengukavas 2009-2013 koos pikendatud tegevuskavaga aastaks 2014 ning 2013/2014 ja 2014/2015 õppeaastate tööplaanides.

2010-2014.a oli kooli põhieesmärk arendada kooli õpikeskkond ja organisatsioon tasemele, mis võimaldaks tõrgeteta täita **kooli missiooni**: koolitada tööturu nõuetele vastavat rahvusvaheliselt konkurentsivõimelist oskustööjõudu ja **visiooni**: olla õpetatavates valdkondades juhtiv ja jätkusuutlik kutseõppekeskus aktiivselt toimiva siseriikliku ja rahvusvahelise koostöövõrgustikuga loomaks kvaliteetse kutseõppe kaudu kooli lõpetanute edukas toimetulek tööturul.

Arengukava põhieesmärk täitus 2014. aastal uue õppekeskkonna avamisega. Vastavalt TEK 2014. aasta lõpetajate seas läbiviidud tööhõiveuuringule töötas omandatud erialal 52%, mõnel muul erialal 22%, jätkas õpinguid 16% lõpetajatest, mis näitab, et kokku 90% lõpetanutest olid aktiivsed töötegitajad või edasiõppijad.

TEK on jäänud kindlaks valitud suunale, mis välistab lõputunnistuste väljastamise õpilastele, kes ei ole saavutanud õpiväljundeid ega ole valmis iseseisvaks tööeluks valitud erialal. Suur katkestajate määr on olnud hinnaks, mida on tulnud maksta selle eest, et kooli lõpetajad oleksid tööturu nõuetele vastavate teadmiste ja oskustega arenemisvõimelised töötajad.

2014-15. aastal on kõik kolm õppekavarühma akrediteeritud 6-ks aastaks.

5.2. Riiklik koolitustellimus (edaspidi RKT) ja selle täitmine

Tabel 1. TEK RKT täitmine aastate lõikes (allikas: EHIS ja HTM monitooringud)

RKT täitmise %	2011	2012	2013	2014
TEK kokku	84,5%	87%	84%	74,9%
sh ehituse ÕKR	84,6%	83%	85,2%	81,3%
sh PMT ÕKR	96,8%	89%	78,2%	68,8%
sh E/A ÕKR	67,4%	91,5%	97,9%	61,7%
sh aiandus	100%	116%	94,4%	alates 2014 ei sisaldu RKTs
sh mehhaanika	38%	100%	-	
sh tekstiili, rõivaste töötlemine	92%	91%	114,4%	

RKT täitmise trend on 2013-2014 olnud langev - alataituvus on tulenenud eelkõige põhikooli lõpetajate arvu langusest ja erialade populaarsuse langusest tööturul seoses majanduslangusega, TEK senisest amortiseerunud ja väheatraktiivsest õppekeskkonnast, samuti kooli asukoha ajutisest, logistiliselt ebasobivast muutusest ja suurest väljalangevusest.

Tabel 2. TEK RKT keskmine koolituskoha täituvus aastate lõikes (arvuliselt) (allikas: HTM monitooring)

RKT täitmine	2011	2012	2013	2014
TEK kokku	674	642	567	438
sh ehituse ÕKR	362	325	297	264
sh PMT ÕKR	201	212	171	131
sh E/A ÕKR	78	74	76	43
sh aiandus	12	13	11	alates 2014 ei sisaldu RKTs
sh mehhaanika	8	8	0	
sh tekstiili, rõivaste töötlemine	12	11	11	

Tabel 3. TEK täienduskoolitusel osalejate ja lõpetajate arv (allikas: TEK statistika)

ÕKR	Alustanute arv	Lõpetajate arv	Alustanute arv	Lõpetajate arv	Alustanute arv	Lõpetajate arv	Alustanute arv	Lõpetajate arv
	2011		2012		2013		2014	
Ehituse ÕKR	126	124 (98%)	183	175 (96%)	111	110 (99%)		
E/A ÕKR	24	20 (83 %)	20	19 (95 %)	12	12 (100 %)	23	22 (96%)
PMT ÕKR	46	45 (97,8%)	47	46 (97,9%)	22	20 (90,9%)	44	42 (95,5%)

Kursustel osalejate arv kahanes 2013. aastal seoses riikliku koolitustellimuse vähenemisega, samas näitas 2014.a. I poolaasta taas tõusu. Koolitusi pakutakse nii ESF programmi ÄTäiskasvanute tööalane koolitus ja arendustegevused raames, tasuliste koolitustena ettevõtetele ning üksikisikutele. Tihedat koostööd tehakse Töötukassaga. Lisaks pikaajalistele kursustele korraldati koolis lühikoolitusi ja teabepäevi.

Tabel 3a. Kursuste eest tasumine (allikas: TEK statistika)

Aasta	Kursuste arv	Kursuse lõpetanute arv	Õppija	Tööandja	Õppija ja tööandja	Töötukassa	RKT (HTM käskkirja alusel)	ESF (v.a RKT)	Muu
2011	25	260	41	11	-	43	148	15	2
2012	25	240	42	-	-	70	107	21	-
2013	18	142	49	6	-	46	39	-	2
2014	18	200	43	1	-	11	139	-	7

Tabel 4. TEK lõpetajate arv (ilma kinnipeetavateta) (allikas: TEK statistika)

Eriala	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
TEK kokku	169	157	142	140

Ehituse ÕKR kokku	107	83	87	104
sh kivi- ja betoonkonstr. ehitus	20	8	15	17
sh kivi- ja betoonkonstr. ehitus (müürsepp)	1	1	2	2
sh puit- ja kiviehitiste restauraator	22	23	6	13
sh ehituspuusepp	12	0	8	14
sh ehitusviimistlus	18	30	20	24
sh ehitusviimistlus (maaler)	18	21	25	12
sh ehitusviimistlus (plaatija)	16	0	9	24
sh keskkonnatehnika lukksepp	0	0	2	-
PMT ÕKR kokku	46	55	45	25
sh tisler	19	23	29	11
sh mööblirestauraator	25	32	15	14
sh mööblirestauraator (viimistleja)	2	0	0	-
sh puidupingitööline	0	0	1	-

TEK on Harjumaal ehituse ÕKR lõpetajate arvult suurim. ÕKR lõpetajate arv Eestis on mõnevõrra suurem Tartu KHK-s. TEK lõpetajate arv on aastatel 2010-14 moodustanud stabiilselt 15,5-16% ehituserialade lõpetajate koguarvust Eestis, mis on samaväärne eelneva 3aastase perioodiga.

TEK on PMT ÕKRis lõpetajate arvult teine Eestis. Lõpetajate arv on 2011-14 vähenenud, samas on vähenenud ka õppima asunute arv. PMT lõpetajate arv 2011-14 aastate lõikes on võrreldaval tasemel: suurenenud tisleri erialal ja vähenenud mööblirestauraatori erialal. Samas on TEK-is 2015.septembris

õpilaste vastuvõtt PMT ÕKR erialadele (tisler ja mööblirestauraator) suurenenud.

E/A ÕKR kokku	16	19	10	9
elektrik	16	19	10	9

E/A ÕKR lõpetajate arv on 2011-14 vähenenud, samas on vähenenud ka õppima asunud õpilaste arv.

Lõpetajad kinnipeetavate õppes

Kinnipeetavate õpe kokku	39	48	36	41
aiandus (abiaednik)	8	7	7	4
keevitaja (osaoskusega MIG/MAG)	0	7	0	0
rõivaõmblemine (kergrõivaste õmblemine)	3	1	3	3
rõivaõmblemine (spordirõivaste õmblemine)	3	0	0	0
rõivaõmblemine (ülerõivaste õmblemine)	2	2	1	0
kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus (müürsepp)	13	15	16	12
puidupingitööline	10	10	4	0
elektrik	0	6	5	3
puhastamise ja koristamise alused (kursus)	-	-	-	5
noorem-maastikuehitaja	-	-	-	7

5.3. Õppekavad

TEKis rakendatud õppekavad on kooskõlas riiklike õppekavade ja kutsestandarditega, kooskõlastatud Innoves, registreeritud EHISes ja avalikustatud kooli koduleheküljel. Õppekavade koostamine ja arendamine on lähtunud huvigruppide vajadustest ja õppekavastrateegiast.

Projekti Äkusehariduse korraldus ja õppekavade reformi raames koostati 32 õppekava, sh 4 uut kutsekeskhariduse õppekava, 14 uut 2.-4. taseme õppekava; 2 osakutse õppekava; 5 jätkuõppe õppekava ning lisaks eeltoodule uuendati 7 õppekava.

TEK oli üks vähestest kutsekoolidest, kes asus uusi kutsekeskhariduse õppekavasid 2013-2014. õppeaastal rakendada, mis omakorda on olnud õppetöö planeerimisel tõsine väljakutse.

5.4. Olulisemad muutused õppetöö korralduses ja läbiviimisel

Kooli hoonete remondi ajal 2012-2014.a toimus õppetöö ajutistes ruumides aadressil Raadiku tn.10.

Renoveeritud õppekompleks, aadressil Pärnu mnt 162 on täielikult kaasaja nõuetele vastav - **praktilise õppe** keskkond on 2014.aasta sügisest alates märgatavalt paranenud.

Praktilist õpet mitmekesistatakse: 1) erialaste õppepäevadega koolis, kaasates külalisõpetajaid; 2) tööandjate juures õpetaja juhendamisel praktilise õppe ülesannetega objektidel, reaalses töökeskkonnas (nt Vabaõhumuuseum, Päikesejänku lasteaed, Rävala saal, uste ja akende restaureerimine Anija mõisale, G. Otsa Muusikakooli kapitaal- ja Remniku lastelaagri sanitarremont; Raadiku õppehoone; Tallinna Linnavalitsuse tellimisel sotsiaalkorterite remont).

Praktika efektiivsemaks toimimiseks on loodud 2013. aastast alates: 1) praktikakorralduse juhi ametikoht; 2) veebipõhine andmebaas praktikakohtadest, potentsiaalsetest praktikantidest ja praktikale mineku aegadest. Täiendati praktikadokumentatsiooni ja töötati välja praktikaettevõtete tunnustamise süsteem.

Õpilaste motiveerimiseks on loodud projektide põhisel (nt Leonardo da Vinci, Erasmus+) praktika-võimalusi välismaal (nt. Ungaris, Maltal, Soomes, Saksamaal). Praktika dokumentatsioon on viidud elektroonilisse keskkonda.

Eesti õppekeelele üleminekuks on koostatud konkreetne plaan, mida on asutud realiseerima.

5.5. Kutseeksamid

Kooli lõpueksamid on ühitatud **kutseeksamiga**. Tallinna Ehituskool on tunnustatud kutset omistavate organite poolt kutseeksamikeskuseks kõigis 3 õpetatavas õppekavarühmas.

Kõikidel erialadel, v.a puit- ja kiviehitiste restauraator ning mööblirestauraator, on võimalik sooritada kutseksam. Restauratorid saavad sooritada kas müürsepa, ehitusviimistleja, ehituspusepa või mööblitlisleri kutseeksami.

Tabel 5. TEK kutseeksami sooritanute arv (allikas: TEK statistika)

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
TEK kokku	115	88	84	68	83
Ehituse ÕKR	88	64	52	52	63
PMT ÕKR	24	20	27	11	15
E/A ÕKR	3	4	5	5	5

Kutseeksamitel osalejate arv on aastati kõikunud, kuid 2014-15. õppeaastal taas tõusnud.

Tabel 5a. Kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest (arvestus ilma kinnipeetavate õppeta) (allikas: TEK statistika)

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
TEK kokku	52,3%	52,1%	53,5%	47,9%	59%
Ehituse ÕKR	59,5%	59,8%	62,7%	60%	59%
PMT ÕKR	42,9%	43,5%	49,1%	24,4%	60%
E/A ÕKR	18,8%	25%	26,3%	50%	56%

Ehituse ÕKR kutseeksami sooritanute osakaal on olnud aastati stabiilne.

Puitmaterjalide töötamise ÕKR kutseeksami sooritanute osakaal lõpetajatest on tislari erialal aastati

vastavalt: 68,4%-61%-34,5%; õppekavarühma koond on madalam, kuna mööblirestauraatori erialal ei ole väljundit erialase kutseeksami näol ning õpilased võivad valida soovi korral tislari kutseeksami. E/A ÕKR õpilased ei ole innukad kutseeksami kasuks otsustajad, kuid eksami läbiviijate poolt on esile tõstetud eksaminandide häid praktilisi erialaoskusi.

5.6. Õppedokumentatsioon

Õppedokumentatsioon on kooskõlas seadusandlusega. 2011. aastast alates on kasutusel õppeinfosüsteem ÕIS (päevik, õppekavad, töökavad, tunnistused jms). Praktika vormistamine on viidud 2013-2014. õppeaastast täielikult ÕISi, mis tagab korrektsema lepingute täitmise ja seire.

Õppeinfosüsteemi edasiarendus. Infosüsteemi arendamise tulemusena on võimalik sisestada kogu kooli tunniplaan, mis on nähtav kooli kodulehel. Avatud on vajalikud vaate- ja muutmisõigused juht-õpetajatele. Kasutajatoe osas pööratakse rohkem tähelepanu lapsevanematele info jagamisele (lahendamaks probleeme ja korduma kippuvaid küsimusi konto loomisega, õpitulemusi ja õpilast puudutava info leidmisega süsteemist).

Lisandunud on pildistamisvõimaluse kasutamine töötajakaartide ja õpilaspiletite fotode kogumiseks ja failidena edastamiseks.

Sisestatud on uued õppekavad ja saadud lisavõimalused uute õppekavade info sisestamiseks.

Lisandunud on täiskasvanukoolituse info (õpilased, päevikud, koolitusinfo) sisestamine ja kasutuselevõtt, tehtud on ettevalmistused täiskasvanukoolituse laiemaks kasutuselevõtuks (tunnistuste väljaprint, veebipõhine registreerimine).

5.7. Väljalangevus

Vaatamata tarvitusele võetud meetmetele, on õpilaste väljalangevuse trend olnud tõusev.

Tabel 6. Õpingud katkestanute osakaal õpilaste koguarvust* (*2012-14 arvestus ilma kinnipeetavate ÕK-deta) (allikas: EHIS ja TEK statistika)

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
TEK keskmine	32,1%	31,9%	27,9%	40,6%
sh ehituse ÕKR	26,4%	30,8%	28,25%	27,14%
sh PMT ÕKR	33,5%	26,5%	25,99%	31,47%
sh E/A ÕKR	34,8%	28,6%	32,31%	42,62%

Ehituse ÕKR õpilaste väljalangevus on mõnevõrra vähenenud, kuid sellegipoolest kõrge, mis võib olla tingitud ehitusvaldkonna suurema arvu õpilaste RKT-ga (st väiksem konkurss).

Puidutöötlemise ÕKR väljalangevus on pärast vähenemist 2013-14. aastal taas tõusnud.

E/A ÕKR katkestanute osakaal on 2013-14.a tõusnud, olles kõrgem ka koolisiseses võrdluses, mis on ühelt poolt tingitud konkursi puudumisest eriala õppekohale, samuti on õpingute katkestamine Tallinnas kõrgem, kuna pealinn on tööpakkumiste mõttes ahvatlevam.

Väljalangevuse põhjuste analüüs näitab, et peamiselt katkestatakse õpingud õppetöös edasijõudmatuse tõttu, mis on tingitud tööle asumisest või läbimõtlematust elukutsevalikust.

TEK on seadnud eesmärgiks hoida kooli missiooniga püstitatud ja väärtustega kinnitatud professionaalsuse taset ning mitte teha õpilastele hinnaalandust õpiväljundite saavutamise hindamisel. TEK-i kollektiiv on võtnud ühise hoiaku võlgnevustega õpilasi järgmisele õppeaastale mitte lubada, et arendada õpilastes vastutus- ja kohusetunnet, teisalt on arendatud mitmetasandiline tugisüsteem toetamaks õpilasi nende probleemide lahendamisel.

