

Tallinna Ehituskool
kutsekeskhariduse õppekava

MOODULITE RAKENDUSKAVAD
Üldõpingud 30EKAP

KINNITATUD Tallinna Ehituskooli direktori 22.juuni 2017 käskkirjaga nr 1-1/47
KOOSKÕLASTATUD Tallinna Ehituskooli nõukogu 05.06.2017 otsusega nr 3.1.

Sihtrühm	Õppija, kes on omandanud põhiharidusele vastavad kompetentsid				
Õppevorm	Statsionaarne koolipõhine				
Moodul nr. 1	Mooduli nimetus		Mooduli maht		Õpetajad Kristiina Ainelo Juta Elbing-Nõlvak Markjan Feklistov
	EESTI KEEL JA KIRJANDUS		6 EKAP		
			Tunde sh	Audit.	
		156	126	-	30
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud põhiharidus.				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava eesti keele ja kirjanduse valdkonna õppeainetega: eesti keel ja kirjandus				
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid			
Õpilane: 1) väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses 2) arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal 3) koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates		Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile • koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid • leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutades saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides • koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi • kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut • põhjendab oma lugemiseelistusi ja -kogemusi 			

<p>4) loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid</p> <p>5) väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga</p> <p>6) tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega</p>	<ul style="list-style-type: none"> tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi avaldatakse ja põhjendatakse oma arvamust, kasutatakse oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid 		
Hindamine	Eristav		
Hindamismeetodid	<ol style="list-style-type: none"> 1.kontrolltöö 2.praktilised harjutused 3.teksti analüüs 4.loovtöö 5.kirjand 6.rühmatöö 7.meediateksti kirjutamine 8.teksti toimetamine ja stiilivigade parandamine. 9.tabelite ja diagrammide analüüs, lünktekstide täitmine. 10.arutluse/essee kirjutamine 		
Hindekriteeriumid	Rahuldav	Hea	Väga hea
	õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine.	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on omandanud kõik mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.		
Õppemeetodid	Loeng, vestlus, raamatulugemine, küsimused-vastused; demonstratsioon, illustratsioon, piltide, tabelite, filmide vaatamine; audiovisuaalsed meetodid; ümberpööratud klassiruumi meetod; kirjalik ja suuline harjutamine.		
Teemad, alateemad	KEEL SUHTLUS- JA TUNNETUSVAHENDINA <ul style="list-style-type: none"> Suulise ja kirjaliku suhtluse ja teksti erinevused. Kirjakeel ja kõnekeel, murdekeel ja släng. Keelekontaktid: saksa, vene, inglise ja soome keele mõju eesti keelele. Keeleline etikett, sh virtuaalkeskkonnas. Oskuskeele erinevused 		

Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Õpilane sooritab 1. Kontrolltöö: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine. 2. Praktilise harjutuse: sõnaraamatu kasutamine, õigekirja tundmine.							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="546 300 1032 339">Rahuldav</th> <th data-bbox="1032 300 1585 339">Hea</th> <th data-bbox="1585 300 2132 339">Väga hea</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="546 339 1032 746"> Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt vähemalt lävendinõuete kohaselt 1.Kontrolltöö: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine, praktiline kasutamine töös 2.Praktiline harjutus: sõnaraamatu kasutamine, õigekirja tundmine. </td> <td data-bbox="1032 339 1585 746"> Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt lävendinõudeid ületavalt; 1.Kontrolltöö: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine, praktiline kasutamine töös 2.Praktiline harjutus: sõnaraamatu kasutamine, õigekirja tundmine. 3.Vastab teemakohastele täiendavatele küsimustele </td> <td data-bbox="1585 339 2132 746"> Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt lävendinõudeid ületavalt; 1.Kontrolltöö: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine, praktiline kasutamine töös 2.Praktiline harjutus: sõnaraamatu kasutamine, õigekirja tundmine. 3.vastab teemakohastele täiendavatele küsimustele; 4.Oskab parandada etteantud vigast teksti </td> </tr> </tbody> </table>	Rahuldav	Hea	Väga hea	Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt vähemalt lävendinõuete kohaselt 1.Kontrolltöö: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine, praktiline kasutamine töös 2.Praktiline harjutus: sõnaraamatu kasutamine, õigekirja tundmine.	Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt lävendinõudeid ületavalt; 1.Kontrolltöö: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine, praktiline kasutamine töös 2.Praktiline harjutus: sõnaraamatu kasutamine, õigekirja tundmine. 3.Vastab teemakohastele täiendavatele küsimustele	Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt lävendinõudeid ületavalt; 1.Kontrolltöö: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine, praktiline kasutamine töös 2.Praktiline harjutus: sõnaraamatu kasutamine, õigekirja tundmine. 3.vastab teemakohastele täiendavatele küsimustele; 4.Oskab parandada etteantud vigast teksti	
Rahuldav	Hea	Väga hea						
Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt vähemalt lävendinõuete kohaselt 1.Kontrolltöö: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine, praktiline kasutamine töös 2.Praktiline harjutus: sõnaraamatu kasutamine, õigekirja tundmine.	Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt lävendinõudeid ületavalt; 1.Kontrolltöö: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine, praktiline kasutamine töös 2.Praktiline harjutus: sõnaraamatu kasutamine, õigekirja tundmine. 3.Vastab teemakohastele täiendavatele küsimustele	Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt lävendinõudeid ületavalt; 1.Kontrolltöö: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine, praktiline kasutamine töös 2.Praktiline harjutus: sõnaraamatu kasutamine, õigekirja tundmine. 3.vastab teemakohastele täiendavatele küsimustele; 4.Oskab parandada etteantud vigast teksti						
Teemad, alateemad	SÕNAVARA 1. Sõnavara rikastamise võimalused 2. Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus 3. Ilukirjandusliku teksti eripära							
Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Õpilane sooritab: 1.Praktilise harjutuse: sõnade tähenduse leidmine, uudissõnade leidmine ja nende kasutamine tekstis. 2.Kontrolltöö: sõnavara koostis. 3.Tekstiloome (arutlus või refereering, ...).							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="546 1050 1032 1090">Rahuldav</th> <th data-bbox="1032 1050 1585 1090">Hea</th> <th data-bbox="1585 1050 2132 1090">Väga hea</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="546 1090 1032 1455"> Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt vähemalt lävendinõuete kohaselt. 1.Praktiline harjutus: sõnade tähenduse leidmine, uudissõnade leidmine ja nende kasutamine tekstis. 2.Tekstiloome: arutlus või refereering. </td> <td data-bbox="1032 1090 1585 1455"> Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt lävendinõudeid ületavalt. 1.Praktiline harjutus: sõnade tähenduse leidmine, uudissõnade leidmine ja nende kasutamine tekstis. 2.Tekstiloome: arutlus või refereering. 3.Vastab teemakohastele täiendavatele küsimustele. </td> <td data-bbox="1585 1090 2132 1455"> Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt lävendinõudeid ületavalt. 1.Praktiline harjutus: sõnade tähenduse leidmine, uudissõnade leidmine ja nende kasutamine tekstis. 2.Tekstiloome: arutlus või refereering 3.Vastab teemakohastele täiendavatele küsimustele; 4.Töös on silmapaistvalt hea sõnakasutus, kujundlikkus ja algupära. </td> </tr> </tbody> </table>	Rahuldav	Hea	Väga hea	Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt vähemalt lävendinõuete kohaselt. 1.Praktiline harjutus: sõnade tähenduse leidmine, uudissõnade leidmine ja nende kasutamine tekstis. 2.Tekstiloome: arutlus või refereering.	Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt lävendinõudeid ületavalt. 1.Praktiline harjutus: sõnade tähenduse leidmine, uudissõnade leidmine ja nende kasutamine tekstis. 2.Tekstiloome: arutlus või refereering. 3.Vastab teemakohastele täiendavatele küsimustele.	Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt lävendinõudeid ületavalt. 1.Praktiline harjutus: sõnade tähenduse leidmine, uudissõnade leidmine ja nende kasutamine tekstis. 2.Tekstiloome: arutlus või refereering 3.Vastab teemakohastele täiendavatele küsimustele; 4.Töös on silmapaistvalt hea sõnakasutus, kujundlikkus ja algupära.	
Rahuldav	Hea	Väga hea						
Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt vähemalt lävendinõuete kohaselt. 1.Praktiline harjutus: sõnade tähenduse leidmine, uudissõnade leidmine ja nende kasutamine tekstis. 2.Tekstiloome: arutlus või refereering.	Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt lävendinõudeid ületavalt. 1.Praktiline harjutus: sõnade tähenduse leidmine, uudissõnade leidmine ja nende kasutamine tekstis. 2.Tekstiloome: arutlus või refereering. 3.Vastab teemakohastele täiendavatele küsimustele.	Õpilane sooritab hinnatava töö iseseisvalt lävendinõudeid ületavalt. 1.Praktiline harjutus: sõnade tähenduse leidmine, uudissõnade leidmine ja nende kasutamine tekstis. 2.Tekstiloome: arutlus või refereering 3.Vastab teemakohastele täiendavatele küsimustele; 4.Töös on silmapaistvalt hea sõnakasutus, kujundlikkus ja algupära.						