5.8. Tugisüsteemid õpilase toetamiseks

Õpilaste arengu toetamiseks on rakendatud mitmetasandiline tugisüsteem: rühmajuhendaja (ka keskhariduse järgsetel õpperühmadel), juhtõpetajad, õppesekretärid, õpilaskodu töötajad, raamatu-kogujuhataja, õpilasabi ümarlaud ja õppekasvatustöökomisjon. Töötavad õppenõustaja, sotsiaalpedagoog, koolipsühholoog ning karjäärialast nõustamist on pakutud ka koostöös Tallinna karjäärikeskusega.

Töötab õpilasesindus, kes edastab õpilaste ettepanekud kooli juhtkonnale. Õpilaste toetamiseks toimuvad rühmajuhendaja tunnid, määratletud on õpetajate konsultatsioonide ja järelevastamise ajad. 2013-2014. õppeaastast rakendus õppeaastas 2 tasandus- ja iseseisva töö nädalat, mille vältel on õpilastel võimalik igapäevaselt saada õpetajatelt täiendavat juhendamist.

Õpilaste ja (hariduslike) erivajadustega* (edaspidi HEV) õpilaste toetamiseks:

- Lihtsustatud õppekava alusel õppijad õpivad tavarühmades i nende arengut jälgitakse igapäevaselt ja nendega viiakse läbi iga-aastased arenguveestlused. Õpetajad arvestavad õpilaste võimetega ja koostavad vastaval tasemel õppeülesandeid, samuti arvestatakse erisust hindamisel.
- Õppekavadesse on I kursusele viidud moodul Äsissejuhatuse õpingutesse, kus tutvustatakse kooli ja õppetöö korraldust, toetuste- ja tugisüsteemi, tugiisikuid jms.
- Õpilase õppeaja paindlikumaks planeerimiseks on õpilastel võimalus kasutada VÕTA süsteemi. Õppetöö korraldus on paindlik, võimaldab õppimise kõrvalt töötada (õhtune õpe) ning vajadusel on õpilasel võimalik taotleda individuaalset õppetöögraafikut (IÕG).
- Õpilastega viiakse vähemalt kord õppeaja jooksul läbi arenguveestlus (erivajadustega õpilastega igal õppeaastal).
- Õpetajate ja rühmajuhendajate toetamiseks on loodud võimalus *co-visioonideks* koolipsühholoogi juhendamisel; sotsiaalpedagoogi koordineerimisel toimub rühmajuhendajate ümarlaud ja koolitused.
- Tugiteenuste töötajad teevad 1-2 korral õppeaastas infotunnis kokkuvõtte oma tööst ja esitavad ettepanekud, sh tuletavad meelde, et õpilasi julgustataks ja suunataks pöörduma tugitöötajate poole või informeeritakse tugiteenuste töötajat tuge vajavast õpilasest, kes ise abi vajava õpilase üles otsib ja nõustamisele kutsub.

**Peamiselt on Tallinna Ehituskoolis tegemist kasvatusprobleemidest tulenevate HEV õpilastega, kuna erialade spetsiifika ei võimalda vastuvõttu tugeva füüsilise või haridusliku erivajadusega õpilastele.*

5.9. Õpilase areng. Õppe tulemuslikkuse muud näitajad

Kooli missiooni saavutatuse ja tunnuslause väärilisuse üheks indikaatoriks on kutsevõistlused.

Kutsevõistluste tulemused 2011-2015:

Ehituse ÕKR:

Noor Meister 2012: **I koht** plaatija Jaanus Oolo ja **I koht** ehitusviimistleja Jan-Taaniel Kozlov

Euroskills 2012: VII-VIII koht ehitusviimistleja Jan-Taaniel Kozlov ja IX koht plaatija Jaanus Oolo

Noor Meister 2013: **II koht** plaatija Siim Paap ja **II koht** ehitusviimistleja Helen Janson

Worldskills 2013: XIV koht ehitusviimistleja Elsa Pärna

Jüri Sammul nimeline kutsevõistlus Jõulukellu 2014: IV koht müürsepp Rainer Kula ja Robin Press.

Noor Meister 2014: **I koht** plaatija Siim Paap; **I koht** ehitusviimistleja Elsa Pärna; **I koht** keskkonnatehnika lukksepp Robert Born; V koht müürsepp Rainer Kula;

Noor Meister 2015: **I koht** ehitusviimistleja Riho Lehismets; **I koht** plaatija Aarne Kobak.

E/A ÕKR:

Teeviit 2011 kutsevõistlused: Tiit Talts **II koht**; Sander Tuur **III koht**;

Noor Meister 2013: Eric Gaston **III koht**;

Noor Meister 2014: Tiit Talts **I koht**;

Noor Meister 2015: Harri Otsmaa V koht.

PMT ÕKR:

Tislerite kutsevõistlused Valgamaa Kutseõppekeskuses 2012: 3.koht Timo Sepp

Noor Meister 2013: 7. koht Karl Mironov

Noor Meister 2014: 6.koht Rando Poolak

Noor Meister 2015: mööblitiserite kutsevõistlused 5.koht Rando Poolak

5.10. Lõpetajate tööhõive

Rakendatust tööturul uuritakse küsitluse teel 6 kuud pärast lõpetamist.

Tabel 7. TEK lõpetajate rakendumine tööturul (allikas: TEK statistika)

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
TEK kokku	70,9%	79,6%	68,2%	72,4%
Elektriku eriala	100%	98,3%	78,9%	70%
sh erialasel tööl		56,3%	57,9%	60%
Ehituse ÕKR	71,7%	74,8%	57,8	68,1
sh erialasel tööl	42,5%;	53,3%	36,1%	53,8
PMT ÕKR	61,1%	86%	80%	79,5%
sh erialasel tööl	28,6%	34,2%	58,2%	40,9%

TEK lõpetajad on tööturule oodatud. 2012. a. ületab TEK ehituse ÕKR lõpetajate rakenduvus tööturule Eesti ehituse ÕKR lõpetajate keskmist (70,8%), sh erialasele tööle rakendumisel (ehituse ÕKR Eesti keskmine i 52%) ja riiklikku sihti (72%) ÕKR 2013.aasta lõpetajate seas

oli ainult 1 töötaja (2011 i 5,3%; 2012 i 4,1%; 2013 0,6%). Tagasisidest on näha, et tihti minnakse mitmeerialasele tööle pigem töötasu pärast või töö asukoha tõttu. 2012.a. ületab TEK elektriku eriala ÕKR lõpetajate rakenduvus tööturule Eesti vastava ÕKR lõpetajate keskmist (77%) ja riiklikku sihti (72%). 2013-14.a on näitaja langenud, samas on TEK lõpetajad tööturule oodatud: vilistlaste küsitlused näitavad, et suurem osa lõpetajatest töötab elektri-alal.

Tabel 8. TEK lõpetajate õpingute jätkamine (allikas: TEK statistika)

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
TEK edasiõppijad kokku		11%	15,9%	14,9
sh järgmisel haridusastmel	15,5%	10,6%	7%	3,5%
Ehituse ÕKR edasiõppijad		14,6%	24,1%	17,6%
E/A ÕKR edasiõppijad		6,25%	10,5%	10%
sh järgmisel haridusastmel		10,6%	7%	10%
PMT ÕKR edasiõppijad	23,8%	5,3%	5,5%	11,4%

5.11. Personal

TEKis on vastavalt uuele struktuurile välja töötatud personalipoliitika. Personalitöö ülesanded on jagatud erinevate töötajate vahel. Kooli pedagoogiline personal vastab kvalifikatsiooninõuetele i vastavust hinnatakse pedagoogi tööle kandideerimisel, katseaja vältel tunnivaatluste ja arenguveatluste teel. Koolis tööleasuva õpetaja sissejuhatamiseks ja toetamiseks on loodud mentor- ja tugiisiku-süsteem, lisaks pakuvad metoodilist tuge juhtõpetajad, kolleegid ja õppedirektor (nt tunnivaatluste järgselt).

5.12. Ressursside juhtimine

Finantsressursside juhtimine toimub kooli juhtkonna poolt sihipäraselt, eelarve koostatakse igaks aastaks. Pääramatupidaja esitab kooli direktorile regulaarselt eelarve täitmise kokkuvõtted. 2015. aastast alates on kasutusele võetud õppesuundade põhised eelarved õppevahendite ja -seadmete kulutuste osas.

Õppekavades ette nähtud väljundite saavutamiseks on olemasolevad ressursid piisavad, õppekavad on kaetud vajalike õppematerjalidega.

2014. a. novembris avati kooli renoveeritud hoone Pärnu mnt. 162, kus on kaasaegsed ruumid ja kaasaegsed seadmed teoreetilise ja praktilise õppetöö läbiviimiseks, sh IKT vahendid.

Lisaressursse on hangitud läbi erinevate projektide ja fondide (nt EL Regionaalarengufond ja Sotsiaalfond - enamik täienduskoolituskursusi on toimunud ESF rahastusel). Pakutakse ka tasulisi koolituskursusi (nt Töötukassa koolituskaardi kasutajatele).

Lisaressursse saadakse ka praktilise õppetöö läbiviimisest reaalsetel ehitusobjektidel, teenustööd pakkudes (õppetootmistegvus, nt Tallinna muusikakoolide ja Remniku lastelaagri remonditööd). Vahendeid õppetöö läbiviimiseks luuakse juurde või säästetakse ka koostööst materjale tootvate või

vahendavate ettevõtetega. Kogu kooli majandustegevusest laekuva omatulu maht on 80 000 i 90 000 eurot aastas.

Kooli õppebaasi kasutavad ka Tallinna Ühisgümnaasiumi ja Jakob Westholmi Gümnaasiumi õpilased tööõpetuse õppetundide läbiviimiseks.

Kooli raamatukogus on erialane ja võtmekompetentse arendav õppekirjandus.

Alates 2011. aastast on õpilastel võimalus kasutada Tallinna Tööstushariduskeskuse õpilaskodu majutuseks.

5.13. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

TEK sisehindamise (SH) aluseks on kooli direktori käskkiri. TEK SH süsteem on struktureeritud hindamiskriteeriumitena: õppeprotsess, eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvi-gruppidega ning ressursside juhtimine. Kooli arengukava tegevuskava alusel koostatakse õppeaasta tööplaanid, mille täitmist analüüsitakse hinnatavate indikaatorite ja rahuloluküsitluste tagasisidet arvestades iga õppeaasta lõpus i tulemused on aluseks järgmise õppeaasta eesmärkide planeerimisel ning tööplaani koostamisel ÕKR-de ja kooli kui terviku tasandil. Samuti on SH alus kooli uue arengukava ning ÕKR-de akrediteerimisaruannete koostamisel.

Sisekontrollisüsteem. Koolis on loodud toimiv sisekontrollisüsteem. Sisekontrolliga on taotletud tagada küllaldane kindlustunne kooli ees seisvate eesmärkide täitmiseks.

Regulaarselt toimub sisekontrollisüsteemi efektiivsuse tõstmiseks sisekontrolli teemade ülevaatamine, selgitamiseks välja protseduurid ja tegutsemisviisid, mida oleks vajalik täiustada või muuta.

5.14. TEKis 2015 akrediteeritud õppekavarühmad

Ehituse ÕKR i 6 aastat

Energeetika ja automaatika ÕKR i 6 aastat

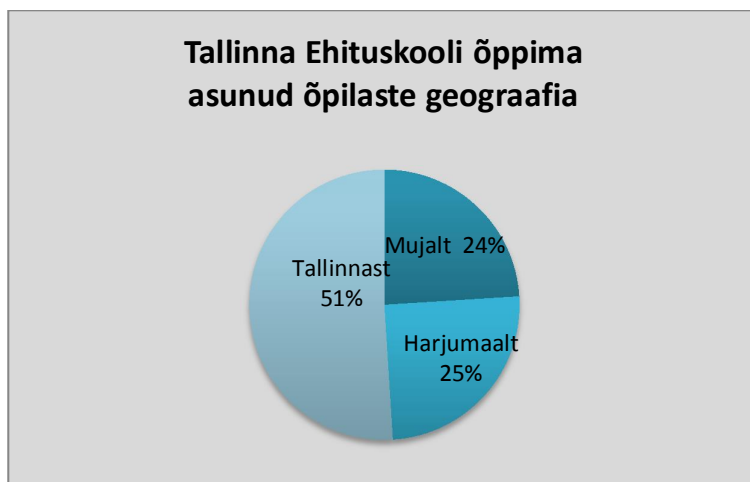
Puitmaterjalide töötluste ÕKR i 6 aastat

Akrediteerimise tagasisideraportites ning hindamisaruannetes välja toodud parendusettepanekud on integreeritud arengukava eesmärkidesse ja tegevuskavasse.

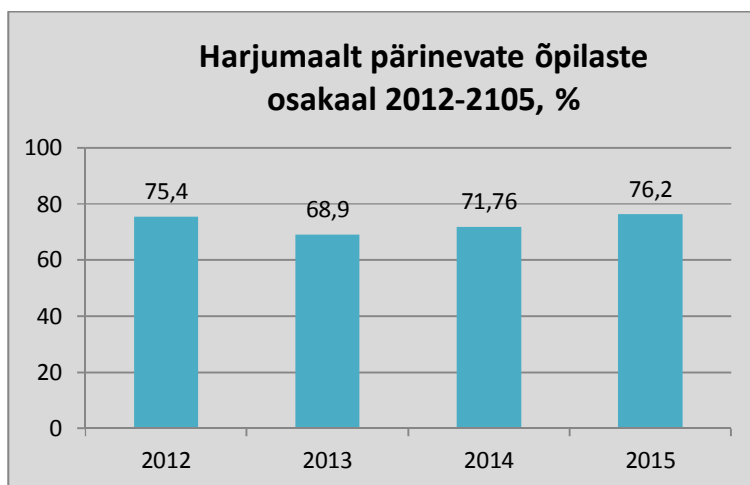
6. Väliskeskkonna analüüs

6.1. Demograafiline situatsioon ja potentsiaalsed õppijad

TEKi õpilastest keskmiselt 75% on Harjumaalt, sealhulgas Tallinnast. Seda ilmestavad 2 järgmist diagrammi, millest ühelt on näha, et ligikaudu pooled TEKi õpilastest elavad Tallinnas (Joonised 2 ja 3). Seetõttu on edasi käsitletud eelkõige Harjumaa, sh Tallinna haridusruumi ja demograafilist situatsiooni ning selle dünaamikat.