<p>Teemad, alateemad</p>	<p>MEEDIA JA MÕJUTAMINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meediateksti tunnused. • Reklaami erandlik keelekasutus. • Kriitilise reklaamitarbija kujundamine. • Olulisemad meediažanrid (uudis, reportaaž, intervjuu, arvamus). • Sotsiaalmeedia – kvaliteetajakirjanduse ja meelelahutusaja-kirjanduse erinevused. • Sihtgruppidest lähtuvalt tähtsamad meediakanalid Eestis: meediakanali eesmärk, info edastamise eesmärk, teemade skaala, peamised teemad, info edestamisviis, argumenteerimine ja demagoogia meediakanalites. • Kriitiline ja teadlik lugemine. Fakti ja arvamuse eristamine. • Oma seisukoha eetiline ja asjakohane sõnastamine 								
<p>Hindameetodid ja hindamisülesanded</p>	<p>Õpilane</p> <p>1.Koostab lihtsamaid meediatekste (uudis, intervjuu, ...) ja vajadusel analüüsiberinevaid meediatekste.</p> <p>2.Kirjutab arvamusartikli päevasündmustest (väidete tõestamine, vastuväidete esitamine, kokkuvõtte tegemine).</p> <table border="1" data-bbox="562 691 2130 1249"> <thead> <tr> <th data-bbox="562 691 1037 730">Rahuldav</th> <th data-bbox="1037 691 1585 730">Hea</th> <th data-bbox="1585 691 2130 730">Väga hea</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="562 730 1037 1249"> <p>Õpilane koostab/kirjutab nõutud meediateksti iseseisvalt vähemalt lävendinõuete kohaselt.</p> <p>1.Koostab lihtsamaid meediatekste</p> <p>2.Kirjutab arvamusartikli päevasündmustest (väidete tõestamine, vastuväidete esitamine, kokkuvõtte tegemine).</p> </td> <td data-bbox="1037 730 1585 1249"> <p>Õpilane koostab/kirjutab nõutud meediateksti iseseisvalt lävendinõudeid ületavalt, keelekasutus vastab kirjakeele nõuetele, kirjutis on ladus ja ühtlase stiiliga.</p> <p>1.Koostab lihtsamaid meediatekste</p> <p>2. Kirjutab arvamusartikli päevasündmustest (väidete tõestamine, vastuväidete esitamine, kokkuvõtte tegemine).</p> </td> <td data-bbox="1585 730 2130 1249"> <p>Õpilane koostab/kirjutab nõutud meediateksti iseseisvalt lävendi nõudeid ületavalt; keelekasutus vastab kirjakeele nõuetele, kirjutis on ladus ja ühtlase stiiliga.</p> <p>1.Koostab lihtsamaid meediatekste</p> <p>2.Kirjutab arvamusartikli sündmustest (väidete tõestamine, vastuväidete esitamine, kokkuvõtte tegemine).</p> <p>3.Selgitab argumentimosaiki jt küsitud meediatermineid;</p> <p>4.Kirjutised on silmapaistvalt hea keelekasutusega, isikupärased ning teemale on lähenetud omapärase vaatenurga alt</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Rahuldav	Hea	Väga hea	<p>Õpilane koostab/kirjutab nõutud meediateksti iseseisvalt vähemalt lävendinõuete kohaselt.</p> <p>1.Koostab lihtsamaid meediatekste</p> <p>2.Kirjutab arvamusartikli päevasündmustest (väidete tõestamine, vastuväidete esitamine, kokkuvõtte tegemine).</p>	<p>Õpilane koostab/kirjutab nõutud meediateksti iseseisvalt lävendinõudeid ületavalt, keelekasutus vastab kirjakeele nõuetele, kirjutis on ladus ja ühtlase stiiliga.</p> <p>1.Koostab lihtsamaid meediatekste</p> <p>2. Kirjutab arvamusartikli päevasündmustest (väidete tõestamine, vastuväidete esitamine, kokkuvõtte tegemine).</p>	<p>Õpilane koostab/kirjutab nõutud meediateksti iseseisvalt lävendi nõudeid ületavalt; keelekasutus vastab kirjakeele nõuetele, kirjutis on ladus ja ühtlase stiiliga.</p> <p>1.Koostab lihtsamaid meediatekste</p> <p>2.Kirjutab arvamusartikli sündmustest (väidete tõestamine, vastuväidete esitamine, kokkuvõtte tegemine).</p> <p>3.Selgitab argumentimosaiki jt küsitud meediatermineid;</p> <p>4.Kirjutised on silmapaistvalt hea keelekasutusega, isikupärased ning teemale on lähenetud omapärase vaatenurga alt</p>
Rahuldav	Hea	Väga hea							
<p>Õpilane koostab/kirjutab nõutud meediateksti iseseisvalt vähemalt lävendinõuete kohaselt.</p> <p>1.Koostab lihtsamaid meediatekste</p> <p>2.Kirjutab arvamusartikli päevasündmustest (väidete tõestamine, vastuväidete esitamine, kokkuvõtte tegemine).</p>	<p>Õpilane koostab/kirjutab nõutud meediateksti iseseisvalt lävendinõudeid ületavalt, keelekasutus vastab kirjakeele nõuetele, kirjutis on ladus ja ühtlase stiiliga.</p> <p>1.Koostab lihtsamaid meediatekste</p> <p>2. Kirjutab arvamusartikli päevasündmustest (väidete tõestamine, vastuväidete esitamine, kokkuvõtte tegemine).</p>	<p>Õpilane koostab/kirjutab nõutud meediateksti iseseisvalt lävendi nõudeid ületavalt; keelekasutus vastab kirjakeele nõuetele, kirjutis on ladus ja ühtlase stiiliga.</p> <p>1.Koostab lihtsamaid meediatekste</p> <p>2.Kirjutab arvamusartikli sündmustest (väidete tõestamine, vastuväidete esitamine, kokkuvõtte tegemine).</p> <p>3.Selgitab argumentimosaiki jt küsitud meediatermineid;</p> <p>4.Kirjutised on silmapaistvalt hea keelekasutusega, isikupärased ning teemale on lähenetud omapärase vaatenurga alt</p>							
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>FUNKTSIONAALNE LUGEMINE JA KIRJUTAMINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirjutamise eesmärk, teksti aineistik, materjali kogumine ja süstematiseerimine. • Teksti ülesehitus ja selle sidusus. Lõigu ülesanne. • Arutleva teksti kirjutamine alusteksti põhjal. • Oma teksti toimetamine ja pealkirjastamine. Tüüpilised stiilivead. 								

	<ul style="list-style-type: none"> • Kokkuvõtte ja referaadi kirjutamine. • Teabeotsing. • Seotud ja sidumata tekstid (nimestikud, tabelid, graafikud) Lihtsamad tarbetekstid. 						
Hindameetodid ja hindamisülesanded	<p>Õpilane</p> <p>1.Koostab teksti vastavalt teksti ülesehituse nõuetele ja pealkirjastab selle.</p> <p>2.Teeb praktilise harjutuse: oma teksti toimetamine ja stiilivigade parandamine.</p> <p>3.Analüüsib tabelleid ja diagramme, täidab lünktekste.</p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rahuldav</th> <th>Hea</th> <th>Väga hea</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sooritab hinnatava töö vähemalt lävendinõuete kohaselt; oskab töö eesmärgist lähtuvalt töötada erinevate infokandjatega; loeb ja koostab vormikohaseid kirjakeele ja õigekirja normidele vastavaid (tarbe)tekste jm seotud ja sidumata tekste.</td> <td>Sooritab hinnatava töö läveninõudeid ületavalt, oskab töö eesmärgist lähtuvalt töötada erinevate infokandjatega; loeb ja koostab vormikohaseid kirjakeele ja õigekirja normidele vastavaid (tarbe)tekste jm seotud ja sidumata tekste. Vastab alusteksti põhjal küsimustele, eristab olulist informatsiooni ebaolulisest.</td> <td>Sooritab hinnatava töö lävendinõudeid ületavalt, oskab töö eesmärgist lähtuvalt töötada erinevate infokandjatega; loeb ja koostab vormikohaseid kirjakeele ja õigekirja normidele vastavaid (tarbe)tekste jm seotud ja sidumata tekste; vastab alusteksti põhjal küsimustele, eristab olulist informatsiooni ebaolulisest. Tekstid on vormistatud vormistusnõuetele vastavalt, visuaalselt esteetiliselt ja mõjusalt.</td> </tr> </tbody> </table>	Rahuldav	Hea	Väga hea	Sooritab hinnatava töö vähemalt lävendinõuete kohaselt; oskab töö eesmärgist lähtuvalt töötada erinevate infokandjatega; loeb ja koostab vormikohaseid kirjakeele ja õigekirja normidele vastavaid (tarbe)tekste jm seotud ja sidumata tekste.	Sooritab hinnatava töö läveninõudeid ületavalt, oskab töö eesmärgist lähtuvalt töötada erinevate infokandjatega; loeb ja koostab vormikohaseid kirjakeele ja õigekirja normidele vastavaid (tarbe)tekste jm seotud ja sidumata tekste. Vastab alusteksti põhjal küsimustele, eristab olulist informatsiooni ebaolulisest.	Sooritab hinnatava töö lävendinõudeid ületavalt, oskab töö eesmärgist lähtuvalt töötada erinevate infokandjatega; loeb ja koostab vormikohaseid kirjakeele ja õigekirja normidele vastavaid (tarbe)tekste jm seotud ja sidumata tekste; vastab alusteksti põhjal küsimustele, eristab olulist informatsiooni ebaolulisest. Tekstid on vormistatud vormistusnõuetele vastavalt, visuaalselt esteetiliselt ja mõjusalt.
	Rahuldav	Hea	Väga hea				
Sooritab hinnatava töö vähemalt lävendinõuete kohaselt; oskab töö eesmärgist lähtuvalt töötada erinevate infokandjatega; loeb ja koostab vormikohaseid kirjakeele ja õigekirja normidele vastavaid (tarbe)tekste jm seotud ja sidumata tekste.	Sooritab hinnatava töö läveninõudeid ületavalt, oskab töö eesmärgist lähtuvalt töötada erinevate infokandjatega; loeb ja koostab vormikohaseid kirjakeele ja õigekirja normidele vastavaid (tarbe)tekste jm seotud ja sidumata tekste. Vastab alusteksti põhjal küsimustele, eristab olulist informatsiooni ebaolulisest.	Sooritab hinnatava töö lävendinõudeid ületavalt, oskab töö eesmärgist lähtuvalt töötada erinevate infokandjatega; loeb ja koostab vormikohaseid kirjakeele ja õigekirja normidele vastavaid (tarbe)tekste jm seotud ja sidumata tekste; vastab alusteksti põhjal küsimustele, eristab olulist informatsiooni ebaolulisest. Tekstid on vormistatud vormistusnõuetele vastavalt, visuaalselt esteetiliselt ja mõjusalt.					
Teemad, alateemad	<p>ILUKIRJANDUS KUI KUNST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilukirjanduse põhiliigid. Kirjandusvoolud. • Autori koht ajas, traditsioonis, rahvuskirjanduses. • Kirjandusteose ja lugeja suhe. Lugejaoskused: teadlik lugeja ja tema isiklik elukogemus, põlvkondlik ja sotsiaalkultuuriline kuuluvus. • Proosateksti analüüs ja tõlgendamine. • Lemmikraamat. 						
Hindamismeetodid hindamisülesanne	<p>Õpilane</p> <p>Kirjutab alusteksti põhjal arutluse.</p> <p>Kirjutab retsensiooni/arvamuse/essee loetu või nähtu põhjal (raamat, teatrietendus, film ...)</p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rahuldav</th> <th>Hea</th> <th>Väga hea</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Õpilase kirjutatud tekst on seotud konkreetse ilukirjandustekstiga, on teemakohane,</td> <td>Õpilase kirjutatud tekst on seotud konkreetse ilukirjandustekstiga, on teemakohane, analüüsiv, kirjutaja</td> <td>Õpilase kirjutatud tekst on seotud konkreetse ilukirjandustekstiga, on teemakohane, analüüsiv, kirjutaja</td> </tr> </tbody> </table>	Rahuldav	Hea	Väga hea	Õpilase kirjutatud tekst on seotud konkreetse ilukirjandustekstiga, on teemakohane,	Õpilase kirjutatud tekst on seotud konkreetse ilukirjandustekstiga, on teemakohane, analüüsiv, kirjutaja	Õpilase kirjutatud tekst on seotud konkreetse ilukirjandustekstiga, on teemakohane, analüüsiv, kirjutaja
	Rahuldav	Hea	Väga hea				
Õpilase kirjutatud tekst on seotud konkreetse ilukirjandustekstiga, on teemakohane,	Õpilase kirjutatud tekst on seotud konkreetse ilukirjandustekstiga, on teemakohane, analüüsiv, kirjutaja	Õpilase kirjutatud tekst on seotud konkreetse ilukirjandustekstiga, on teemakohane, analüüsiv, kirjutaja					

	analüüsiv, kirjutaja seisukohti avaldav ja põhjendav	seisukohti avaldav ja põhjendav. Kirjutajal on hea, huvitav ja mitmekesine sõnakasutus ning kujundlik lausestus. Kirjutis on ühtlase stiiliga ja isikupärane.	seisukohti avaldav ja põhjendav. Kirjutajal on hea, huvitav ja mitmekesine sõnakasutus ning kujundlik lausestus. Kirjutis on ühtlase stiiliga ja isikupärane. Tekst väljendab kirjutaja kohustuslikust suuremat lugemust ning orienteerumis- oskust ilukirjandusmaastikul.
Iseseisev töö	<p><u>Õpilane:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analüüsib oma kasutatavat netisõnavara. • Leiab sõnaraamatutest uudissõnade tähenduse; otsib vastavaid uudissõnu meediast. • Kirjutab rollist lähtuvalt: kirjutatakse mõne tegelase keele- või sõnavarakasutusest (pankur, ärimees, talunik, tegelane kirjandusest). • Teeb õpitu kohaselt stiili- ja sõnastusharjutusi. • Otsib meediast ja reklaamidest sõnastus-, sõnakasutus- ja stiilivigadega lauseid. • Harjutab eeskujude toel kokkuvõtte kirjutamist. • Kirjutab alusteksti põhjal arutluse. • Koostab rühmatööna stendi etteantud teemal või vabal valikul. • Kirjutab arvamuskirjutusi, väidete tõestamine, vastuväidete esitamine, kokkuvõtte tegemine. • Nimetab ja eristab meediateksti üldtunnuseid, -liigid, meediakanalid, allikad ja allikakaitse jm meediaga seotud • Tunneb meediatekstide tüüpe ja oskab neid analüüsida. • Tõlgendab ja/või analüüsib ilukirjandusteksti. • Kirjutab essee: arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid tekstist ja oma elust 		
Õppematerjalid	<p>Õpetaja koostatud õppematerjalid Eesti keele käsiraamat"</p> <p>A. Lunter – “Kirjandiõpetus gümnaasiumile”</p> <p>A. Valmis, L. Valmis – „Õigekeelsuse käsiraamat gümnaasiumile”</p> <p>A. Tarvo, E. Liivaste, E. Kraut – „Eesti õigekeel”</p> <p>V. Maanso, A. Kilgi – „Keeleviit” (õpik, töövihik I ja II)</p> <p>T. Ereht – „Eesti ortograafia”</p> <p>E. Liivaste, A. Tarvo – „Õige emakeele harjutusi”</p> <p>H. Hennoste – "Tekstist tekstini"</p> <p>M. Hage – “Teksti- ja kõneõpetus”</p> <p>A. Lunter – “Kirjandiõpetus gümnaasiumile”</p>		

K. Kask – "Meedia mõju"
K. Kask – "Meediaõpetus" (õpik, töövihik)
M. Ehala – „Eesti keele struktuur“
T. Õunapuu – "Kirjavahemärkide töövihik"
T. Õunapuu – „Kirjand kui niidirull“
M. Hennoste – "Täna kirjutame kirjandit"
H. Hennoste – „Tekstist tekstini. Lugemine ja kirjutamine 2013“
M. Kaldjärv – "Argumendi jõud"
T. Hennoste – „Eesti keele allkeeled“
Õpetaja koostatud õppematerjalid
Käsitletavad teosed
Käsitletavate teoste ekraniseeringud
CD erinevate teoste esitlustega
Anne Nahkur, Kirjandus realismist Postmodernismini. Gümnaasiumiõpik 2007
Mihkel Rebane, Eesti kirjandus kutseõppeasutustele 2003
Mihkel Rebane, Eesti kirjandus kutseõppeasutustele. Töövihik 2003
Luule Epner, Kristi Metste, Sirje Olesk, Vanem eesti kirjandus. Gümnaasiumi kirjandusõpik 2005
Märt Hennoste, Eesti kirjandus tekstides. Lugemik keskkoolile I osa 1996
Pille Riismaa, Astrid Rätsep, Tiina Õunapuu. Eelmise sajandi eesti kirjandus 2002,2006
Epp Annus, Luule Epner, Mart Velsker, Uuem eesti kirjandus. Gümnaasiumi kirjandusõpik 2006

KINNITATUD Tallinna Ehituskooli direktori 29.06.2016 käskkirjaga nr 1-2/155
KOOSKÕLASTATUD Tallinna Ehituskooli nõukogu 13.06.2016 otsusega nr 2.2.5