Joonis 2. Tallinna Ehituskooli õppima asunute maakondlik päritolu geograafia (allikas: Tallinna Ehituskooli õppeinfosüsteem)

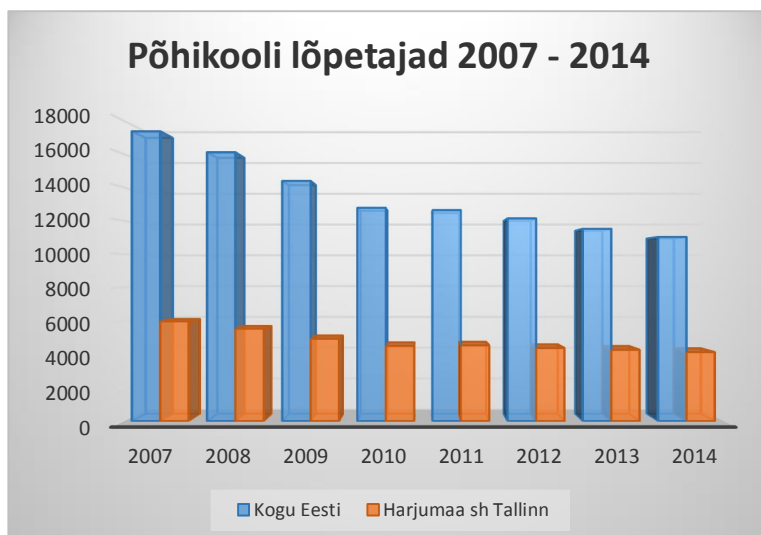


Joonis 3. Harjumaalt pärinevate õpilaste osakaal (allikas: Tallinna Ehituskooli õppeinfosüsteem)

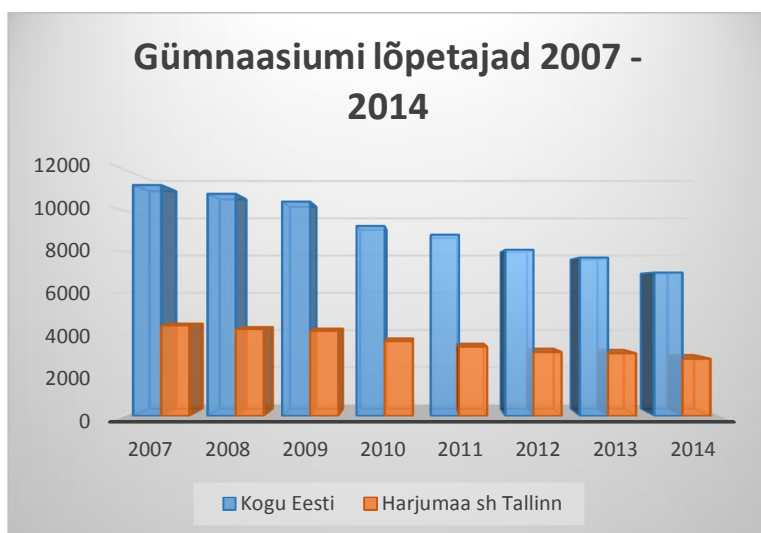
Statistikaameti andmetel oli 2015. aasta 1. jaanuaril Eesti arvestuslik rahvaarv 1 312 252 inimest. 44% (2009. a oli alla 40%) kogu Eesti elanikkonnast ehk 582377 elavad Tallinna ja Harjumaa piirkonnas. Prognoos 2040. aastaks on 1 195 000 elanikku, neist Tallinnas 429 829 ja Harjumaa 152 548 ja Tallinnas ja Harjumaal kokku 582 377.

Tallinna ja teiste tõmbekeskustena toimivate linnade ümber asuvates kohaliku omavalitsuse üksustes on rahvaarv viimastel aastatel pidevalt kasvanud. Eesti linnastumise protsess on muutumas, kasvanud on inimeste nõudmised elukeskkonnale ning suurenenud rahva mobiilsus, mis võimaldab tööl käia ka suuremate vahemaade tagant. See omakorda soodustab valglinnastumist suuremate tõmbekeskuste ümber. Demograafiliste protsesside tagajärjel kontsentreerub rahvastik suuremate tõmbekeskustega kasvuregioonidesse, eeskätt Tallinna ja selle ümbrusesse.

Harjumaal tegutses 2014. aastal 146 (59 073 õpilast) üldhariduskooli neist Tallinnas 84 (42 372 õpilast). Õpilaste arv on viimase 10 aasta jooksul järjepidevalt kogu Eestis kui ka Harjumaal sh Tallinnas vähenenud. Samas, nagu järgnevatelt diagrammidelt näha, on nii põhihariduse kui ka keskkhariduse lõpetanute arvu vähenemine võrreldes kogu Eesti sama näitajaga olnud tagasihoidlikum (Joonised 4 ja 5).



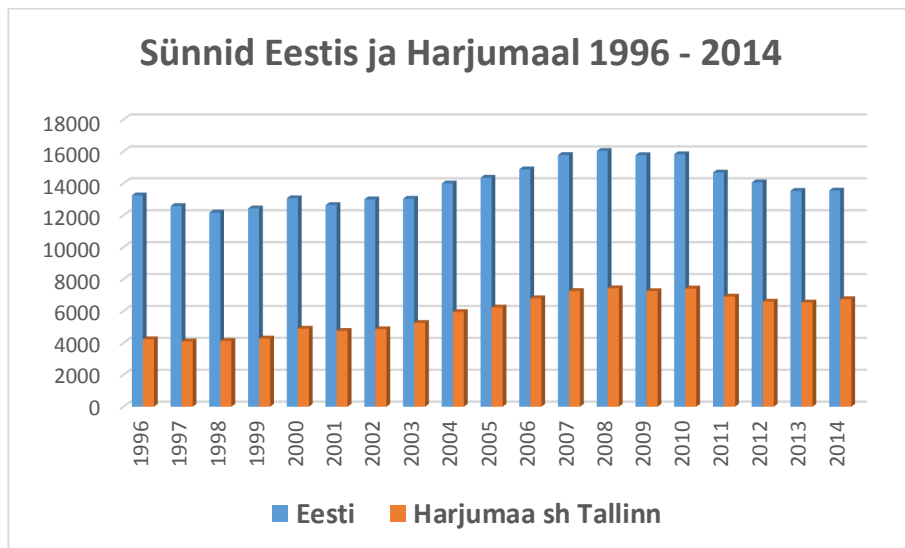
Joonis 4. Põhikooli lõpetajate arv 2007-2014 (Allikas: Statistikaameti statistika andmebaas 2015)



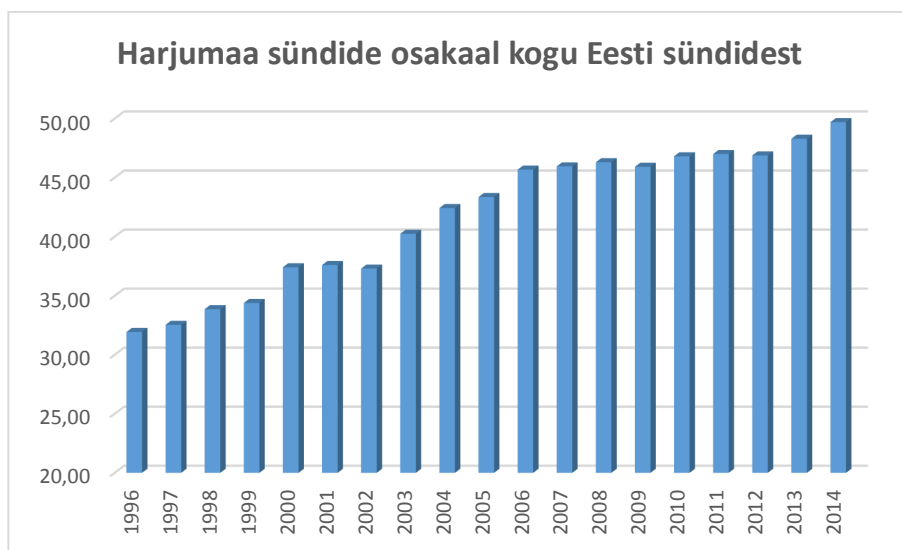
Joonis 5. Gümnaasiumi lõpetajate arv 2007-2014 (Allikas: Statistikaameti statistika andmebaas 2015)

Tallinnas tegutseb 10 riigi ja munitsipaalkutseõppeasutust. Statistikaameti andmeil õppis neis 2014. aastal kokku 7737 õpilast, neist 3625 põhihariduse baasil ja 4112 keskkhariduse baasil. Haridussilma andmeil õppis neist esimesel kursusel kokku 2645 õpilast (1169 põhihariduse ja 1476 keskkhariduse baasil). Samal aastal lõpetas Statistikaameti andmeil Harjumaal põhikooli 4132 õpilast neist 3038 õpilast Tallinnas. 10. klassis õppis sama aasta sügisel Harjumaal üldhariduskoolides 3200, neist Tallinnas 2701. Siit on näha, et Harjumaal jätkab õpinguid üldhariduskoolis ligi 80% põhikooli lõpetanutest ja Tallinnas üle 80%. See on tegelikult üks potentsiaal tulevikus õpilaste arvu kasvuks Tallinna kutseõppeasutustes sh ka TEKis. Üldhariduskoolis õpinguid jätkavate õpilaste osakaal peaks vähenema ja rohkem peaks siirduma kutseharidusse, mida hariduse arengukavad ka läbi aastate on ette näinud.

Kui vaadata potentsiaalsete kutseõppurite prognoosi sündide alusel, siis järgnevast diagrammist (Joonis 6) on näha, et riigis tervikuna sündide arv vähenes aastatel 1996 i 2002. Nendel aastatel sündinud noored lõpetavad lähiaastatel põhikooli ja gümnaasiumi. Samas Harjumaal sündide arv näitab oluliselt väiksemat kahanemise tendentsi kui kogu riigis tervikuna ja sündide osakaal kogu sündide arvust pigem kasvab ja seda ka pikemas perspektiivis (Joonis 7).



Joonis 6. Sünnid Eestis ja Harjumaal 1996-2014 (Allikas: Statistikaameti statistika andmebaas 2015)



Joonis 7. Harjumaal sündide osakaal Eesti sündidest (Allikas: Statistikaameti statistika andmebaas 2015)

Jooniselt 7 on näha teine potentsiaalne võimalus kutseõppurite arvu kasvuks järgnevatel aastatel Tallinnas.

Käesoleva arengukava koostamisel on lähtutud veendumusest, et õppijate arv TEKis 2018. aastaks on kasvanud 600 õpilaseni. See veendumus tugineb lisaks eelpool kirjeldatutele ka kaasajastatud õppebaasile. Uus atraktiivne TEK-i õppebaas ja õpilasesõbralik õpikeskkond loovad eeldused õppijatele ja õpetajatele kvaliteetsemaks õppeks ning muudab potentsiaalsetele õppijatele kooli atraktiivsemaks.

Positiivset arengut võib prognoosida ka viimaste aastate vastuvõtuarvude kõrvutamisel:

Vastuvõtt 2015 oli 287 õpilast, mis on viimaste aastate parim tulemus.

Nendest 154 põhikooli baasil ja 133 keskkooli baasil.

Vastuvõtt 2014 oli 222 õpilast
 Nendest 106 põhikooli baasil ja 116 keskhariduse baasil.
 Vastuvõtt 2013 oli 221 õpilast
 Nendest 126 põhikooli baasil ja 95 keskhariduse baasil.

Uus kaasaegne praktikaõppebaas võimaldab pakkuda õpet ka teistel koolis õpetatavate õppekavarühmade piiresse jäävaid erialadel, mis endise õppebaasi tingimustes ei olnud võimalik. Esimeses järjekorras on kavas alustada keskkonnatehnika lukksepa ja sadulsepa erialade koolitust. Mõlema eriala spetsialistidele on olemas kindel nõudlus, mida on kinnitanud Eesti Ehitusettevõtjate Liidu ja Eesti Mööblitootjate Liidu esindajad.

Samas võimaldab uue õppebaasi olemasolu ja selle normaalne koormatus korraldada ka lühikese ettevalmistusajaga ümber- ja täiendusõppe kursusi vastavalt majandusliku ja sotsiaalse tellimuse olemasolule, mis tõstab õppijate arvu täiskasvanute koolituses.

TEK on korraldanud täiskasvanute täiendusõpet koolis õpetatavates valdkondades 22 aastat. Omades pikaajalist kogemust kursuste organiseerimisel, kvalifitseeritud ning motiveeritud kutseõpetajaid ja arvukalt koostööpartnereid, on koolil väga hea potentsiaal tegutseda täienduskoolituse- ja ümberõppekeskusena.

TEKi kindlustamisele õppijatega aitab kindlasti kaasa ka kooli asukoht Tallinnas kui vabariigi suurimas tömbekeskuses, logistiliselt väga kergesti ligipääsetavas kohas. Ka sisemigratsioon toimib koolile soodsas suunas (elanike arv Tallinnas ja Harjumaal kasvab teiste maakondade arvelt), kasvatades potentsiaalsete õppijate hulka. Õppijate arvu koolis aitab suurendada ka pakutavate õppeliikide ja -vormide mitmekesisus, mis kõigis koolitusvaldkondades katavad kogu potentsiaalsete õppijate spektri. Tekil on oma õpilastele võimalik pakkuda ka majutust õpilaskodus (Tallinna Tööstushariduskeskuse juures), mis annab võimaluse säilitada ja ka suurendada õppijate arvu kaugematest maakondadest tulijate arvel.

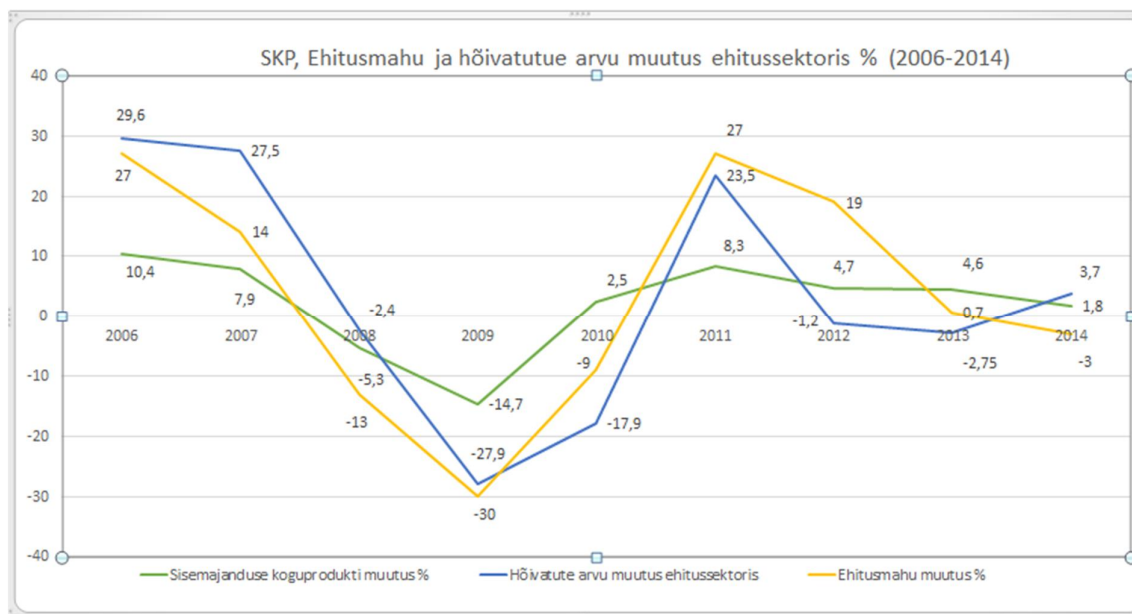
6.2. Ehitussektori arengusuundade kirjeldus tööjõu vajadusest lähtuvalt

Eesti ehitusturgu on viimastel aastatel iseloomustanud aeglane kasv. 2010. aastal kasvama hakanud nõudlus uute eluruumide järele jätkus ka 2015. aastal. Endiselt on nõutud hea asukohaga ja kvaliteetsed elamispinnad.

Tabel 9. Eesti ehitussektori areng 2006-2014 (Allikas: Eesti Ehitusettevõtjate Liit)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014*
Ehitustegevus (miljonit eurot)	2074	2627	2299	1502	1283	1679	2079	2200	2100
Kasv võrreldes eelmise aastaga	+27	+14	-13	-30	-9	+27	+19	+0,7	-3
Hõivatute arv ehitussektoris (tuh töötajat)	63,6	82,6	80,6	58,1	47,7	59	58,2	56,0	58,7
Sisemajanduse koguprodukti muutus %	+10,4	+7,9	-5,3	-14,7	+2,5	+8,3	+4,7	+4,6	1,8
Töötuse määr (%) 16 a - pensioniiga	6,2	4,9	5,7	14,4	17,4	12,8	10,4	9,0	8
Keskmine palk ehitusvaldkonnas (eurodes)	639	817	891	774	797	847	938	1003	1040
Keskmine palk (eurodes)	580	720	825	784	792	839	887	949	1001
Ehitushinnaindeksi muutus (%)		+12,7	+3,4	-8,5	-2,8	+3,1	+4,6	+5,2	0,5

EKI poolt 2014. a. läbi viidud ehitussektori tööjõualase uuringu kohaselt võiks töötajate arv ehitusettevõtete prognooside kohaselt erinevatel ametialadel lähema paari aasta jooksul olla 5%-30% suurem olemasolevast (Joonis 8).