MOODULITE RAKENDUSKAVA					
Üldõpingud 30EKAP					
Sihtrühm	Õppija, kes on omandanud põhiharidusele vastavad kompetentsid				
Õppevorm	Statsionaarne koolipõhine				
Moodul nr. 2	Mooduli nimetus	Mooduli maht		Õpetajad	
	Võõrkeel	4,5 EKAP			Ellen Piilman Larisa Kraskova Terje Maarand
		Tunde	Audit.	Is. töö	
117	99	18			
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud põhiharidus.				
Mooduli eesmärk	Õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
<p>Õpilane:</p> <p>1) suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituaatsioonides oma seisukohti</p> <p>2) kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisohtavara ja tuttavas • olukorras grammatiliselt õiget keelt • esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates • mõttevahetustes • väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste • kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel) • tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast • koostab oma kooli (lühit) tutvustuse • põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud • erialal töötamiseks • hindab oma võõrkeeleoskuse taset • põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala • ja elukestva õppega • eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab 				

<p>3) kasutab võõrkeele- oskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega</p> <p>4) mõistab eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel</p> <p>5) on teadlik edasiõppimi- se ja tööturul kandidee- rimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedoku- mendid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • neid ja hindab nende usaldusväärust • kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, • puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades • võrdleb sihtkeele / emakeele maa (de) ja eesti elukeskkonda, • kultuuritraditsioone ja –norme • arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga • tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovitab • külastada mõnda sihtkohta • kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma • osalemist selles • tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul • ja edasiõppimise võimalusi • koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise • avalduse, CV/europassi, arvestades sihtmaa eripäraga • sooritab näidistööintervjuu 		
Hindamine	Eristav Põhineb Euroopa keeleõppe raamdokumendi nõuetel, hinnatakse nelja osaoskust		
Hindamismeetodid	1. Test 2. Lugemine 3. Rääkimine 4. Kirjutamine 5. Kuulamine		
Hindekriteeriumid	Rahuldav	Hea	Väga hea
	Rääkimine Kõne on aeglane ja pausidega, kuid siiski mõistetav. Teeb sageli vigu. Oskab alustada lihtsamat vestlust, kuid mõistmiskeskuste tõttu ei suuda	Rääkimine Väljendub huvivaldkonna teemadel sujuvalt, kuigi kõne pole päris mõistetav. Teeb vigu kui on vaja väljendada keerukamat mõtet.	Rääkimine Oskab väljenduda ladusalt ja üldsõnaliselt huvivaldkonna teemadel. Oskab alustada vestlust, seda jätkata ja lõpetada. Oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases

	<p>ise vestlust ülal hoida, seda jätkata ning lõpetada.</p> <p>Edastab raskustega väga lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud igapäevaseid teateid.</p> <p>Oskab väga lühidalt ja lihtsalt põhjendada oma arvamust ja vastata lühidalt väga lihtsatele küsimustele</p> <p>Aeg-ajalt jääb arusaamatuks mida täpselt öelda tahab. Oskab kasutada tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju segab arusaamist.</p>	<p>Oskab alustada lihtsamat vestlust, seda jätkata ja lõpetada. Oskab edastada lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Oskab väga lühidalt ja lihtsalt põhjendada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Oskab vastata lihtsatele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata.</p> <p>Oskab keelt piisavalt, et üsna arusaadavalt väljenduda. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju on märgatav kuid hääldus on arusaadav.</p>	<p>olukorras. Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Oskab vastata küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata.</p> <p>Sõnavara piisav, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust.</p> <p>Mõtted väljendatud lihtsate lausete järjendina.</p> <p>Kasutab tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust. Kasutab grammatiliselt üsna õiget keelt ehkki emakeele mõju on märgatav. Hääldus selge.</p>
	<p>Kirjutamine</p> <p>Oskab kirjutada igapäevaste tegevuste kohta lühemaid lauseid.</p> <p>Oskab väga lihtsalt ja väga lühidalt kokku võtta ja esitada oma arvamust igapäevaste probleemide kohta.</p> <p>Vigu on grammatika põhivaras, kuid see ei takista mõistmist</p>	<p>Kirjutamine</p> <p>Oskab kirjutada huvivaldkonna piires üldsõnalisi ja lühematest lausetest koosnevaid seotud tekste ja kirjeldusi.</p> <p>Oskab väga lihtsalt ja lühidalt kokku võtta, esitada ja selgitada oma arvamust igapäevaste tavapäraste ja ebatavaliste probleemide kohta.</p> <p>Teeb sageli grammatikavigu, kuid need ei takista mõistmist. Oskab kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p>	<p>Kirjutamine</p> <p>Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid üldsõnalisi seotud tekste huvivaldkonna piires, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina.</p> <p>Oskab mingil määral kokku võtta, esitada ja selgitada oma arvamust igapäevaste tavapäraste ja ebatavaliste probleemide kohta.</p> <p>Grammatiliselt keel üsna õige, ehkki emakeele mõju on märgatav. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p> <p>Kasutab üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p>
	<p>Kuulamine</p> <p>Mõistab raskustega lihtsamat otsesõnalist faktiteavet igapäevastel seotud teemadel. Tabab üldjoontes peamist sõnumit, kuid sõnumi spetsiifilised üksikasjad jäävad arusaamatuks.</p> <p>Piiratud sõnavara tõttu mõistab</p>	<p>Kuulamine</p> <p>Mõistab lihtsamat otsesõnalist faktiteavet igapäevastel seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka mõningaid spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on aeglane, selge ja tuttavlik.</p> <p>Mõistab üldjoontes olulisemat igapäevasest selgest jutust.</p>	<p>Kuulamine</p> <p>Mõistab otsesõnalist faktiteavet igapäevastel seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttavlik.</p> <p>Mõistab olulisemat igapäevasest jutust.</p> <p>Suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et hääldus on selge.</p>

	<p>raskustega osaliselt olulisemat selgest jutust, millega puutub igapäevaselt kokku.</p> <p>Suudab raskustega jälgida lühema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et hääldus on aeglane ja selge.</p>	<p>Suudab üldiselt jälgida lühema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et hääldus on selge.</p> <p>Suudab jälgida lihtsamat ja lühemat loengut vm esinemist oma huvivaldkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus tuttav ja jutu ülesehitus selge.</p>	<p>Suudab jälgida loengut vm esinemist oma huvivaldkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus tuttav ja jutu ülesehitus selge.</p>
	<p>Lugemine</p> <p>Loeb otsesõnalisi faktipõhiseid tekste aeglaselt, tundmatud sõnad ja laused raskendavad tekstist arusaamist.</p> <p>Pikemad tekstid valmistavad raskusi. Lühematest ja lihtsamatest suudab teavet leida.</p> <p>Lihtsas tekstis tekib raskusi olulise teabe leidmisega.</p>	<p>Lugemine</p> <p>Loeb otsesõnalisi faktipõhiseid tekste aeglaselt, kuid rahuldava arusaamisega.</p> <p>Suudab hõlmata pikemaid tekste või tekstiosi, mõned tundmatud sõnad ei takista tekstist arusaamist ja teabe otsimist.</p> <p>Oskab igapäevatekstides vaatamata mõnedele tundmatutele lausetele ja sõnadele leida ja mõista asjakohast teavet.</p> <p>Mõistab käsitletava igapäevase situatsiooni üldist arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest.</p> <p>Lihtsas tekstis võtab olulisema leidmine aega, kuid ei sega tekstist arusaamist ja ülesande täitmist.</p>	<p>Lugemine</p> <p>Loeb otsesõnalisi faktipõhiseid tekste rahuldava arusaamisega.</p> <p>Suudab hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist.</p> <p>Oskab leida ja mõista asjakohast teavet huvivaldkonna piires.</p> <p>Mõistab käsitletava igapäevase situatsiooni arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest.</p> <p>Leiab tekstis olulisema.</p>
<p>Mooduli lõpphinde kujunemine</p>	<p>Õpilane on omandanud kõik mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel, sh iseseisva töö positiivsele tulemusele.</p> <p>Osaoskuste osakaal hinde kujunemisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> rääkimine 30% lugemine 30% kuulamine 20% kirjutamine 20% 		
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Lugemine, kirjalik ja suuline harjutamine, vestlused, koos- ja rühmatööd, õppekäigud, kuulamine, erinevad näitlikustamised, AV esitlused</p>		
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1. MINA JA MAAILM</p> <p>1.1. Mina ja eakaaslased - kutseõppurid</p> <p>1.2. Mina ja Eesti</p> <p>1.3. Erinevad maad ja rahvad</p>		