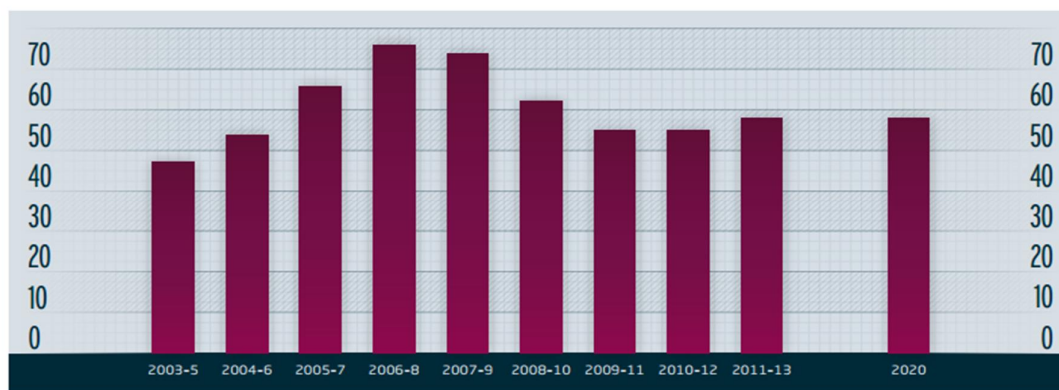


Joonis 8. SKP, ehitismahu ja hõivatute arvu muutus ehitussektoris (Allikas: Eesti Ehitusettevõtjate Liit)

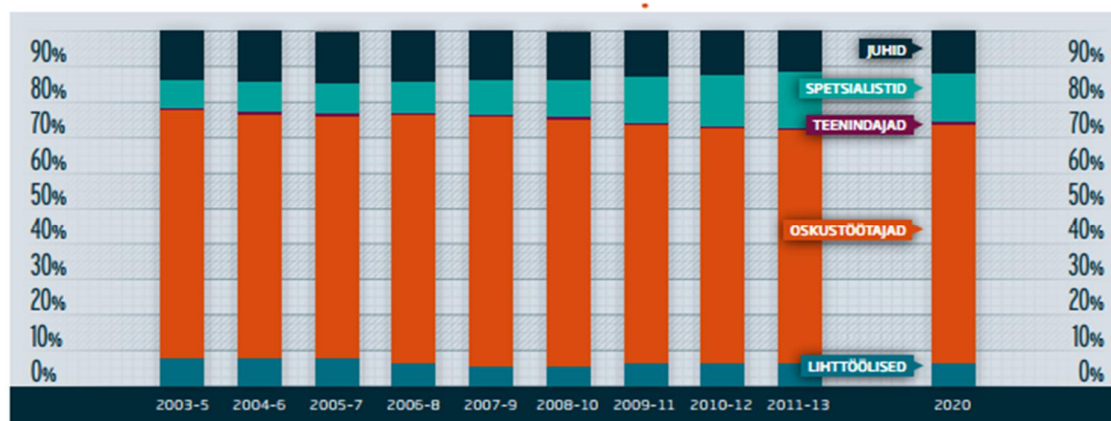
Erialase haridusega oskustöölise osakaal ei ole võrreldes 2012. aastaga suurenenud, neid oli 2014.a. küsitlusele vastanud ettevõtetes kõigest 42%. Võimaluse korral saadaksid ettevõtted enda oskustöölisi meeleldi täienduskoolitusele, seda sooviks teha 55% ettevõtetest. Kutsekoolide lõpetajaid on enamik ettevõtteid nõus tööjõu vajaduse korral tööle võtma (kindlasti võtaksid 44%, võib-olla võtaksid 44%). Noorte kutsetunnistust omavate töötajate suhtes on viiendik ettevõtetest positiivsel arvamusel. Enamik ettevõtteid (51%) arvab, et kutsetunnistusega töötajatel on paremad oskused. Viimase 2 aasta jooksul kutsekoolidest tööle võetud lõpetajate taset hindasid ettevõtted enamasti heaks või rahuldavaks (keskmine hinne 3,6). Ametikoolide lõpetajate praktilised oskused ja teoreetilised teadmised on ettevõtete hinnangul enamasti rahuldavad. Tööohutust ja tervisekaitset tuntakse üsna hästi. Koolist tulnud noorte töötajate enesehinnang tööoskustele on ettevõtete arvates enamasti adekvaatne. Ettevõtete arvates tuleks kutseõppeasutustes panustada rohkem praktikale, selle osakaal peaks olema suurem ja ka koolid ise peaksid andma rohkem praktilist õpet.

Tööjõu-uuringu andmed viitavad nii teravale tööjõupuudusele ehitussektoris kui ligi pooled (48%) ettevõtetest vajasisid kohe mõnd töötajat kui ka tööjõu suurele voolavusele. Liigutakse teistesse ehitusettevõtetesse või muule tööle, siirdutakse tööle välismaale või pensionile. Oluline tööjõupakkumist mõjutav tegur ehitusvaldkonnas on töötajaskonna üldisest keskmisest lühem tööiga. Töölt lahkutakse valdavalt enne pensioniiga, keskmiselt 57,3 aasta vanuselt. Ealistel põhjustel tööst loobuva tööjõu asendamiseks tuleb aastas leida ehitustöölise osas keskmiselt 2,75% ja insener-tehnilise personali täienduseks 2,55% uusi töötajaid, seega on tööjõu asendusvajadus ligi 3% senisest töötajate arvust. Kui sel aastakümnel osutub SKT kasv sama edukaks, kui prognoosid eeldavad, ning ehitustööde maht jääb vahemikku vähemalt 1200i 2000 miljonit eurot, on tööjõuvajadus kuni 54 000 töötajat, millega kaasneks aastane vajadus 1200 kutseoskused omandanud töölise järele. Ehitusvaldkonna tööjõuturu areng Ehitusettevõtetes hõivatute üldarvu põhjal tehtud prognoosid aastateks 2012i 2020 näitavad hõivatute keskmiseks arvuks 42 i 47 tuhat töötajat aastas, mis ületab viimase 14 aasta keskmist, kuid on madalam kui ehituse kõrgajal. Ehitustööde mahu ja ehitusvaldkonnas loodava lisandväärtuse alusel tehtud prognoosid näitavad sellest suuremat hõivatute

arvu. Erineval alusel tehtud prognoosid osutavad, et ehitusettevõtetes hõivatute arv võib tõusta ka 45 i 50 tuhande inimeseni või isegi üle selle (Joonised 9 ja 10).



Joonis 9. Hõivatute arv ehitussektoris (Allikas: Eesti tööturg täna ja homme. Inimeste oskuste ja tööturu vajaduste ühitamise rakkerühm 2014)



Joonis 10. Ehitustöötajate jagunemine ametialagruppide lõikes - kolme aasta keskmine, protsentsides (Allikas: Eesti tööturg täna ja homme. Inimeste oskuste ja tööturu vajaduste ühitamise rakkerühm 2014)

Vaatamata töötajate arvu mõningasele vähenemisele ehitussektoris oleks ainuüksi vanuselistel põhjustel töö lõpetavate oskustööliste asendamiseks vaja 700-800 uut töötajat aastas. Viimaste aastate õpingute katkestajate arvust lähtuvalt tuleks EEEL arvestuste põhjal piisava arvu kutseharidusega lõpetajate tagamiseks vastu võtta ligikaudu 1150-1300 ehituseriala õppijat aastas. Praegust olukorda arvestades on kutsekoolide lõpetajate arv ehituse oskustöötajate vanuselise väljalangevuse kompenseerimiseks ebapiisav.

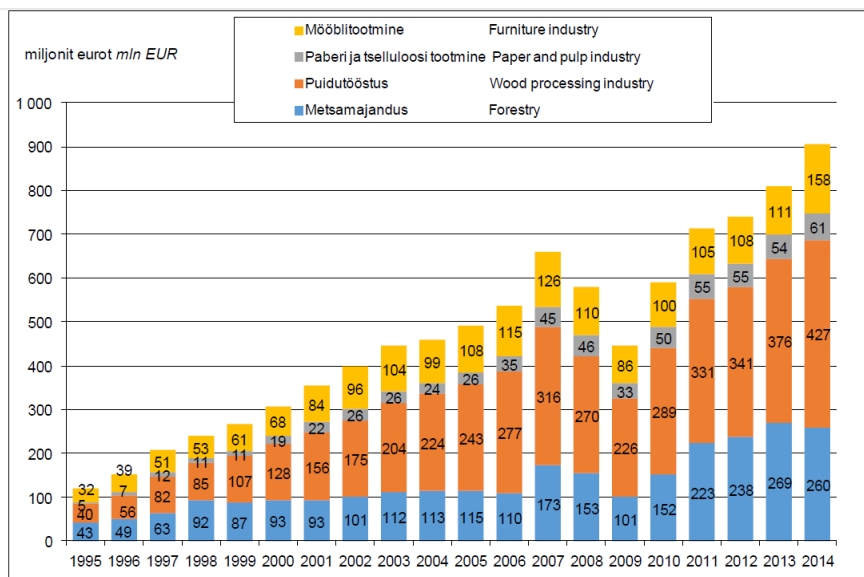
Olukorra teeb Tallinna Ehituskooli jaoks soodsaks ka asjaolu, et EEEL andmetel on 2/3 ehitusmahtudest ja ehitusettevõtjatest koondunud Tallinna ja Harjuma piirkonda.

6.3. Puidutöötlemissektori arengusuundade kirjeldus tööjõu vajadusest lähtuvalt

Ühe elaniku kohta on Eesti üks enim mööblit eksportivaid riike Euroopas. Peamisteks eksporditurgudeks on Soome ja Rootsi ning enim eksporditavaks mööbliks on büroomööbel ning pehme mööbel. Büroomööblit läheb ekspordiks ligi 100% ning see liigub pea kogu ulatuses Soome ja Rootsi. Pehmest mööblist eksporditakse 70% ning sellele mööblile leidub turgu ka Kesk- ja Lõuna-

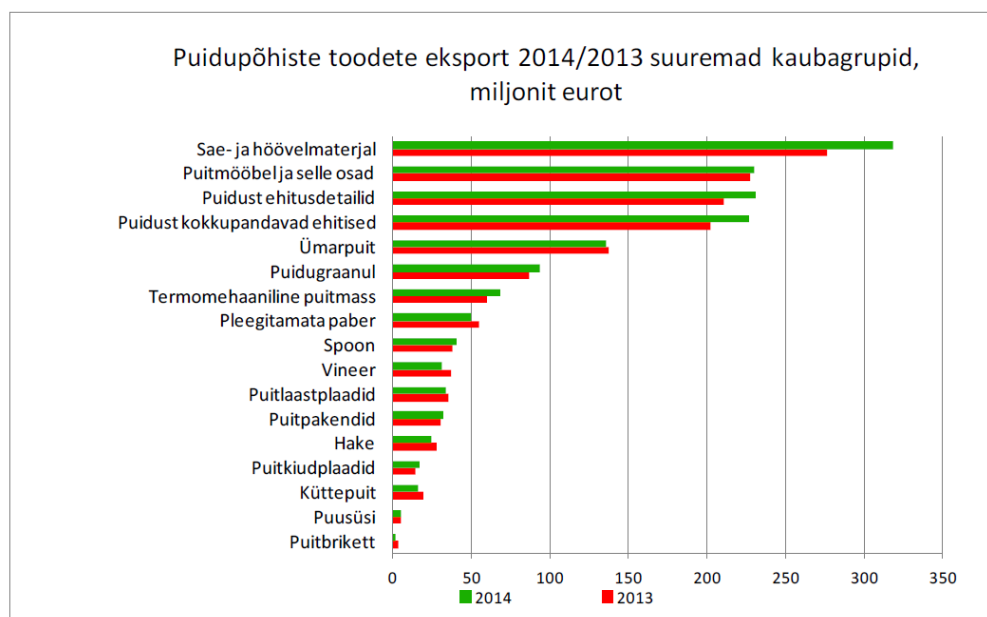
Euroopas. Väljapoole Euroopa Liitu ekspordivad vaid üksikud Eesti tootjad, nende turgudeks on peamiselt Venemaa ja Ukraina.

2014. a. statistika andmetel moodustab metsa- ja puidusektor (sh metsamajandus, puidu-, paberi- ja mööblitööstus) Eesti SKP-s 5,3 %. Puidu- paberi- ja mööblitööstuse osakaal töötleva tööstuse lisandväärtuses on 23,7 %. Puidutööstuse lisandväärtus kasvas eelmisel aastal +11,3 %, mis on oluliselt kiirem kasv kui Eesti majanduses tervikuna (+3,4 %) ja töötleva tööstuse keskmine (+4,6 %). Ettevõtete kogumüügi tulu sektoris (puidu- ja paberitööstus, mööblitootmine ning metsamajandus) moodustas 2,9 miljardit ú. Puidutööstus on sellega üks Eesti kiiremini areneva lisandväärtuse kasvuga majandusharusid ja suurema käibega tööstusharusid (Joonis 11).



Joonis 11. Lisandväärtuse muutus metsa- ja puidusektori ettevõtetes 1995 i 2014 (Allikas: Statistikaamet)

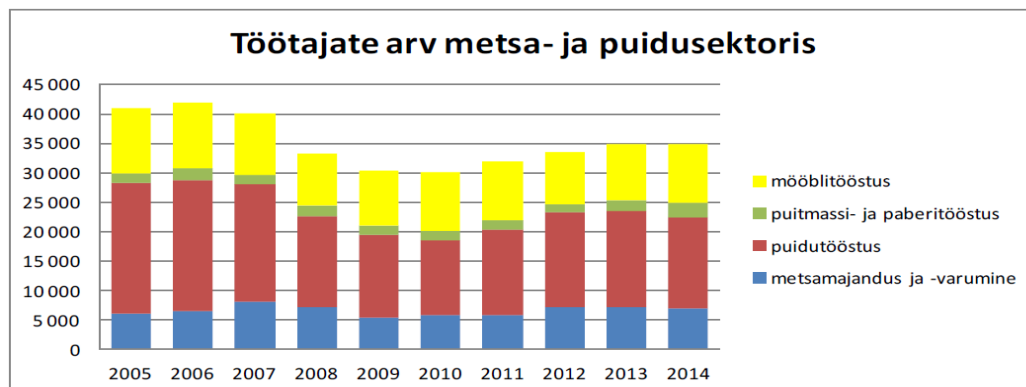
Puittoodete väliskaubandus. Puidupõhised tooted on Eestile olulisim väliskaubanduse bilanssi tasakaalustav kaubagrupp. Puittoodete eksport ületab importi ligi 4 korda ning väliskaubanduse saldo on olnud läbi aegade tugevalt positiivne (Joonis 12).



Joonis 12. Puidupõhiste toodete eksport (Allikas: Statistikaamet)

Tooted. Enim toodetakse elukondlikku mööblit ja pehmet mööblit. Kolmandal kohal on eritellimusmööbel ning muude tootegruppide osa on märgatavalt väiksem. Ka kuus aastat tagasi oli elukondlik mööbel suurim tootegrupp (14% vastajatest), kuid siis järgnesid täispuit mööbli ja köögmööbli tootjad. Ka oli jaotus erinevate gruppide vahel ühtlasem.