Hindamismeetodid hindamisülesanded	<p>Õpilane: Kirjutab kirja sõbrale / eakaaslasele (enesetutvustus) Koostab ajaleheartikli oma sõbrast / eakaaslasest Kirjutab arvamuse oma tulevikukavatsustest Koostab ja vormistab <i>posteri</i> / voldik / <i>powerpoint</i> esitluse / videoklipi koolist / esinemisest giidina õppekäigul Koostab ja esineb esitlusega (Eesti tutvustamine) Koostab retsensiooni (kaasõpilase õpimapi kohta) Täidab sõnavara testi Esitleb kaasõpilastele oma õpimappi koos näitlike vahenditega Osaleb teemakohases ajurünnakus Koostab kirjaliku arvamuse juhendi alusel (Eesti võrdluses sihtkeele maa(de)ga)</p>
Teemad, alateemad	<p>2.KESKKOND JA TEHNOLOOGIA 2.1.Mina ja keskkond. Keskkonnakaitse probleemid 2.2.Tervislik eluviis 2.3. Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad 2.4. Erinevad leiutised ja kaasaegsed tehnoloogilised saavutused Eestis ja maailmas</p>
Hindamismeetodid hindamisülesanded	<p>Hindamine toimub vastavalt nelja osaokuse hindekriteeriumitele Õpilane: Täidab sõnavara testi Koostab ja lahendab ristsõna Koostab ja vormistab posterit „Tervislik eluviis“ Võtab osa filmi arutelust- mõttevahetusest ühest või kahest tehnoloogilisest saavutusest Kirjutab esseet teemal „Millist tehnoloogilist saavutust vajan igapäevaselt“ Osaleb rollimängus - Arsti juures/toitumisnõustaja juures Osaleb dialoogis tervislikust elustiilist Koostab mõistekaardid (keha ja tervis) Teeb internetiotsingu soorituse „Keskkonna reostusallikad“ Koostab uurimusliku töö, ajurünnaku/ võrdluse Internetiotsingu soorituse Koostab ja esitleb Powerpoint esitluse (leiutise tutvustus)</p>
Teemad, alateemad	<p>3.HARIDUS JA TÖÖ 3.1. Mina õppijana 3.2. Mina tööturul</p>
Hindamismeetodid hindamisülesanded	<p>Hindamine toimub vastavalt nelja osaokuse hindekriteeriumitele Õpilane:</p>

	<p>Kirjutab essee, dialoogi, vestluse Täidab töölehed Täidab mõistekaardid Koostab avalduse, kirjuab CV Täidab sõnavara testi Osaleb rollimängus: tööintervjuu sooritamine</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Õpilane koostab kirjalikud tööd</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mina ja maailm <ol style="list-style-type: none"> 1) Võrdleb oma kooli teiste Eesti kutseõppeasutustega. 2) Iseloomustab Eestit ja naaberriike teemal „Kultuuritraditsioonid“. Koostab PP esitluse. 3) Analüüsib keelte õppimise tähtsust, õpitavat keelt kõnelevaid maid. Koostab PP esitluse. 2. Keskkond ja tehnoloogia <ol style="list-style-type: none"> 1) Koostab teemakohase ristsõna 2) Koostab referaadi „Looduskaitse Eestis“ 3) Kirjutab essee: „Keskkonnaprobleemid minu kodukandis“ 3. Haridus ja töö <ol style="list-style-type: none"> 1) Koostab aja planeerimine kohta päevakava. 2) Koostab esitluse „Mina keeleõppijana. Kuidas aitab keeleoskus kaasa suhtlemisele teiste eakaaslastega.“ 3) Koostab eneseanalüüsi: Minu haridus ja oskused. Kuidas ja kas olen valmis tööturul kandideerima
<p>Õppekirjandus</p>	<p>Õpetaja valmistatud materjalid http://gardenweb.ru/stroitelstvo-sten-vidy http://www.vivacolor.ee/ http://www.aeroc.ee/ http://www.svoydom.ru/walls/ http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-153-3-tehnika/72.htm http://www.topdom.info/econorg59.php www.ehitusinfo.ee www.fibo.ee www.isover.ru R. Murphy "English Grammar in Use", Cambridge University Press http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm Face2face. Intermediate, Cambridge University Press Face2face. Upper Intermediate, Cambridge University Press Headway. Intermediate. John and Liz Soars. Oxford University Press, 2003</p>

	<p>VOAlearningenglish.com http://www.myenglishpages.com/ Eesti, inglise, saksa, vene, soome puideterminoloogia seletav sõnastik. Eesti Mööblitootjate Liit English for Technical Students 1, 2, Bonamy, D., 2001 Safety First, Chrimes, J., 2011 The ultimate guide to woodworking, REBO Publishers, 2004 http://www.connectedlines.com/styleguide/ http://www.finefurnituremaker.com/beautiful_hardwoods.htm Videod (YouTube). Restoration. Vicenc Gilbert and Eduard Vall-Llosera, Inglise - Eesti tehnikasõnaraamat, Euroõlikool, 2000 Eesti – Inglise tehnikasõnaraamat, Euroõlikool, 2000 V. Evans, J. Dooley, T. O’ Dell “Career Path. Electrician”, Express Publishing, 2014 “Career Path. Builder”, Express Publishing, 2014</p>
--	--

KINNITATUD Tallinna Ehituskooli direktori 28.11.2017.a käskkirjaga nr 1-1/66
KOOSKÕLASTATUD Tallinna Ehituskooli nõukogu 27.11.17.a. otsusega nr 3.1.

Sihtrühm	Õppija, kes on omandanud põhiharidusele vastavad kompetentsid				
Õppevorm	Statsionaarne koolipõhine				
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht			Õpetajad
3	MATEMAATIKA	5 EKAP			Mare Aret, Marina Muravkina, Kristina Hallikas
		Tunde	T	Prakt. t	
		130	100	-	
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud põhiharidus				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava matemaatika valdkonnaga.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
Õpilane:	Õpilane:				

<p>1) kasutab õpitud matemaatika-teadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust</p> <p>2) kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest</p> <p>3) seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi</p> <p>4) esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult</p> <p>5) kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid • kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust • kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks • teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust • kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberkandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid • leiab vajaliku info • koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses • nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille • kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suursi • valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid • kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks • kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest • teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente • selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske • arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid • arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta 			
Hindamine	Eristav			
Hindamismeetodid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrolltöö 2. Arvestustöö 3. Testid 4. Õpimapp 5. Tunnikontroll 6. Esitluse 			
Hindekriteeriumid	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="568 1305 1480 1457" style="width: 66%;">Rahuldav õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel: Konspekt on olemas. Lahendab konspekti/näidete abil ülesandeid. Vormistab lahenduskäigu. Iseseisvad tööd (iseseisvalt</td> <td data-bbox="1480 1305 1823 1457" style="width: 17%;">Hea õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida</td> <td data-bbox="1823 1305 2163 1457" style="width: 17%;">Väga hea õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida</td> </tr> </table>	Rahuldav õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel: Konspekt on olemas. Lahendab konspekti/näidete abil ülesandeid. Vormistab lahenduskäigu. Iseseisvad tööd (iseseisvalt	Hea õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida	Väga hea õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida
Rahuldav õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel: Konspekt on olemas. Lahendab konspekti/näidete abil ülesandeid. Vormistab lahenduskäigu. Iseseisvad tööd (iseseisvalt	Hea õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida	Väga hea õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida		

	<p>lahendatud ülesanded, esitlus, mõistekaart, valemite kaart, õpimapp, uurimustöö) on esitatud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. • Teisendab pikkus-, raskus- pindala, kiiruse, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid. • Lihtsustab avaldise kasutades summa ja vahe ruudu ning ruutude vahe valemit, lahendab lihtsamaid lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning normaalkujulisi ruutvõrrandeid . Lahendab lihtsamaid lineaarvõrratusi. • Arvutab protsenti (osa) tervikust. Arvutab tervikut protsendimäära (osamäära) ja osa kaudu. Leiab, mitu protsenti üks suurus moodustab teisest. Arvutab promilli. • Teisendab erinevaid valuutasid. Kasutab sellekohaseid teabematerjale. Arvutab liht- ja liitintressi. Arvutab käibemaksu ja kauba jaehinda, hinnamuutusi. Teeb vahet neto- ja brutopalgal, teab palgaga kaasnevaid makse. Kasutab palgakalkulaatoreid internetis. Teeb vahet erinevatel diagrammidel, suudab lugeda neilt andmeid. • Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi. Arvutab vektori pikkust vektori koordinaatide järgi. Joonestab võrrandi järgi sirge ja parabooli tasandil. Leiab võrrandi järgi sirge, parabooli, ringjoone ja joone järgi võrrandi. • Leiab valemite kaardil trigonomeetrilisi seoseid ja vajalikud übermõõdu ja pindala valemid. Rakendab Pythagorase teoreemi. Teab trigonomeetrilisi funktsioone ja kasutab taskuarvutit väärtuste arvutamisel. • Teeb tasapinnaliste kujundite joonised ja lahendab antud andmetega kujundi pindala ja übermõõdu. • Teeb tähtsamate ruumiliste kujundite jooniseid, eristab hulktahukaid ja pöördkehasid, lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid valemite lehe abi, teisendab mõõtühikuid. 	<p>iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine; vormistab iseseisvalt lahenduskäigu.</p>	<p>iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine; vormistab iseseisvalt ja korrektselt lahenduskäigu.</p>
--	--	--	--