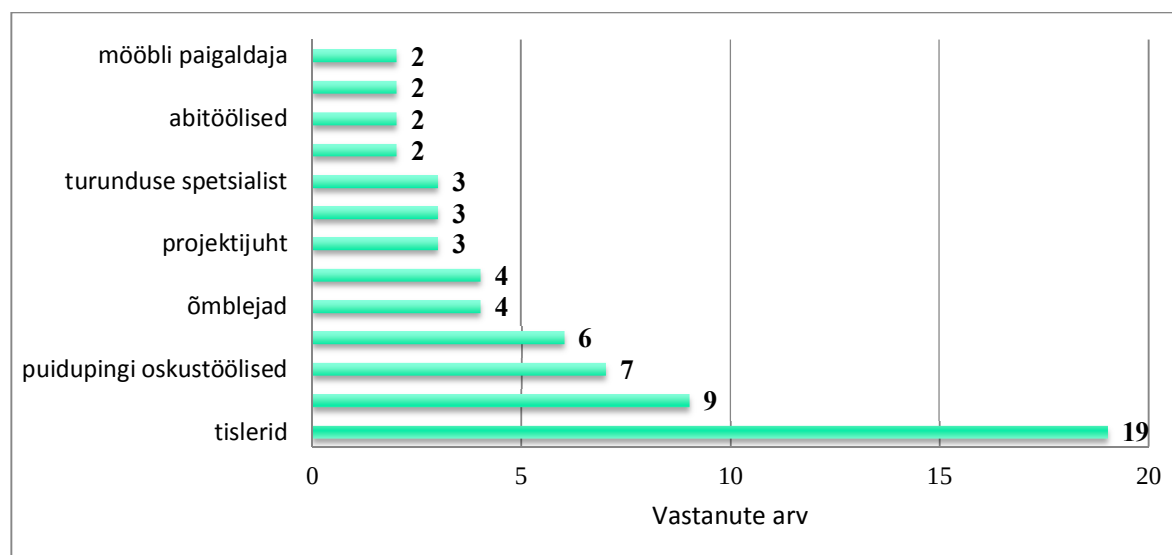
Töökohad. Töökohade arv sektoris 2014 ei kasvanud. 2014. aasta keskmisena oli sektoris kokku 34 800 töökohta, mis on 0,3 % vähem kui 2013 aastal (Joonis 13).



Joonis 13. Töötajate arv metsa- ja puidusektoris (Allikas: <http://empl.ee/wp-content/uploads/2015/05/2014-metsa-ja-puidutööstus-numbrites.pdf>)

Äsja valminud Eesti mööblitööstuse arengut analüüsiv uuring viitab teravalt tööjõuprobleemile, mis pärsib nii sektori arengut kui eksporti. Eesti mööblitööstuse käive ja ekspordimaht on küll viie aasta jooksul kasvanud, kuid tugev hinnasurve ja tööjõu nappus teevad rahvusvahelises konkurentsipüsimise keeruliseks.

Kogu sektori suurimaks nõrkuseks peavad tootjad kvalifitseeritud tööjõu puudust, mis on nii arengu kui ekspordi takistajaks. Tööjõu defitsiit puudutab kõiki sektoriga seotud ametialasid, kuid kõige suurem puudus on spetsialistidest, näiteks tiseritest, inseneridest, karkassi ja pehme mööbli valmistajatest ning mööblirestauraatoritest (Joonis 14).



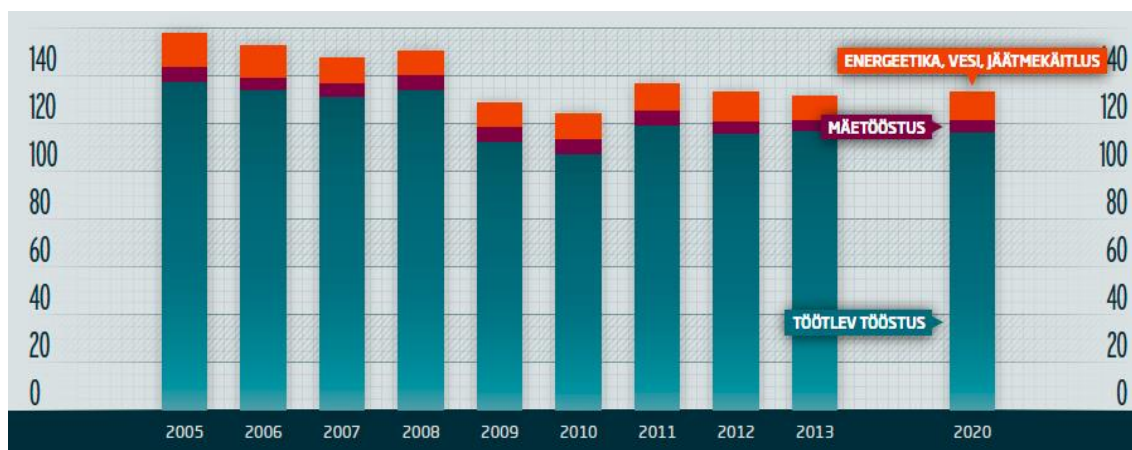
Joonis 14. Erialaspetsialistide vajadus (Allikas: Eesti Mööblitööstuse sektoriuuring 2015)

Investeeringuid tegemata suudavad ettevõtted käivet kasvatada kuni neljandiku võrra, samas ei pruugi olemasolevate seadmete täiendav rakendamine töökäte nappuse tõttu enam igal pool võimalik olla. Sektoriuringu küsitluses osalenud mööblitööstuse ettevõtetest 80% tõdes, et tööjõupuudus piirab ettevõtete arengut (tööstuses keskmiselt tajub sama probleemi 45% ettevõtetest). Tööjõupuuduse probleemi sektoris peegeldab ka ootus palgakasvule i sektori ettevõtjate hinnangul kasvab palk sektoris sel aastal 6,3%, mis on pisut enam kui tööstusettevõtete ootus tervikuna.

Eesti mööblitootjad on suurte kogemustega, arenevad ja paindlikud ettevõtjad. Turg on aastatega korrastunud, ettevõtteid on juurde tulnud, pikaajalise kogemusega ettevõtted on suuremad ja tugevamad kui varem. Nõrkused on seotud eelkõige tööjõu puudusega ning viimane on ka suurim arengu takistaja.

6.4. Energeetikasektori arengusuundade kirjeldus tööjõu vajadusest lähtuvalt

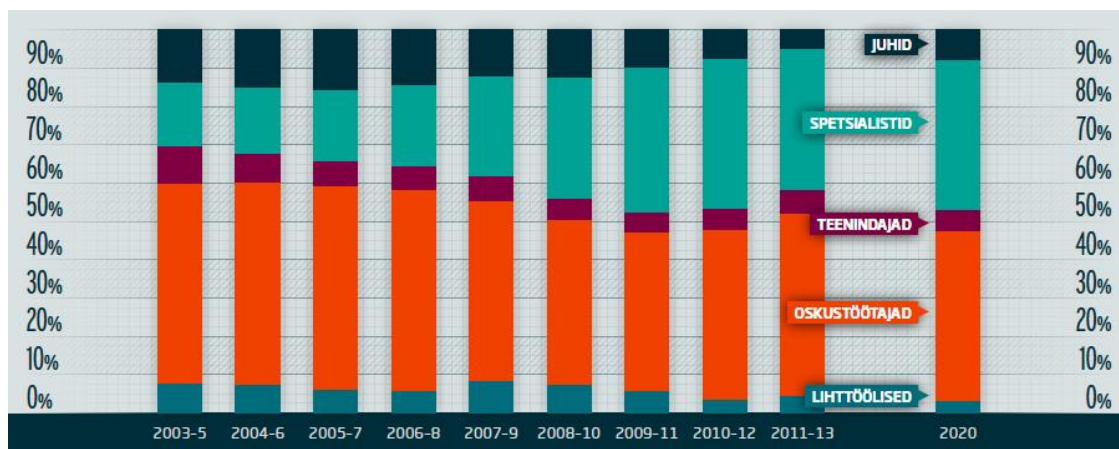
Tööstussektoris (töötlev tööstus, mäetööstus, veevarustus ja energeetika) toimetas 2013. aastal üle 130 000 töötaja ehk iga viies tööga hõivatu, sellest elektri- ja veevarustuses ning jäätmekäitluses umbes 11 000 inimest (Joonis 15).



Joonis 15. Töötajate arv tööstussektoris, tuhandetes (Allikas: Eesti tööturg täna ja homme. Inimeste oskuste ja tööturu vajaduste ühitamise rakkerühm 2014)

Pooled nendest töötajatest tegutsevad elektrienergia tootmise, ülekande ja jaotuse valdkonnas, veerand soojatootmises. Veevarustuse osatähtsus on alla viiendiku, gaasi-varustuses tegutseb vaid viis protsenti töötajatest. Kokku tegutseb sektoris üle 300 ettevõtte.

Sektoris on väga palju erinevaid spetsialiste, keda arvuliselt on samal ajal suhteliselt vähe (Joonis 16). Spetsialistidel on üldiselt kutse- või kõrgharidus. Kõigi nimetatud ametialade puhul viitab analüüs võimalikule puudujäägile koolituspakkumises. Oskustöötajaid hakkab energeetikas nappima kõikidel ametialadel, sealhulgas ka ehituselektrikutest, elektriliinide paigaldajatest ja hooldajatest. Umbes pooltel praegustest töötajatest on kutseharidus, viiendikul kõrgharidus.



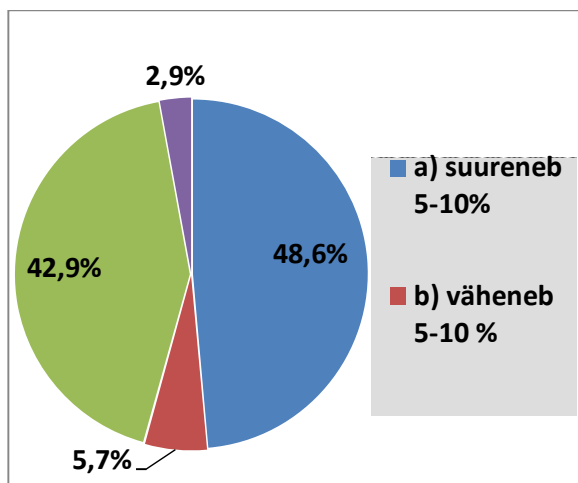
Joonis 16. Töötajate jagunemine energeetikas ja jäätmekäitluse ametialagruppide lõikes, kolme aasta keskmine, % (Allikas: Eesti tööturg täna ja homme. Inimeste oskuste ja tööturu vajaduste ühitamise rakkerühm 2014)

Elektriseadmete tootmises on suurima müügituluga ettevõtteks ABB AS, mille põhitegevusalaks on elektrijaotusseadmete ja voolugeneraatorite tootmine. Teised suuremad ettevõtted on AS Konesko, kus valmistatakse elektrimootoreid ja mitmesuguseid elektri-seadmeid, Harju Elektri kontserni sidusettevõtte AS Draka Keila Cables (mitmesugused kaablid) ning Entso Ensek AS (elektrijaotusseadmed ja juhtaparatuur). Kõik nimetatud ettevõtted paiknevad Tallinnas ja Harjumaal

Hariduse planeerimisel peaks oskustöölisi ettevalmistav haridus olema piisavalt laia-põhjaline, et töötajal oleks tulevikus töökogemuse ja täiendõppe tulemusena võimalik liikuda spetsialisti oskuseid ja teadmisi eeldavale ametikohale. Suur osa töötajatest on täna ilma kutse- või erialase ettevalmistuseta ning seetõttu näitab prognoos ka siin vajaduse suurenemist, kuid eelistatavalt võiks ka selles grupis suuremat rolli omada kutsealane haridus.

Koolitusettevõtete ja erialaliitude küsitlus annab ülevaate sellest, millistes valdkondades ja millisena näevad ettevõtted oma arengut. Enamasti eeldatakse töölistasandi koolitus-mahtude säilimist (23%) või suurenemist (38%), koolitusmahtude vähenemist või isegi ehitustöölise koolituse lõpetamist planeeris 38% vastanuist. Sihtrühmade osas on ette näha keskkonnatehnika lukkseppadele, ventilatsioonilukkseppadele ja elektrikutele suunatud koolituste arvu kasvu. Võib eeldada, et reageeritakse paranenud turunõudlusele neis valdkondades. (Allikas - Haridusvõimalused ja tööjõud Eesti ehitussektoris)

Eesti elektritööde ettevõtete liidult tellitud uuring näitab, et 88,6% vastanud firmade ehitusvaldkonna elektrikute vähemalt 50% on erialase haridusega. Ehitusvaldkonnas töötavate elektrikute lähituleviku prognoos (3-5 aastat) on pigem positiivne. Sama uuringu tulemusena arvas 48,6% vastanutest, et tööjõuvajadus suureneb 5-10% ning 42,9%, et tööjõuvajadus jääb samaks (Joonis 17).



Joonis 17. Milliseks kujuneb tööjõu vajadus ehitusvaldkonna elektrikute seas 3-5 aasta pärast? (Allikas: EETEL'ilt tellitud uuring 2015)

Sarnast prognoosi toetab ka BUILD UP SKILLS projekti raames koostatud uuring „Haridusevõimalused ja tööjõud Eesti ehitussektoris”. Uurimismeetodina kasutati ehitusettevõtete veebiküsitlust, mis korraldati aprillis 2012. Küsitlus saadeti elektrooniliselt 200 ettevõttele, sh 80 Eesti Ehitusettevõtjate Liidu liikmele, tulemusena laekus 75 vastust. 61,1% ettevõtetest arvas, et elektrikute arv lähiaastatel tõuseb ja 38,9 arvas, et jääb püsima samale tasemele (allikas: Haridusevõimalused ja tööjõud Eesti ehitussektoris).

EETEL andmetel on üle poole elektritööde mahtudest koondunud Tallinna ja Harjumaa piirkonda.

Kokkuvõtteks

TEK seisukohalt on oluline, et nii ehituse-, puidutöötlemise- kui ka energeetikasektori analüüsid kinnitavad õppinud tööjõu juurdekasvu vajadust kõigis kolmes õppekavarühmas, milles toimub õppetöö Tallinna Ehituskoolis.

Tallinn on Eesti suurima tömbekeskusena juba praegu koondanud olulise osa ettevõtetest ja teostatavate tööde mahtudest kõigis koolis õpetatavates valdkondades Tallinn i Harjumaa piirkonda ning sama trend on prognoositav ka perspektiivis vähemalt aastani 2020.

7. Tallinna Ehituskooli SWOT analüüs

TEK hetkeolukorda ja arenguvõimalusi kirjeldavat SWOT analüüs on käesoleva arengukava koostamise protsessis arengukava töörühma liikmete poolt läbi viidud kahel korral (viimati 13.11.2015).