Kokkuvõtva ja moodulihinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde kujunemise aluseks on sooritatud arvestuslike tööde hinded. Moodulihinne on positiivne, kui õpilane on omandanud kõik õppekava õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
Õppemeetodid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Loeng 2. Demonstratsioon 3. Audio-visuaalne meetod 4. Näitlike õppevahendite kasutamine 5. Ülesannete lahendamine 6. Arutlus 7. Iseseisev või rühmatöö tunnis 8. Iseseisev töö klassiruumist väljas 9. Mõistekaardi koostamine 10. Valemite kaartide koostamine 11. Uurimustöö 12. Õpimapi koostamine 13. Matemaatilised mängud, näiteks viktoriinid (sh nuti-viktoriin) ja sõnaseletusmäng
Teemad, alateemad	<p>TEEMA 1. ARVUTAMINE REAALARVUDEGA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, • ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R). • Arvude järgud, liigitamine, ümardamine, järjestamine arvteljel. Hariliku murru ja kümnendmurru vahelised seosed. Perioodilised murrud.. Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga <p>TEEMA 2. MÕÕTÜHIKUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine. • Elulise sisuga tekstülesanded. <p>TEEMA 3. AVALDISED. VÕRRANDID JA VÕRRATUSED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ratsionaalavaldiste lihtsustamine. • Võrre. Võrdeline jaotamine. Valemite teisendamine. • Võrdeline suurendamine ja vähendamine (mõõtkava, plaan). • Lineaarvõrrand. Ruutvõrrand. Kahe tundmatuga lineaarvõrrandi-süsteem • Arvtelje erinevad piirkonnad. • Lineaarvõrratuse mõiste ja omadused ja lahendamine. Lineaarvõrratuste süsteem. • Elulise sisuga tekstülesanded

TEEMA 4. PROTSENDID

- Osa ja tervik, protsent, promill.
- Elulise sisuga tekstülesanded.

TEEMA 5. MAJANDUSMATEMAATIKA ELEMENDID

- Raha ja valuuta.
- Liht-ja liitintress. Laen ja hoiustamine, laenu tagasimaksegraafik.
- Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ning tööandjale.
- Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta. Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt).
- Diagrammide lugemine.

TEEMA 6. TÕENÄOSUSTEOORIA JA STATISTIKA

- Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis (sh tõenäosus loteriis ja hasartmängudes).
- Statistika põhimõisted ja arvarakteristikud. Statistiline ja variatsioonirida, sagedustabel ja suhteline sagedus, diagrammid keskväärtus, kaalutud keskmine, mediaan, mood, maksimaalne ning minimaalne element, standardhälve.
- Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus

TEEMA 7. JOONED TASANDIL

- Punkti asukoha määramine tasandil.
- Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, vektori pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetriline liitmine.
- Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid.
- Sirge, parabooli ja ringjoone joonestamine võrrandi järgi.

TEEMA 8. TRIGONOMEETRIA

- Pythagorase teoreem.
- Teravnurga siinus, koosinus, tangens.
- Täisnurkse kolmnurga lahendamine.
- Elulise sisuga tekstülesanded.

TEEMA 9. PLANIMEETRIA

- Tasapinnaliste geomeetriliste kujundite (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärase kuusnurk, ring) elemendid, übermõõdud ja pindalad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elulise sisuga tekstülesanded <p>TEEMA 10. STEREOMEETRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindalad ja ruumala. • Elulise sisuga tekstülesanded.
Iseseisev töö	<p>Õpilane harjutab iseseisvalt või rühmatöona klassiruumist väljaspool:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rakenduslike ülesannete kirjalik lahendamine. 2. Esitluse ettevalmistamine valitud teemal. 3. Valemite kaartide koostamine (valitud teemal) 4. Mõistekaardi koostamine (valitud teemal) 5. Õpimapi koostamine (valitud teemal) 6. Õppija poolt valitud tunnuse uurimustöö ja selle esitus klassis (valitud teemal)
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea Lepmann, Tiit Lepmann, Kalle Velsker Matemaatika 10. klassile, 2004.a 2. Lea Lepmann, Tiit Lepmann, Kalle Velsker Matemaatika 11. klassile, 2007.a. 3. Lea Lepmann, Tiit Lepmann, Kalle Velsker Matemaatika 12. klassile, 2003.a. 4. Hilja Afanasjeva, Jüri Afanasjev, Arno Aalto. Gümnaasiumi kitsas matemaatika (õpikud I – IX). Kirjastus Avita 5. https://www.opiveeb.ee 6. https://www.koolielu.ee 7. Leego, T., Vedler. L., Vedler, S. (2002). Matemaatika õpik kutseõppeasutustele. Tartu: AS Atlex. 8. Enn Nurk, Valvo Paat, Aksel Telgmaa Matemaatika kordamisülesanded põhikoolile 9. Anu Oks, Heldenä Taperson matemaatika kontrolltööd 10, 11, 12 klassile, 2009 10. Irja Kängsepp Erialane matemaatika palkmaja ehitajale 2005.a 11. Irja Kängsepp Matemaatika ülesanded elust enesest 2009, 12. Regina Reinup Väike protsendiraamat 2014. a 13. J. Afanasjev Majandusmatemaatika elemendid 14. Aksel Telgmaa Rahandusküsimusi koolimatemaatikas 15. Ants Aasma, Kirsti Kislenko, Jüri Kurvits, Marina Latõnina, Avo Org, Ako Sauga, Riina Timmermann ja Evald Übi. „Majandusmatemaatika elemendid“ 2013 e-kursus on kättesaadav Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutuse (HITSA) Moodle'i e-õppe keskkonnas https://moodle.hitsa.ee/course/index.php?categoryid=511?categoryid=511

KINNITATUD Tallinna Ehituskooli direktori 29.06.2016 käskkirjaga nr 1-2/155
 KOOSKÕLASTATUD Tallinna Ehituskooli nõukogu 13.06.2016 otsusega nr 2.2.5.

Moodul nr. 4	Mooduli nimetus	Mooduli maht			Õpetajad Andres Kask Marina Muravkina Valdo Jask Niina Raud
	LOODUSAINED	6 EKAP			
		Tunde	Audit.	Is. töö	
		156	126	30	
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid.				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava loodusaine valdkonna ainetega: bioloogia, geograafia, keemia, füüsika.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
Õpilane: 1) mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel 2) mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäeva elu probleemide lahendamisel 3) mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele; saab aru	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab Maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid • kirjeldab Maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid • kirjeldab abiootiliste tegurite toimet organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe • kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe) • iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi • kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutab selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid • kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid • iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi • kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi • kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust • kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel • iseloomustab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga • nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme • selgitab loodus- ja sotsiaalkeskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme • võrdleb erinevate piirkondade kliimat, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid • võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi • selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid • selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi 				

<p>ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele</p> <p>4) leia iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale • kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast • nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid • kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest • võrdleb erinevaid eetilisi- moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärset • kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks • kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme • selgitab loodusainete omavahelist seotust ja erinevusi, kasutades õpitud mõisteid loodusnähtuste kirjeldamisel • kasutab erinevaid teabeallikaid loodusteaduslike ülesannete ja probleemide lahendamisel • analüüsib erinevate infoallikate usaldusväärset • koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid • kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme • kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega antud ülesandele õige lahendusmudeli ning fikseerib otsitavad suurused • arvutab õigesti, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt. 		
Hindamine	Eristav. Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul.		
Hindamismeetodid	Test Kontrolltöö Ülesannete lahendamine Probleemülesanded Laboratoorsed tööd		
Hindekriteeriumid	Rahuldav	Hea	Väga hea
	Õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel.	Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine.	Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine.
Mooduli hinde kujunemine	Õpilane on omandanud kõik mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel: kõik õpiväljundid on hinnatud positiivse hindega, sh õpilase iseseisev töö .		
Õppemeetodid	Loeng, ümberpööratud klassiruumi meetod, koos- ja/või rühmatöö, audiovisuaalsed meetodid (PPT, filmid jms), laboratoorsed tööd, sh katsed, näitlikustamine.		
Teemad ja alateemad	UNIVERSUM JA SELLE KUJUNEMINE <ul style="list-style-type: none"> • Maakera kui süsteem • Maa teke, areng ja geoloogiline ajaskaala • Maa sfäärid 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Universumi evolutsioon Evolutsiooniteooriate põhiseisukohad Mikro- ja makroevolutsioon • Astronoomia • Kehad, nende mõõtmised, mõõtühikute süsteemid ja teisendamised Liikumine ja selle mõõtmine Taustsüsteemid Vastasmõjud Jõud, mass ja energia
<p>Hindamismeetodid ja hindamisülesanded</p>	<p>1) Kirjalik teemakohaste ülesannete lahendamine. Kehad, nende mõõtmised. Kinemaatika ülesannete lahendamine; dünaamika ülesannete lahendamine. Mõõtühikute tundmine ja teisendamine. <u>Õpilane:</u> teab kordseid ja põhilisi tuletatud mõõtühikuid; selgitab liikumist kirjeldavaid põhisuurusi ja nende vahelisi seoseid; lahendab lihtsamaid kinemaatika ülesandeid; teab dünaamikat kirjeldavaid põhisuurusi ja nende vahelisi seoseid; lahendab lihtsamaid dünaamika ülesandeid.</p> <p>2) Arvestuslik töö: Universumi evolutsioon. <u>Õpilane</u> kirjeldab bioloogilist evolutsiooni, selgitab evolutsiooni toimemehhanisme; toob näiteid loodusteadlike uuringute kohta, mis tõestavad bioevolutsiooni. Astronoomia. <u>Õpilane:</u> selgitab Päikesesüsteemi tekke mudelit ja analüüsib selle kaasaegset olemust; kirjeldab Päikesesüsteemi ja selle objekte (planeedid, kaaslased, meteoriidid, asteroidid, komeedid, kosmiline tolmu).</p> <p>3) Testid: Kinemaatikat ja dünaamikat kirjeldavad suurused; maakera kui süsteem; evolutsioon; astronoomia. Maakera kui süsteem. <u>Õpilane:</u> iseloomustab geoloogilise ajaskaala järgi üldjoones Maa teket ja arengut; kirjeldab Maa siseehitust ning võrdleb mandrilist ja ookeanilist maakoort; iseloomustab ja võrdleb teabeallikate järgi vulkaane, seostades nende paiknemist laamtektoonikaga;</p>

	<p>selgitab ja analüüsib maavärinate tekkepõhjust ja põhilisi esinemispiirkondi; kirjeldab ja analüüsib kliimat kujundavaid tegureid; kirjeldab veejaotumist Maal ning iseloomustab veeringet ja veeringe lülisid; selgitab hoovuste teket ja liikumise seaduspära maailmameres ning rolli kliima kujunemises; selgitab tõusu ja mõõna teket ning mõju rannikule; selgitab liustike tähtsust kliima kujunemises ja veeringes; iseloomustab mulla koostist, ehitust ja kujunemist; kirjeldab Maa sfääre kui süsteeme.</p>
Iseseisev töö	<p><u>Õpilane:</u> koostab slaidide esitluse elu arengust Maal; lahendab teemakohaseid kirjalikke ülesandeid; analüüsib ja täidab küsimustikku: maakera kui süsteem; valmistub ette aruteluks tuntud füüsikute elulugudest.</p>
Teemad ja alateemad	<p>MIKROMAAILM JA AINEEHITUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aatomi ja molekuli ehitus ja mudelid • Keemilised elemendid Maal • Keemiline side • Anorgaanilised aineklassid • Metallid, mittemetallid • Mikromaailma ehitus
Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	<p>1.Test: aatomi ja molekuli ehitus ja mudelid <u>Õpilane:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab aatomiehituse põhiseisukohti ja perioodilisussüsteemi seaduspärasusi; • kasutab ülesannete lahendamisel keemiliste elementide perioodilisussüsteemi tabelit; • kirjeldab keemilise sideme tüüpe ja iseärasusi; • iseloomustab vastava sidemega ainete põhiomadusi; • kirjeldab elemendi aatomi elektronstruktuuri; • määrab põhilisi oksüdatsiooniastmeid; • iseloomustab elemendi metallilisust või mittemetallilisust, lähtudes elemendi asukohast perioodilisustabelis. <p>2.Reaktsioonivõrrandite koostamine ja tasakaalustamine. Mikromaailma ehitus. <u>Õpilane:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • teab ideaalse gaasi olekuvõrrandit ja selles sisalduvaid suurusi ja nendevahelisi seoseid; • kirjeldab planetaarset aatomimudelit;

	<ul style="list-style-type: none"> • teab elementaariosakesi; • kirjeldab elektrostaatika nähtusi ja nende mõju keskkonnale. <p>3. Kirjalike ülesannete lahendamine <u>Õpilane:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lahendab geomeetrilise optika lihtsamaid ülesandeid <p>4. <u>Õpilane</u> täidab testid: ideaalse gaasi olekuvõrrand; planetaarne aatomimudel ja elementaariosakesed; elektrostaatika; geomeetriline optika.</p> <p>5. <u>Õpilane</u> teeb laboratoorseid töid metallidega ja mittemetallidega.</p>
Iseseisev töö	Õpilane lahendab teemakohaseid kirjalikke ülesandeid ja kaitseb lahenduskäiku suuliselt vestluse kaudu õpetajaga
Teemad ja alateemad	<p>ORGANISM KUI TERVIK</p> <p>Orgaanilised ained eluslooduses</p> <p>Organismide keemiline koostisega</p> <p>Biomolekulide tähtsus eluslooduses</p> <p>Toiduainete toiteväärtus, lisaained ning tervislikkuse seos koostisega</p> <p>Organismide energiavajadus</p> <p>Organismide ehitus ja talitus</p> <p>Rakkude ehitus ja talitus</p> <p>Organismide aine- ja energiavahetus</p> <p>Paljunemine ja areng</p> <p>Pärilikkus</p> <p>Inimene kui tervikorganism</p>
Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	<p>1. Test: orgaanilised ained eluslooduses.</p> <p><u>Õpilane:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - arutleb eluslooduse tunnuste üle, eristades eluta looduse osa ja selle tähtsust; - klassifitseerib erinevad biomolekulid ja selgitab nende tähtsust enda elu näitel; - selgitab vee, mineraalainete ja biomolekulide osa tervislikus toitumises. <p>2. Arvestuslik töö: organismide ehitus ja talitus; aine- ja energiavahetus; inimene kui tervikorganism.</p> <p><u>Õpilane:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - võrdleb rakkude tüüpe ning paigutab elusorganismid selle alusel erinevatesse riikidesse; - tunneb ära joonise järgi rakutüübi ja tähistab rakutüübile iseloomulikud rakustruktuurid; - iseloomustab erinevaid koetüüpe;

	<ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab fotosünteesi ning bakterite, seente ja inimese üldist aine- ja energiavahetust; - nimetab ja selgitab organismide erinevaid paljunemisviise ning arengutüüpe; - toob näiteid organismideest, kes nii paljunevad; - selgitab inimese paljunemise iseärasusi; - võrdleb erinevaid rasedumisvastaseid vahendeid, mõistab turvaseksi olulisust; iseloomustab inimese kromosoomistikku; - kasutab geneetika põhimõisteid õiges kontekstis; - selgitab näidete abil pärandumise seaduspärasusi; - kirjeldab erinevate elundkondade ehitust ja nimetab organismi ülesandeid. <p>3.Õpilane täidab töölehed: pärilikkus, paljunemine ja areng. 4.Õpilane lahendab probleemülesanded energiavajaduse kohta.</p>
Iseseisev töö	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lahendab geneetikateemalisi ülesandeid; • koostab artikli pärilikkusest ja keskkonnategurite mõjust inimese terviseseisundile
Teemad ja alateemad	<p>LOODUSTEADUSTE RAKENDUSVÕIMALUSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loodusteaduste rakendusvõimalusi tehnoloogias ja majanduses Alused, happed ja soolad igapäevaelus Geeni- ja biotehnoloogia Transgeensed organismide nakkushaigused ja nende vältimine Bioenergeetika Organismi kahjustavad ained
Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	<p>1.Arvestuslik töö: biotehnoloogia ja geenitehnoloogia. Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - toob näiteid biotehnoloogia rakendusvõimalustest; - iseloomustab haigustekitajaid; - toob välja nakkushaiguste levimisviise ning nimetab vältimise võimalusi; - kasutab erinevaid teabeallikaid vastavasisulise informatsiooni hankimiseks, hindab selle usaldusväärsust; - kujutab orgaaniliste ainete valemid; - kirjeldab funktsionaalseid rühmi: küllastunud ja küllastumata süsivesinikud, alkoholid, karbonüülühendid ja karboksüülhapped ning struktuuriühikud suvalistes, suhteliselt lihtsates struktuurides; - lahendab keemia probleem- ning arvutusülesandeid - kirjeldab protsesside (sulamine, ainete segunemine) ja keemilise reaktsiooni soojusefektide olemust. <p>2.Õpilane töölehed: nakkushaigused ja nende vältimine.</p>