TEK sisemised tugevused

- Planeeritud ja eesmärgistatud tegevus, mis toetub tugevale ja arenevale koolistruktuurile
- Professionaalne ja arenguvõimeline töötajaskond
- Väljakujunenud ja lisandunud traditsioonid ning ajalooline identiteet
- Pikaajaline õpetamiskogemus õpetatavates valdkondades
- Kooli väga hea logistiline asukoht
- Järjepidev ja edukas osalemine kutsevõistlustel ning nende korraldamisel
- Kaasaegseim õppekeskkond kutsehariduses
- Eesmärgistatud ja süsteemne personali täiendkoolitus, sh sisekoolituste raames
- Valmisolek koostööks kõikide huvigruppidega
- Sõbralikud suhted kollektiivis
- Osalemine erinevates arendus- ja koostööprojektides
- Paindlikkus õppetöökorralduses
- Arenev meeskonnatöö
- Toimiv ja arenev sisekommunikatsioon, sh õppeinfosüsteem
- Toimiva ja areneva elukestva õppe, sh täiskasvanuhariduse korraldamine
- Tunnustatud kutseksamikeskus kõigis koolis õpetatavates valdkondades
- Tugistruktuurid õpilaste õpivõime toetamiseks
- Kollektiivlepingu olemasolu
- Välja on kujunenud õppekavade arendamise süsteem
- Õpilastele majutuse võimaldamine

TEK sisemised nõrkused

- Õpilaste vähesusest tingitud väike riiklik koolitustellimus ja sellest tulenev pingeline eelarve
- Liitühmade rakendamisest tingitud õppekvaliteedi osaline langus ja õppetöö korraldamise keerukus
- Õpetajate osaline ülekoormus, seoses õhtuste õppevormide rakendamisega ja suurenenud tööülesannete hulgaga
- Iseseisva töö osakaalu suurenemine, mis võib mõjutada õppekvaliteeti, sh õpiväljundite saavutamist negatiivselt
- Üldainete- ja kutseõpetajate ebapiisav koostöö kogemus lõimingute rakendamisel
- Ruumipuudus praktikabaasides (puusepad, mööblirestauraatorid), sellest tulenevad kõrgendatud nõuded tööohutusele
- Liiga suured õpperühmad praktilises õppes
- Ressursside puudulikkusest tingitud vähene võimekus lisavahendite hankimiseks
- Varustussüsteemi puudulikkus
- Vähene teadlikkus kolleegide täidetavatest tööülesannetest
- Keerukas leida erialaõpetajaid vakantsetele ametikohtadele. Õpetajate suur keskmine vanus
- Rakendatud motivatsioonisüsteem ei toeta soovitud töötulemusi
- Keeruline õppetöö planeerimine, millest tingituna on õpetajate töökoormus periooditi väga erinev
- E- õppe võimaluste ja kaasaegsete õppemeetodite ebapiisav rakendamine

Väliskeskkonnast tingitud võimalused

- Asukoht Tallinnas, mis on vabariigi suurimaks tõmbekeskuseks
- Kutsehariduse maine on tõusutrendis
- Kooli hea maine põhiliste koostööpartnerite silmis
- Meedia jätkuv huvi TEK-i vastu
- Täiskasvanud õppijate osakaalu suurenemine, motiveeritud õppijate olemasolu.
- Ühiskondlik surve elukestvaks õppeks
- Sooliste stereotüüpide hääbumine, naissoost õppijate osakaalu kasv
- Potentsiaalsete õpilaste arvu suurenemine seoses sisserände suurenemisega Eestisse
- Nõudlus uutele erialadele õpetatavates valdkondades seoses muutustega tööturul
- Oskustööjõu jätkuv vajadus kõikides kooli poolt õpetatavates valdkondades
- Koostööst huvitatud tööandjate olemasolu kõikides õpetatavates valdkondades
- Tööleasumise ja praktika võimalused Eestis ja teistes EL-i riikides
- Õpetaja töö väärtustamine ja õpetajate palga tõus
- Kutsehariduse sisulist arengut toetavad EFS programmid (sh toetuse andmise tingimused
- ÆPraktikasüsteemi arendamine kutse- ja kõrghariduses sh õpetajakoolituse koolituspraktika ja
- ÆKutsehariduse maine tõstmine, töökohapõhise õppe laiendamine edaspidi PRÕM jt)
- Positiivne surve töökohapõhise õppe käivitamiseks, rahaliste vahendite olemasolu
- Riiklikud toetused kutseharidusasutustes õppijatele
- Rahvusvahelise koostöö võimalused
- Kutseliitude korraldatud professionaalsed koolitused kutseõpetajatele, stažeerimisvõimaluste laienemine
- Hästitoimiv kutsekoolide võrgustik
- Üldhariduskoolide võrgu korrastamine
- Hea kontakt vilistlastega
- VÕTA süsteemi rakendamise võimalused

Väliskeskkonnast tingitud ohud

- Kutsehariduse vähenenud populaarsus ja ebapiisav väärtustamine ühiskonnas
- Rahvastiku vähenemine ja sellest tulenev potentsiaalsete õpilaste arvu vähenemine
- Vähenenud õpimotivatsiooniga õpilased
- Koolivõrgu korrastamisest ja kiiretest muutustest tingitud ohud
- Õpilaskohtade ebapiisav rahastatus
- Kutsehariduse lõpetanute tase ei ole tööandjate silmis piisav
- Põhikooli õpilaste vähenenud teadlikkus kutseõppe võimalustest
- Kutseõppe võimaluste vähenenud kajastus meedias
- Töötamise eelistamine õppimisele
- Noorte ebatervislikud eluviisid, ennasthävitav käitumine ja süvenevad tervisehädad
- Vähekindlustatud peredest tulevate õpilaste ebapiisavad ressursid transpordiks kodu ja kooli vahel
- Kodu vähenenud toetus ja huvi õpitulemuste vastu
- Põhikoolijärgsete õpilaste sotsiaalne ebaküpsus ja kohati madal haridustase
- Kiiresti muutuv väliskeskkond ja -tingimused
- Õpetaja ameti vähenenud väärtustamine ja madalad palgad

8. Riskide kirjeldamine ja meetmed riskide maandamiseks

Alljärgnevas tabelis on välja toodud põhilised riskid, mis võivad mõjutada käesolevas arengukavas ettenähtud tegevuste elluviimist ning põhimeetmed nende maandamiseks. Jooksva riskide hindamisega ja vajalike maandamismeetmete kavandamisega tegelevad koolis struktuuriüksuste juhid.

Risk	Meetmed riskide maandamiseks
Kutsehariduse lõpetanute oskuste tase ei ole tööandjate silmis piisav	Regulaarne koostöö tööandjatega õppekavade koostamisel ja õppepraktikate korraldamisel
Kutsehariduses õppivate põhikooli järgsete õpilaste arvu vähenemine (liiga väike osa põhikooli lõpetajatest eelistab haridustee jätkamist kutsekoolis).	Aktiivne teavitustöö Tallinna ja Harjumaa põhikoolides, Tallinna Ehituskoolis õpetatavate erialade tutvustamine
Suur õppetöö katkestajate arv	Tugisüsteemide efektiivsem tööle rakendamine, paindlik õppetöö korraldus, e-õppe võimaluste laiendamine
Üldainete- ja kutseõpetajate ebapiisav koostöö	Lõimingute ümarlaudade traditsiooni jätkamine, üldainete õpetajate senisest efektiivsem kaasamine õppekavade arendusse
Ettevõttepraktikal teostatavad tööd ei toeta vajalikul määral õppeväljundite saavutamist	Ettevõtete registri täiendamine, praktika seire ja koostöö tõhustamine praktikaettevõtetega, ettevõttepoolsete praktikajuhendajate koolitamine
Üldkeskhariduse ja kutsekeskhariduse vahelise lõhe suurenemine üldõpingute osas	Lisaõpingute võimaldamine õpilastele
Heade, nii erialaste, pedagoogiliste kui infotehnoloogiliste oskustega õpetajate vähesus	Koostöö kõrgkoolidega õpetajate leidmiseks, kutseõpetajate otsingud ettevõtetest
Ebamäärasus seoses kutsekooli lõpetamise ja kutsetunnistuse omistamise ühildamisega alates 2016	Tihedam koostöö kutseandjatega, Innovega, Kutsekojaga
Informaalse õppimise osakaalu suurenedes õpilaste väiksem motiveeritus osaleda kontaktõppes koolis	Paindlike õppevormide võimaldamine: e-õppe kursuste väljatöötamine ja õpetajate digipädevuste arendamine
Õpingute katkestamine seoses tööle asumisega	Paindlike õppimisvõimaluste ja õpivõimet toetavate tegevuste pakkumine
Osa õpilastest ei oma ligipääsu digitaristule	Arvutite kasutamisevõimaluste loomine koolis pikendatud õppepäeva raames, vajadusel IT-alase toe tagamine
Õpetajate vähene valmisolek võõra kultuuritaustaga inimeste õpetamiseks	Õpetajate võõrkeelte oskuse ja kultuuriteadlikkuse tõstmine
Õpetajate keskmise vanuse tõus. Noorte õpetajate vähesus	Uute õpetajate leidmine oma vilistlaste hulgast ja koostööst huvitatud ettevõtetest

9. Arengukava eesmärgid

TEK arengukava üldeesmärk on tagada rahvusvaheliselt konkurentsivõimelise oskustööjõu koolitamine ehituse-, elektri- ja puidutöötlemise valdkonnas, kujunedes kõigis kolmes valdkonnas juhtivaks kutseõppeasutuseks Eestis.

TEK arengukava eesmärgid tulenevad EÕS sõnastatud peaeesmärkidest ja aitavad kaasa EÕS eesmärkide elluviimisele kooli tasandil.

1. Muutunud õpikäsitus

Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendav õpikäsitus on rakendatud kõigil haridustasemetel ja -liikides.

Alaeesmärgid:

- 1.1 erinevale haridus- ja tööturuvajadusele vastavate õppekavade väljatöötamine koostöös tööandjatega ja nende rakendamine;
- 1.2 koolis on paindlikud võimalused erineva haridusvajadusega inimestele elukestvaks õppeks, mis tagab nende jätkusuutlikkuse tööturul;
- 1.3 õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus ning kooli tugistruktuurid toetavad õppija arengut õppekavades määratletud õpiväljundite saavutamisel.

2. Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid

Õpetaja/õppejõu ja koolijuhi töö hindamine ja tasustamine on vastavuses nende ametikohtadele esitatavate nõuete ja töö tulemuslikkusega.

Alaeesmärgid:

- 2.1 koolis on kõrge juhtimiskvaliteet ja töökultuur;
- 2.2 töötajaskond on oma tegutsemisvaldkonnas pädev, professionaalne, motiveeritud ning väärtustab elukestvat õpet.

3. Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus

Kvaliteetsed, paindlikud ja mitmekesiste valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavad õppimisvõimalused ja karjääriteenused on suurendanud erialase kvalifikatsiooniga inimeste arvu erinevates vanuserühmades ja Eesti eri regioonides.

Alaeesmärgid:

- 3.1 õppetegevus vastab õppijate ning tööandjate ootustele ja vajadustele ning suurenenud on koostöö praktikabaaside ja ettevõtjatega;
- 3.2 koolis on kvaliteetsed ja paindlikud õppimisvõimalused erineva haridusvajadusega inimestele nende jätkusuutlikkuse tagamiseks tööturu arenguvõimalusi arvestavates tingimustes;
- 3.3 kooli lõpetanud on oma erialavaldkonnas kompetentsed, avatud tööturu ootustele vastavad töötajad, kes saavad hakkama areneva ja muutuva tööturu tingimustes, on valmis õpitu rakendamiseks avatud tööturul.

4. Digipööre elukestvas õppes

Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikumalt, paranenud on kogu elanikkonna digioskused ning tagatud on ligipääs uue põlvkonna digitaristule.

Alaeesmärgid:

- 4.1. töötajate ning õppijate digipädevuse suurendamine, sh e-õppe arendamine, rakendamine ja kasutamine;
- 4.2. koolis on toimiv õppeinfosüsteem, mida täiendatakse vastavalt kooli vajadustele

5. Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv

Kõigile on loodud võrdsed võimalused elukestvaks õppeks.

Alaeesmärgid:

5.1 õpilaste õpijõudluse toetamiseks loodud mitmetasandilise vajaduspõhise tugisüsteemi edasiarendamine ja rakendamine;

5.2 VÕTA efektiivne rakendamine;

5.3 töökohapõhise õppevormi rakendamine.

TEK suuremateks väljakutseteks arengukava perioodil 2015-2020 on:

Õppijate arvu suurendamine nii koolis tervikuna kui ka õpperühmades ning õppetöö katkestajate osakaalu vähendamine.

Samas ei ole kavas suurendada õppijate arvu õppekvaliteedi arvelt mööndusi tehes.

Tabel 10. Mõõdikud üldeesmärkidele

Üldeesmärk: Tagada rahvusvaheliselt konkurentsivõimelise oskustööjõu koolitamine ehituse-, elektri- ja puidutöötlemise valdkonnas, kujunedes kõigis kolmes valdkonnas juhtivaks kutseõppeasutuseks Eestis.											
Mõõdik	Tegelik (alg)tase					Sihttase					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015*	2016	2017	2018	2019	2020
Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	28,8	30,5	29,3	35,5	30,6	31	28	27	26	25	24
Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	29,3	25,9	26,0	30,0	35,4	35	33	31	29	28	27
Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	21,2	28,7	27,3	28,8	32,0	32	31	29	28	27	26
Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	45,3	51,3	41,3	41,0	38,2	70	75	75	80	80	90
Pinnakasutuse indeks (m2 õpilase kohta)	12,3	12,9	14,1	16,1	17,3	17,1	16,5	16,5	16,2	16,0	15,9
Õpilaste õpetajate ametikohtades suhtarv	17,0	16,9	16,6	13,3	12,0	10,3	14	14	15	16	17
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud:											
Kutsehariduse lõpetanute tööine keskmine sissetulek (eurot keskmiselt kuus)			699,5	790,4	1006	Hetkeseisuga andmed puuduvad					
Jooksevkulu õpilase kohta ü	2838	2569	2769	3080	3418	3100	3150	3150	3200	3200	3250

Kokkuvõtted koostamisel*

10. Õppekavarühmade arenguvaated

Ehituse õppekavarühma arenguvaade 2015-2020

- Õppekavade arendamise protsessi jätkamine, kaasates tööandjaid ja vajadusel Tallinna Tehnikakõrgkooli esindajaid
- Õppebaasi võimalusi arvestades erialadevaliku laiendamine, uute õppekavade koostamine ja rakendamine. Valikmoodulite nimekirja laiendamine (sh õpilaste ettevõtlikkust arendava valikmooduli koostamine)
- Praktilise õppe baasi pidev kaasajastamine rahaliste võimaluste piires
- Kutsekeskhariduse rühmades eestikeelsele õppele ülemineku kava täitmine ja elluviimine
- Täiskasvanud õppijate õppekorralduse arendamine (õpe nädalavahetustel, õhtuõpe, tsükliõpe, ettevõttepraktika tõhusam korraldamine)
- Praktikaettevõtete motiveerimis- ja tunnustamise süsteemi väljatöötamine
- Ettevõttepraktika hindamise muutmine süsteemsemaks, praktikaseire arendamise jätkamine, ettevõtete süsteemsem külastamine koolipoolsete praktikajuhendajate poolt
- Vastavalt sihtgrupile senisest enamate võimaluste loomine individuaalse õppegraafiku alusel õppimiseks, võimaluste avardamine töötavatele õppijatele õppida õhtusel ajal ja laupäeviti
- Töökohapõhise õppe rakendamine
- Süsteemsem välislektorite kaasamine ja meistriklasse korraldamine
- Kutsevõistluste korraldamine ja ettevalmistamine
- Täiendusõppe võimaluste laiendamine ehitusvaldkonnas (põrandakatja, katusekatja, betoneerija), samuti lühiajaliste täienduskoolituste korraldamine
- Täiendusõppe kursuseid juhendavate kutseõpetajate erialaste pädevuste täiendamine andragoogikas
- Stažeerimise regulaarseks kujundamine ja koolituste tagasiside ja mõjususe hindamise süsteemi edasiarendamine
- Õpetajate kutsetunnistuse tähtsustamine ja selle omandamise toetamine
- Õppekavarühma omatulu osakaalu suurendamine
- Õppebaasi kasutamise võimaldamine üldhariduskoolidele
- Õppematerjali ja -kirjanduse (sh eestikeelsele õppele üleminekuks vajalike materjalide) uuendamine vastavalt kaardistatud vajadusele ja eelarve võimalustele
- E-õppe võimaluste suurem kasutamine õppetöö mitmekesistamiseks ja õppijate ajaressursi tõhusaks kasutuseks

Puidutöötlemise õppekavarühma arenguvaade 2015-2020

- Õppekavade arendamise protsessi jätkamine, sh regulaarsemalt tööandjate esindajate kaasamine
- Valikmoodulite laiendamine vastavalt tööturu vajadustele ja õppebaasi võimalustele (sh õpilaste ettevõtlikkust arendava valikmooduli koostamine)
- Praktikaettevõtete ja praktika toimimise hindamise muutmine süsteemsemaks, ettevõtete regulaarsem seire kooli praktikajuhendajate poolt
- Senisest enam paindlikke õppevõimaluste arendamine: sessioon- ja töökohapõhise õppe rakendamine
- Sessioonõppes iseseisva õppetöö ja õpetajate tasustamise põhimõtete kirjeldamine, täiendavate õppejuhendite koostamine õpilastele
- E-õppe võimaluste laiendamine, sh õpetajate osakaalu suurendamine, kes kasutavad õppetöös digiõppevara
- Puidutöökogas kaasaegse masinapargiga seonduvate uute õppematerjalide loomine

- Praktilise õppe baasi pidev kaasajastamine rahaliste võimaluste piires, sealhulgas töötervishoiu ja tööohutuse parendamine
- Üld- ja erialaainete; teooria ja praktika lõimimise ning regulaarselt kutsevõistluste (sh kooli-siseste) korraldamise ja ettevalmistamise jätkamine
- Töökohapõhise õppe rakendamine
- Täiendus- ja ümberõppe võimaluste loomine kõigile potentsiaalsetele huvigruppidele ja seeläbi õppijate arvu suurendamine (CNC- puidutöötlemise operaator)
- Süsteemne koostöö ettevõtjatega, kaasamaks huvigruppi rohkem koolitusvajaduse analüüsimisel ja õppeprotsessis
- Tagasiside kogumine praktikaettevõtetest ja sellega arvestamise süsteemi loomine
- Õppebaasi kasutamise võimaldamine üldhariduskoolidele
- Õppekavarühma omatulu osakaalu suurendamine