	3.Õpilane teeb laboratoorseid töid orgaaniliste ühenditega.
Iseseisev töö	1.Õpilased analüüsivad bioloogia rakendusvõimalusi ja koostavad selle põhjal slaidide esitluse 2.Õpilased koostavad (rühmatööna) posterit- geenmuundatud toidu poolt ja vastu argumentid. 3.Õpilased lahendavad ülesandeid orgaaniliste ühendite struktuuride kohta.
Teemad ja alateemad	KESKKOND JA KESKKONNAKAITSE <ul style="list-style-type: none"> • Majanduskeskkond Globaliseerumine ja keskkonnaprobleemid • Elukeskkond, selle süsteemid ning kaitse Ökoloogilised tegurid sh organismide omavahelised suhted Ökosüsteemid ja selle muutused Liikide hävimist põhjustavad tegurid, liikide kaitsevõimalused ja-vajadus • Tehnoloogiline ehk tehiskeskkond Tehis- ja looduslikud ained
Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	1.Arvestuslik töö: ökoloogilised tegurid ja organismide vahelised suhted, ökosüsteem; tehiskeskkond. <ul style="list-style-type: none"> • Elukeskkond, selle süsteemid ning kaitse. Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - toob näiteid, selgitab ja analüüsib ökosüsteemides valitsevaid suhteid; - selgitab ja analüüsib erinevate ökoloogiliste tegurite mõju organismidele. • Tehnoloogiline ehk tehiskeskkond. Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - oskab vältida ja/või vähendada keskkonda kahjustavat tegevust; - kasutab säästlikult ja ohutult reaktiive nii laboris kui ka argielus; - selgitab keemiliste protsesside olemust ning nende tähtsust looduses; - kasutab sobivaid mõõtmisvahendeid õigesti.
Iseseisev töö	Õpilane koostab uurimis- või kirjeldava töö - Keskkonnaprobleemid minu kodukandis.
Õppekirjandus	Enn Pärnmäe, 2002 „Füüsika õpik kutsekoolidele” Erna Paju, Vanda Paju, 2006 „Füüsika ülesannete kogu gümnaasiumile“ M. Kask, M. Reemann, 1992 „Füüsika ülesannete kogu keskkoolile“ Lembi Tamm, 2008 „Üldise ja anorgaanilise keemia õpik gümnaasiumile, I osa, II osa“

Ants Tuulmets, 2006 „Orgaanilise keemia õpik gümnaasiumile, I osa, II osa“
 Mati Karelson, Arne Töldsepp, 2011 „Üldine ja anorgaaniline keemia gümnaasiumile“
 Mati Karelson, Arne Töldsepp, 2007 „Orgaaniline keemia gümnaasiumile“
 Rein Pullerits, Maila Mölder, 2001 „Keemiaülesannete lahendamine“
 H. Järvalt, 2003 „Bioloogia lühikursus gümnaasiumile“
 A. Tenhunen, E. Hain jt, 2012 „Bioloogia gümnaasiumile “
 A. Tenhunen, E. Hain jt, 2012 „Bioloogia gümnaasiumile II”
 T. Tenson, N. Kaldalu jt, 2013 „Bioloogia gümnaasiumile III”
 R. Rannap, A. Tenhunen jt, 2013 „Bioloogia gümnaasiumile IV”
 Tuul Sepp, 2013 „Bioloogia töövihik gümnaasiumile IV”
 Urve Ratas, Jaan-Mati Punning, 2003 „Üldmaateaduse õpik gümnaasiumile”
 Sulev Mäeltsemees, 2005 „Maailma ühiskonnageograafia“.

KINNITATUD Tallinna Ehituskooli direktori 29.06.2016 käskkirjaga nr 1-2/155
 KOOSKÕLASTATUD Tallinna Ehituskooli nõukogu 13.06.2016 otsusega nr 2.2.5.

Moodul nr. 5	Mooduli nimetus	Mooduli maht			Õpetajad Terje Maarand Ferdinand-Aivar Tõnisson Valdo Jask Meelis Vilippus Markjan Feklistov
	SOTSIAALAINED	7 EKAP			
		Tunde	Audit.	Is. töö	
		182	140	42	
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid.				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalnormidest ning toimib kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigi lojaalne kodanik.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
Õpilane: 1) Omab teadmisi ja oskusi ja hoia- kuid, mis toetavad tervikliku ja terviseeadliku inimese kujunemist.	Analüüsib juhendamisel enda isiksust ka kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustustest ühiskonnas. Analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus. Nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nendele reageerimist ja ennetamise võimalusi Tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, trennides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt				

	taastumist soodustavaid harjutusi.
2) Saab aru erinevatest nähtudest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust	Määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid, sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti. Selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust. Selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi. Selgitab Eesti rolli NATOs, EL s ja ÜROS s. Kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust. Kirjeldab Eesti riigikaitse strateegiat, ülesehitust ja ressursse. Analüüsib kaartide ja staatiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis – vanuselise struktuuri.
3) Mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi.	Arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel. Kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust.
4) Hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu	Selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel. Selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna. Selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna. Orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid. Nimetab erinevaid julgeolekuriske, sh. Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi.
Hindamine	Eristav. Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul.
Hindamismeetodid	<ol style="list-style-type: none"> 1.arvestuslik töö 2.lünktekstide täitmine 3.rühmatöö 5.mälestuste kogumine 6.pakendil oleva info analüüs 7.menüü koostamine 9.paaristöö 10. rollimäng 11. töölehed 12. kiri psühholoogile 13. eneseanalüüs 14. slaidide esitlus 15. erinevate pikkusega jooksudistantside läbimine

	16. sportmängud (jalgpall, korvpall, võrkpall, saalihoki) 17. talispordialad (suusatamine ja uisutamine) 18. võimlemine ja jõuharjutuste sooritamine 19. riigikaitselaager 20. tunnikontroll		
Hindekriteeriumid	Rahuldav	Hea	Väga hea
	Õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel.	Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine.	Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine.
Mooduli hinde kujunemine	Õpilane on omandanud kõik mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel: kõik õpiväljundid on hinnatud positiivse hindega, sh õpilase iseseisev töö.		
Õppemeetodid	Loeng, ümberpööratud klassiruumi meetod, koos- ja/või rühmatöö, audiovisuaalsed meetodid (PPT, filmid jms), näitlikustamine, sise- ja välisspordiüritused, riigikaitselaager.		
Teemad ja alateemad	1. AJALOO PERIODISEERIMINE JA AJALOOALLIKAD 2. EESTI MUINASAEG Muinasaja perioodid, Eesti muinasaja lõpul, Muistne vabadusvõitlus 3. KESKAEG Vana – Liivimaa, maarahvas 14. – 16. saj. linnad ja kaubandus, kirik ja usupuhastus 4. SÕDADE AJASTU Liivi sõda ja selle tulemused, Rootsi aeg 5. PÕHJASÕDA JA VENE AEG Põhjasõda, Vene valitsejad 18. – 19. saj. Balti erikord, Roseni deklaratsioon, talurahvamässud, pärisorjuse kaotamine, vaimne kultuur, talurahvas 19. saj. rahvuslik liikumine, venestamine, Eesti enne I maailmasõda 6. EESTI VABARIIGI TEKKIMINE JA ARENG Maailm 20. saj. alguses, Eesti iseseisvumine, Vabadussõda, Eesti sise- ja välispoliitika, majanduse areng, kultuur 7. II MAAILMASÕDA JA EESTI Eesti okupeerimine, Saksa okupatsioon, Nõukogude okupatsioon 8. EESTI TAASISEISEISVUMINE. Nõukogude Liit 1980ndate lõpus, fosforiidi kampaania, Laulev revolutsioon, Balti kett, augustisündmused 1991		
Hindamisülesanded	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • koostab Eesti ajaloo ajatelje ja määratleb diskussiooni teel olulised sündmused. • seostab Eesti ajaloo sündmused Euroopa toimunud olulisemate sündmustega • vaatab ja kuulab teemakohaseid filme ja dokumentaalseid • viib läbi intervjuu ja kogub mälestusi Eesti ajaloo kontekstis 		

Iseseisev töö	Õpilane omandab teadmised Eesti ajaloo olulisematest pöördepunktidest, sündmustest muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti, analüüsib Eesti ajalugu maailma ajaloo kontekstis, vastab kogu ajaloo programmi läbivale 40 küsimusest koosnevale küsimustikule.
Õppekirjandus	<p>A.Pajur, T. Tannberg. Eesti ajalugu II. Õpik gümnaasiumile. Tallinn, 2006</p> <p>ETV saatesari <u>Eesti aja lood</u></p> <p>ETV saatesari <u>Eesti aja lood. Okupatsioonid</u></p> <p>ETV saatesari <u>Vana aja asjad</u></p> <p>Vikerraadio saatesari <u>Eesti lugu</u></p> <p>Dokumentaalfilm „Sinimäed“ (2006)</p> <p>Dokumentaalfilm „September“ (2010)</p> <p>Mängufilm „Elavad pildid“ (2013)</p> <p><u>Eesti Muuseumide Infokeskus</u></p> <p><u>Rahvusarhiivi virtuaalne uurimissaal VAU</u></p> <p><u>Kultuuripärandi infovõrk</u></p> <p><u>Eesti mõisaportaal</u></p> <p><u>Kultuurimälestiste riiklik register</u></p> <p><u>Mis on kultuuripärand?</u></p> <p>Alo Särg. <u>Retk mõisa – ainete integratsiooni musternäidis.</u></p> <p><u>Eesti kultuuriloo õppematerjal (2013)</u></p> <p><u>GENI</u></p> <p><u>Histrodamus</u></p>
Teemad ja alateemad	<p>1.ÜHISKONNA STRUKTUUR JA KUJUNEMINE Ühiskonnatundmaõppimise vajalikkus. Riik ja rahvas.</p> <p>2.ÜHISKONNA VALITSEMINE Õigusriigi olemus ja tunnused. Võimude lahusus. Parlament. Valitsus. President. Maavalitsus. EV õigussüsteem</p> <p>3.KODANIKE OSALEMINE AVALIKUS ELUS. Demokraatia põhiideed ja nende