Energeetika ja automaatika õppekavarühma arenguvaade 2015-2020

- ÕK-de arendamise protsessi jätkamine. Regulaarsem tööandjate kaasamine õppekava arendusse. Lühemate õppekavade koostamine ja valikmoodulite nimekirja laiendamine vastavalt tööturu vajadusele (sh õpilaste ettevõtlikkust arendava valikmooduli koostamine)
- Võimaluste loomine individuaalse õppegraafiku alusel õppimiseks. Õppetöö korraldamine õhtusel ajal, laupäeviti ja sessioonõppes
- Töökohapõhise õppe rakendamine
- Eesti õppekeelele ülemineku kava elluviimine
- Uute õpilaste vastuvõtuprotsessi täiendamine, rakendades sisseastumiskatseid, mis võimaldavad saada piisavalt informatsiooni õppimiseks vajalikest eelteadmistest, motivatsioonist ning erialavaliku teadlikkusest
- Valikkursuste pakkumine gümnaasiumide õpilastele elektri- ja elektrotehnika alase õppe läbiviimiseks TEK õppebaasis
- Tegevusplaani koostamine ja elluviimine õpilaste motiveerimiseks ja väljalangevuse vähendamiseks
- E-õppe võimaluste laiendamine. Digiõppevara intensiivsem kasutamine õpetajate ja õpilaste poolt, e-õppe mitmekesisem kasutamine iseseisva töö korraldamisel
- Erialaspetsialistide intensiivsem kaasamine ettevõtetest õppetöö läbiviimiseks
- Täiendus- ja ümberõppe võimaluste loomine kõigile potentsiaalsetele huvigruppidele
- Õpetajate osalemine asjakohastel täienduskoolitustel ja stažeerimisel
- Tagasiside ja rahulolu-uuringute analüüsitulemuste süsteemsem kasutamine tegevuste kavandamisel
- Elektri- ja elektroonika propageerimine ja õppimisvõimalustest info edastamine sihtgruppidele
- Uue õppekeskkonna võimalusi kasutades aktuaalsetel / atraktiivsetel teemadel koolituste väljaarendamine (LED valgustus, nõrkvool)
- Koostöö parendamine praktikaettevõtetega praktikantide seirel ja ettevõtete poolsete praktikajuhendajate koolitamisel
- Tihedam koostöö ettevõtetega uute õppijate sihtrühmade leidmiseks
- Koostöö üldhariduskoolidega õppimisvõimalustest teavitamiseks. Uue kaasaegse õppekeskkonna presenteerimine elektrivaldkonna arengu võimaluste tutvustamiseks põhikoolide õpetajatele ja õpilastele
- Aktiivsem koostöö teiste sama valdkonna õppekavu rakendavate koolidega (õppekäigud koolidesse, õppepäevad laborites)
- Ressursside leidmine laborite mõõteseadmete uuendamiseks
- Õppekavarühma omatulu osakaalu suurendamine
- Õppematerjali ja -kirjanduse uuendamine vastavalt kaardistatud vajadusele
- Võimaluste otsimine arendusprojektide teostamiseks koostöös elektriseadmete maaletoojatega, tagamaks pikaajalised lepingud kulumaterjalidega varustamise osas

11. Arengukava tegevuskava

Eestvedamine ja juhtimine											
Meede	Sidusus alaeesmärgiga	Tegevus	Tähtaeg						Tulemus	Vastutaja	Rahastus- allikas
			2015	2016	2017	2018	2019	2020			
1. Kooli stabiilse arengu tagamine läbi kvaliteetse strateegilise juhtimise	2.1.	Arengukava koostamine, selle täitmise iga-aastane ülevaatamine, vajadusel muudatuste sisseviimine	x	x	x	x	x	x	Eesmärgid ja tegevused on kavandatud ja regulaarselt üle vaadatud	arendusdirektor	riigi - eelarve eraldi (edaspidi eelarve)
		Tööplaanide koostamine igaks õppeaastaks, täitmise analüüs 2 korda õppeaastas	x	x	x	x	x	x	Arengukava elluviimiseks on koostatud detailsem õppeaastapõhine tegevuste kava	arendusdirektor	eelarve
		Sisehindamise läbiviimine. Aruande koostamine 1 kord õppeaastas	x	x	x	x	x	x	Arengukavas ja tööplaanides püstitatud eesmärkide täidetuse hindamine	juhtõpetajad, struktuuriüksuste juhid, õppedirektor	eelarve

		Tagasiside ja rahulolu-uuringute ning sisehindamise analüüsitulemuste süsteemne kasutamine tegevuste kavandamisel	x	x	x	x	x	x	Välja on selgitatud kooli tegevuste vastavus huvigruppide ootustele	juhtõpetajad, struktuuriüksuste juhid, direktor	eelarve
		Täisakrediteeringu saavutamine puitmaterjalide töötluste õppekavarühmale	x						Võimalus Õpetada antud õppekavarühmas ja taotleda esmase kutseandja staatust	juhtõpetaja, õppedirektor	eelarve
		Koolile kutse andja staatuse taotlemine ehituse-, puitmaterjalide töötluste ning energeetika ja automaatika õppekavarühmades			x				Esmase kutse andmise õigus	arendusdirektor	eelarve
2. Kooli hea, ajas paraneva maine kujundamine õppijate pideva olemasolu tagamiseks	1.2. 3.2.	Aktiivse väliskommunikatsiooni toimimine.	x	x	x	x	x	x	Suurenenud on sihtrühmade huvi koolis pakutavate õppimisvõimalust vastu	kommunikatsioonijuht	eelarve
		Reklaamiplaani koostamine ja elluviimine	x	x	x	x	x	x		kommunikatsioonijuht	eelarve
		Kooli efektiivse esindatuse tagamine messidel, teabe- ja karjäärpäevadel Osalemine kutsevõistlustel ja valdkondlike kutsevõistluste korraldamine. Kooli aktiivne tutvustamine piirkonna üldhariduskoolides	x	x	x	x	x	x		kommunikatsioonijuht	eelarve

Eestvedamine ja juhtimine							
Mõõdikud	Algtase		Sihtväärtused				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Töötajate rahulolu juhtimise ja eestvedamisega	3,76	4,18	Ó4	Ó4	Ó4	Ó4	Ó4
Täisakrediteeringu saanud õppekavarühmad	1	3	3	3	3	3	3
Riikliku koolitustellimuse täitmine	74,9%	90%	Ó95%	Ó95%	100%	100%	100%
TEK positiivsete kajastuste arv meedias	15	18	Ó20	Ó20	Ó25	Ó25	Ó25
Õppijate arv tasemeõppes	489	525	Ó540	Ó560	Ó600	Ó600	Ó600

Õppe- ja kasvatusprotsess											
Meede	Sidusus ala- eesmärgiga	Tegevus	Tähtaeg						Tulemus	Vastutaja	Rahastus- allikas
			2015	2016	2017	2018	2019	2020			
3. Kooli õppekavade sisukuse ja kaasaegsuse tagamine	1.1. 1.2. 3.1. 3.2. 3.3.	Õppekavade arendamine, olemasolevate uuendamine, uute koostamine lähtuvalt tööturu vajadustest	x	x	x	x	x	x	Õppekavad vastavad kutsestandarditele ja sihtrühmade ootustele	juhtõpetajad, õppedirektor	eelarve
		Õpilase ettevõtlikust arendava valikmooduli väljatöötamine ja rakendamine õppekavades			x	x	x	x	Areneb õpilaste võimekus toime tulla ettevõtluskeskkonnas	Juhtõpetajad, õppekava töörühmade juhid	eelarve

		ÕK-de arendamise süsteemi kirjeldamine		x					Õppekavade arendamine on muutunud süsteemsemaks	õppedirektor, õppetöö- ja praktikakorraldajad	eelarve
		Õppetöö mitmekesistamine Välislektorite (erialaspetsialistide) kaasamine õppetöö läbiviimisel. Koolis toimuvad temaatilised nädalad, erinevad meistriklässid õppekäigud, ettevõtete, messide ja muuseumide külastamine. Võimaluste loomine riigikaitse õppes ja i laagris osalemiseks	x	x	x	x	x	x	Koolituse kvaliteedi parandamine õpimotivatsiooni tõstmine	juhtõpetajad	eelarve
4. Paindlike õpivõimaluste loomine kõigile potentsiaalsetele huvigruppidele	5.3. 4.1. 5.2. 1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 3.2. 3.3.	Töökohapõhise õppe rakendamine		x	x	x	x	x	Õppesse on kaasatud rohkem sihtrühmi läbi õpivõimaluste laiendamise	õppedirektor, töökohapõhise õppe koordinaator, juhtõpetajad	PRÕM
		Sessioonõppe ja õhtuse õppevormi rakendamine	x	x	x	x	x	x		juhtõpetajad, õppedirektor	eelarve
		Individuaalsete õppekavade rakendamine			x	x	x	x		Juhtõpetajad, õppedirektor, õppenõustaja	eelarve
		e-õppe võimaluste laiendamine, digitaalsete õppematerjalide ja e-kursuste loomine		x	x	x	x	x	Koolituse kvaliteedi parandamine õpimotivatsiooni tõstmine	õpetajad, infojuht	eelarve, digivara programm
		VÕTA laialdasem kasutamine	x	x	x	x	x	x	Ressursside	õppesekretärid	eelarve

								kokkuhoid		
		Tööturu nõuetele vastavate lühemate IV ja V taseme õppekavade juurutamine tasemeõppes	x	x	x	x	x	Sihtrühmadele paindlikumate õpivõimaluste pakkumine	juhtõpetajad, õppedirektor	eelarve
		Täiendusõppe kursuste korraldamine, õppijate arvu suurendamine täiendusõppes.	x	x	x	x	x		arendusdirektor, täiendusõppe spetsialist	ESF täiskasvanute RKT
		Täiendusõppe kursuste valiku mitmekesistamine teemade ja kursuste pikkuse osas vastavalt tööturu nõudlusele.		x	x	x	x		arendusdirektor, täiendusõppe spetsialist	eelarve, ESF, täiskasvanute RKT
		TEKi erialadega seotud huvikoolituste käivitamine nende laiemaks tutvustamiseks.		x	x	x	x	Kooli tuntuse suurendamine	õpetajad, kommunikatsioonijuht	omava-hendid
		Aktiivne koostöö erinevate täiendusõppes huvitatud osapooltega (tööandjad, Eesti Töötukassa, ESF vahendite kaasamine)	x	x	x	x	x	Koolitus vastab kõigi osapoolte ootustele	arendusdirektor, täiendusõppe spetsialist	eelarve, täiskasvanute RKT
5. Praktikakorralduse tõhustamine	3.1. 3.2. 3.3. 1.3.	Praktikaettevõtete hindamine, tagamaks nende vastavus õppekava täitmise nõuetele	x	x	x	x	x	Praktikakorraldus on kvaliteetne ja vastab sihtrühmade ootustele	praktika-korralduse juht	eelarve
		Ettevõtte praktikajuhendajatele e-õppe materjali koostamine	x						praktika-korralduse juht	eelarve Erasmus+
		Tingimuste loomine kutseõpetajatele praktikaseireks		x	x	x	x		direktor	eelarve
		Praktikaportaali arendamine koostöös SA Innovega.		x	x	x	x		praktika-korralduse juht	eelarve
		Õpilasi motiveerivate välispraktika võimaluste pakkumine	x	x	x	x	x		arendusdirektor	Erasmus+

6. Eesti õppekeelele ülemineku toetamine KKH rühmades	1.3.	Eesti õppekeelele ülemineku protsessi planeerimine, koordineerimine, analüüs ja aruandlus.	x	x	x	x			Eesti õppekeelele üleminek on planeeritud, toetatud ja monitoritud	õppedirektor	eelarve
		Õpetajate toetamine õppemeetodite ja -materjalidega: (sise) koolituste infopäevade korraldamine ja võimaldamine	x	x	x	x	x	x		õppedirektor, üldainete juhtõpetaja, raamatu-koguhoidja	eelarve
		Õpilaste töö- ja õpivõime toetamine eestikeelses õpikeskkonnas, sh huvitegevusega	x	x	x	x	x	x		õppedirektor, tugitöötajad, kommunikatsioonijuht	eelarve
7. Tervikliku õpilase õpi- ja töövõimet toetava tugisüsteemi arendamine	1.3. 5.1.	Kõigile õpperühmadele on määratud rühmajuhendajad. Toimuvad regulaarsed rühmajuhendaja tunnid.	x	x	x	x	x	x	Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat, aitab kaasa õpimotivatsiooni tõstmisele ja katkestajate arvu vähendamisele	juhtõpetajad rühmajuhendajad	eelarve
		Õpilasabi ümaralaua süsteemne töö õpiraskustes õpilaste nõustamisel	x	x	x	x	x	x		ümaralaua juht	eelarve
		Õpilaste õpijõudlust toetavad õppenõustaja, sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi tugitegevused.	x	x	x	x	x	x		õppenõustaja, sotsiaalpedagoog, psühholoog	eelarve
		Tegevusplaani koostamine ja elluviimine õpilaste motiveerimiseks ja katkestajate osakaalu vähendamiseks		x	x	x	x	x		koolinõukogu, tugisüsteemi töötajad	eelarve
		Arenguvestluste läbiviimine õpilastega	x	x	x	x	x	x		rühmajuhendajad	eelarve
		Majutusvõimaluste tagamine õpilastele	x	x	x	x	x	x		haldusdirektor	eelarve, omavahendid
8.Õpilaste kaasamine kooli õppe- ja	1.2. 1.3.	Õpilaste kaasamine kooli ürituste, messide, teabepäevade läbiviimisel	x	x x	x	x	x	x	Õpilaste õpi-, enesekohaste- ja	kommunikatsioonijuht	eelarve

kasvatustsotsiaalse arendamisesse	3.1.	Õpilaste huvitegevuse mitmekesistamine, võimaluste loomine spordi- ja huvitegevuseks	x	x	x	x	x	x	sotsiaalsete pädevuste areng on toetatud	kommunikatsioonijuht	eelarve
	3.2.	Õpilaste tunnustamisürituste traditsiooni jätkamine	x	x	x	x	x	x		kommunikatsioonijuht, direktor	eelarve
		Koolisiseste kutsevõistluste korraldamine Meistriklasside korraldamine õppijatele	x	x	x	x	x	x		juhtõpetajad	eelarve

	Õppe- ja kasvatusprotsess						
Mõõdikud	Algtase		Sihtväärtused				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Õpilaste rahulolu õppeprotsessiga	4,3	4,0	Ó4	Ó4	Ó4	Ó4	Ó4
Õpilaste rahulolu praktilise õppega	4,3	4,0	Ó4,2	Ó4,2	Ó4,2	Ó4,2	Ó4,2
Õpilaste rahulolu ettevõttepraktika korraldusega	4,5	4,2	Ó4,3	Ó4,3	Ó4,3	Ó4,3	Ó4,3
Kutseksamite sooritajate % kutseksamil osalenutest	74%	85%	Ó70%	Ó75%	Ó80%	Ó80%	Ó80%
Eesti õppekeelele üleminek, eesti õppekeelega õppe osakaal KKH õpperühmades	8%	20%	Ó20%	Ó40%	Ó40%	Ó60%	Ó60%
Lõpetajate töölerakendumine 6 kuu jooksul lõpetamisest	77,4%	72,3%	Ó70%	Ó70%	Ó70%	Ó70%	Ó70%
Edasiõppijate % lõpetajatest	14,9%	14,2%	Ó11%	Ó11%	Ó11%	Ó11%	Ó11%
Töötuna arvel	3,5%	3,5%	<2%	<2%	<2%	<2%	<2%
Töökohapõhises õppes osalenute arv	0	0	Ó25	Ó35	Ó40	Ó40	Ó40
Täiendusõppes osalenute arv	205	151	Ó160	Ó160	Ó170	Ó170	Ó180
Täienduskoolituste lõpetajate suhtarv alustanutest	98%	Ó96%	Ó95%	Ó95%	Ó95%	Ó95%	Ó95%

Personalijuhtimine

Meede	Sidusus alaeesmärgiga	Tegevus	Tähtaeg						Tulemus	Vastutaja	Rahastus- allikas
			2015	2016	2017	2018	2019	2020			
9. Personali hindamine, toetamine ja arendamine	2.1. 2.2. 4.1.	Personali hindamine läbi enesehindamise, eneseanalüüsi, arenguveestluste. Koolitusvajaduse väljaselgitamine ja koolituskava koostamine	x	x	x	x	x	x	Kooli töötajad oskavad teha õigeid asju õigel ajal ja õigesti. Kooli töötajaskond on motiveeritud osalema elukestvas õppes	direktor, õppedirektor	eelarve
		Töötajate koolitamine lähtuvalt kooli eesmärkidest ja indiviidi arengu vajadustest, sh andragoogikaalased, HEV õpilaste toetamise ja digipädevuste tõstmise koolitused	x	x	x	x	x	x		direktor, õppedirektor	eelarve ESF õpetajakoo lituse programm
		Koolituste mõjususe hindamise süsteemi edasiarendamine		x						õppedirektor, juhtõpetajad	eelarve
		Stažeerimiskava koostamine. Õpetajate stažeerimine ettevõtetes	x	x	x	x	x	x		õpetajad, juhtõpetajad, õppedirektor	eelarve
		Õpetajatele igakülgse toe pakkumine e-õppe materjalide ning e-kursuste väljatöötamiseks ja rakendamiseks		x	x	x	x	x		infojuht	eelarve, digivara programm, ESF õpetajakoo lituse

											prog- ramm
		Kutseõpetajate osalemine erialase kutse taotlemisel		x	x	x	x	x		kutseõpetajad	eelarve
		Õpetajate ja teiste kooli töötajate osalemine välisprojektides	x	x	x	x	x	x		arendusdirektor	Erasmus+
10. Kõigi kooli töötajate motiveerituse tõstmine	2.1. 2.2.	Töötajate motivatsiooni- ja tunnustamissüsteemi väljatöötamine		x					Töötajad on motiveeritud panustamaks maksimaalselt kooli edukasse toimimisse ja jätkusuutlikusse arengusse	direktor	eelarve
		Ühisürituste ja i koolituste korraldamine töötajatele	x	x	x	x	x	x		direktor, kommunikatsioonijuht	eelarve
		Võimaluste pakkumine töötajate isiksuslikuks enesearenguks ja sporditegevuseks	x	x	x	x	x	x		direktor	eelarve

Personalijuhtimine							
Mõõdikud	Algseis		Sihtväärtused				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Töötajate rahulolu arenguvõimalustega	4,1	4,3	Ó4	Ó4	Ó4	Ó4	Ó4
Töötajate rahulolu i soov töötada TEK-is ka 5 aasta pärast	4,1	4,38	Ó4	Ó4	Ó4	Ó4	Ó4
Õpetajate osakaal, kes kasutavad teoreetilises õppetöös digitaalset õppevara vähemalt 25% tundidest	Ei ole seni uuritud	Ei ole seni uuritud	Ó70%	Ó75%	Ó80%	Ó80%	Ó85%
Õpilaste rahulolu eriala õpetamise tasemega	4,3	4,0	Ó4,2	Ó4,2	Ó4,2	Ó4,2	Ó4,2
Täiendkoolitusel osalenud õpetajate % aastas	78%	86%	Ó90%	Ó90%	Ó90%	Ó90%	Ó90%

Rahvusvahelistes koostööprojektides osalenud töötajate arv	12	13	15	20	20	20	20
Eriala kutsetunnistust omavate õpetajate arv	2	2	5	6	8	9	10
Aasta jooksul stažeerimisel osalenud kutseõpetajate arv (Õppesuunalt min 1 õpetaja 2 nädalat õppeaastas)	3	4	4	4	4	4	4

Koostöö huvigruppidega

Meede	Sidusus alaeesmärgiga	Tegevus	Tähtaeg						Tulemus	Vastutaja	Rahastus- allikas
			2015	2016	2017	2018	2019	2020			
11. Kool on pidevalt atraktiivne koostööpartner kõigile potentsiaalsetele huvigruppidele	1.1. 3.1. 2.1.	Koostöö haridussüsteemi kuuluvate asutustega									
		Erialasid tutvustava õppe korraldamine põhikoolide õpilastele. TEK erialade tutvustamine põhikoolide ja gümnaasiumide õpilastele, õpetajatele ja klassijuhatajatele. Karjääripäevadel osalemine	x	x	x	x	x	x	Põhikoolijärgses õppes osalejate arvu säilitamine või suurendamine	töökodade juhataja, kommunikatsioonijuht	eelarve
		Koostöö SA Innovega õppekavade uuendamisel ja väljatöötamisel ning kutsevõistluste korraldamisel	x	x	x	x	x	x	Kooli õppekavad on registreeritud EHISes Kutsevõistlused on korraldatud	juhtõpetajad	eelarve
		Võimaluste tutvustamine TEK lõpetajatele haridustee jätkamiseks kõrgkoolides	x	x	x	x	x	x	Osa TEK lõpetajatest jätkab haridusteed kõrgkoolides	kommunikatsioonijuht	eelarve

		Uute õppekavade ühine väljatöötamine koostöös teiste kutseõppeasutustega	x	x	x	x	x	x	Samanimeliste õppekavade õpiväljundid on ühtlustatud	juhtõpetaja, õppekava töörühma juht	eelarve
		Huvitegevusealane koostöö teiste koolidega, ühisürituste korraldamine.	x	x	x	x	x	x	Kooli tuntus teiste õppeasutuste õpilaste seas on suurenenud	kommunikatsioonijuht	eelarve
		<u>Koostöö ettevõtetega</u>									
		Ettevõtetest tegevspetsialistide kaasamine õppekavaarenduses ja välislektoritena	x	x	x	x	x	x	Õpe vastab sihtrühmade ootustele	arendusdirektor, õppedirektor	eelarve
		Regulaarne tagasiside kogumine praktikaetevõtetelt								praktikakorralduse juht	eelarve
		Osalemine Kutsekoja ja kutseliitude poolt koordineeritavates arendustegevustes	x	x	x	x	x	x	TEK on aktsepteeritav koostööpartner	arendusdirektor	eelarve
		TEK õppebaasi kasutamine koostöös innovaatiliste koostööhuviliste ettevõtetega. Toodete reklaam, oskusteabe koondamine. Koolituste ja teabepäevade korraldamine.	x	x	x	x	x	x	Kooli tuntus on suurenenud	arendusdirektor, juhtõpetajad	eelarve
		<u>Koostöö lapsevanematega</u>									
		Rahuloluküsitluste korraldamine põhikooli baasil	x	x	x	x	x	x	On saadud tagasiside	infojuht	eelarve

		õppivate õpilaste vanematele.							vastavusest huvigrupi ootustele		
		Edukamate õpilaste lapsevanemate tunnustamine. Koolituste ja tänuürituste korraldamine lapsevanematele.	x	x	x	x	x	x	Suurenenud koostöö lapsevanematega kooli eesmärkide täitmiseks	rühmajuhendajad, kommunikatsioonijuht	eelarve
		<u>Rahvusvaheline koostöö.</u>									
		Koostöövõimaluste otsimine teiste EL kutseõppeasutustega/ ettevõtetega. Osalemine rahvusvahelistes koostööprojektides.	x	x	x	x	x	x	Töötajate ja õpilaste motiveeritus on suurenenud. Loodud on eeldused TEK rahvusvahelistumiseks	arendusdirektor	Erasmus+
		Rahvusvaheliste õpirännete võimaldamine parimatele õpilastele ja töötajatele	x	x	x	x	x	x		arendusdirektor	Erasmus+
		Välisriikidest tulevate õpetajate ja õpilaste vastuvõtmine, praktilise õppe korraldamine TEK-is ja partnerettevõtetes	x	x	x	x	x	x		arendusdirektor, juhtõpetajad	eelarve

Koostöö huvigruppidega

Mõõdikud	Algseis		Sihtväärtused				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Õppeprotsessis kaasatud välislektorite arv	9	14	Õ10	Õ12	Õ12	Õ12	Õ12
Toimunud õpirännete arv töötajatele	8	10	Õ15	Õ20	Õ20	Õ20	Õ20
Toimunud õpirännete arv õpilastele	18	30	Õ30	Õ30	Õ35	Õ35	Õ35
KKH õpilaste lapsevanemate rahulolu kooliga	Ei ole	Ei ole	Õ4,0	Õ4,0	Õ4,0	Õ4,0	Õ4,0

	seni uuritud	seni uuritud					
Üldhariduskoolide arv, kus on tutvustatud TEK õppimisvõimalusi	8	10	Ó15	Ó15	Ó15	Ó20	Ó20
Kõrgkoolis õpinguid jätkavate lõpetajate suhtarv	3,5%	3,5%	Ó4%	Ó4%	Ó4%	Ó4%	Ó4%

Ressursside juhtimine

Meede	Sidusus alaeesmärgiga	Tegevus	Tähtaeg						Tulemus	Vastutaja	Rahastus- allikas
			2015	2016	2017	2018	2019	2020			
12. Eelarveliste ressursside eesmärgipärane ja optimaalne kasutamine.	2.1. 4.1. 4.2.	Töötajate arvu optimeerimine.		x	x	x	x	x	Ressursid on optimaalselt kasutatud	direktor	eelarve
		Õpilaste vastuvõtu optimeerimine, mõistlikkus, läbimõeldus (eriti liitühmade puhul).		x	x	x	x	x		direktor, õppedirektor	eelarve
		Toimiva, elektroonselt jälgitava laomajanduse süsteemi loomine			x	x	x	x		töökodade juhataja, haldusdirektor	eelarve
		Praktilise õppe protsessiga sidustatud õppetootmise arendamine	x	x	x	x	x	x	Kool on teeninud omavahendeid õppeprotsessi efektiivsemaks muutmiseks	haldusdirektor, kutseõpetajad	Omava- hendid
		Elektrooniliste õppematerjalide valmistamine ja kasutamine paberkandjal materjalide asemel	x	x	x	x	x	x	Ressursside kasutamine on muutunud säästlikumaks	õpetajad	eelarve, digivara programm
		Üleminek digitaalsele dokumendihaldussüsteemile		x						direktor, direktori abi	eelarve

		Õppeinfosüsteemi arendamine	x	x	x	x	x	x	Õppealane informatsioon on elektrooniliselt kättesaadav ja pidevalt uuenev	infojuht	eelarve
13. Kooli õppebaasi pidev täiustamine	1.3. 2.1.	Õppetööks vajalike seadmete, tarvikute ja materjalide hankimine	x	x	x	x	x	x	Õppekavade eesmärgid on täidetud	haldusdirektor, töökodade juhataja	eelarve, omava-hendid, täiskasva-nute RKT
		Õppebaasi pidev korrashoid töö- ja tuleohutusnõuetele vastava keskkonna tagamine	x	x	x	x	x	x	Õppekeskkond on turvaline ja toetab õppe-eesmärkide saavutamist	haldusdirektor, töökodade juhataja	eelarve
		Riskianalüüside läbiviimine, vajadusel parendustegevuste läbiviimine	x	x	x	x	x	x		töökeskonna spetsialist	eelarve

Ressursside juhtimine

Mõõdikud	Algseis		Sihtväärtused				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Õpilaste rahulolu info liikumisega	4,0	3,8	Ó4,0	Ó4,0	Ó4,0	Ó4,0	Ó4,0
Õpilaste rahulolu õppetöö tingimustega	3,7	3,9	Ó4,0	Ó4,0	Ó4,0	Ó4,0	Ó4,0
Õpilaste rahulolu olmetingimustega	3,5	4,0	Ó4,0	Ó4,0	Ó4,0	Ó4,0	Ó4,0
Töötajate rahulolu info liikumisega	3,8	4,1	Ó4,2	Ó4,2	Ó4,2	Ó4,2	Ó4,2
Töötajate rahulolu töö tingimustega	4,0	4,2	Ó4,3	Ó4,3	Ó4,3	Ó4,3	Ó4,3
Õpilaste keskmine arv õpperühmas	10,7	12,0	Ó15	Ó16	Ó17	Ó18	Ó19

12. Eesmärkide saavutamiseks vajalikud ressursid

Käesoleva arengukava kõikide eesmärkide, eelkõige kooli põhiülesande täitmiseks on ette nähtud esmajoonelised riigieelarvelised vahendid. Nähakse ette eelarve kasvu seoses õpilaste arvu suurenemisega, mis on seotud uute õpilaste vastuvõtu kasvatamise ja katkestajate arvu vähendamise kaudu. Lisaks sellele kasutatakse kooli eesmärkide täitmiseks (motivatsioonisüsteemi rakendamiseks, õpilaskeskse kooli kujundamiseks jms) omavahendeid (põhitegevusega seotud tasulistest teenustest laekuvad vahendid), mis moodustuvad tasuliste täiendusõppe kursuste müügist ja õppetootmisest. Kavandatakse nii täiendusõppe kursuste kui õppetootmise mahtude suurendamist. Rahvusvahelise tegevuse rahastamise allikana nähakse peamiselt rahvusvahelist koostööd toetavate programmide, eeskätt Erasmus+, poolt pakutavaid võimalusi. Kulused järgnevatel aastatel prognoosime alljärgnevalt:

Tabel 11. Eelarve prognoos

	2016	2017	2018	2019	2020
Eelarve	1 500 000	1 548 000	1 605 000	1 662 000	1 665 000
Omatulu	200 000	220 000	250 000	260 000	260 000
Muu (projektid)	100 000	110 000	110 000	120 000	120 000
Kokku	1 800 000	1 878 000	1 965 000	2 042 000	2 045 000

13. Arengukava uuendamise ja täiendamise kord

Arengukava on strateegiline dokument, mille kooskõlastab kooli nõukogu ja kinnitab kooli pidaja või tema volitatud isik. Arengukava elluviimine toimub iga-aastase tegevuskava ja eelarve alusel. Iga-aastane tegevuskava on kantud siseveebi, mida järgitakse jooksvalt ja mis on kättesaadav kogu personalile. Tegevuskava on aluseks TEK eelarve koostamisele ning õppeaasta tegevuste planeerimisele. Tegevuskava sisaldab tulemuskeskseid eesmärke ja nende saavutamiseks vajalikke tulemustele orienteeritud tegevusi, tähtaegu, ja vastutavaid isikuid. Tegevuskavas kirjeldatud eesmärgid on orienteeritud arengukavas planeeritud lõpptulemusele. Arengukava uuendatakse kord kolme aasta jooksul, oluliste muutuste ilmnemisel vastavalt vajadusele. Arengukava tegevuskava vaadatakse läbi üks kord aastas i kooli nõukogu liikmed hindavad arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist ning vajadusel viiakse sisse täiendused. Arengukavast lähtuvalt õppeaastaks püstitatud eesmärkide täitmise vahehindamine toimub iga aasta jaanuaris.

Hinnangud eesmärkide täitmisele ning ettepanekud arengukava muutmiseks kooskõlastatakse kooli nõukogus, kooli pidajaga ning kooli nõunike kogus.

Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist hinnatakse järgmistest põhimõtetest lähtuvalt:

- eesmärkide täitmise saavutamine;
- eesmärkide täitmiseks vajalike tegevuste asjakohasus ja kulukus;
- tähtaegadest kinnipidamine;
- jätkusuutlikkus.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses

- haridusalse seadusandluse muudatustega;
- muudatustega haridusnõudluses;
- asjaolude ilmnemisel, mis takistavad olulisel määral kehtiva arengukava täitmist;
- kooli üldkoosoleku, nõukogu või nõunike kogu ettepanekutega;
- kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega.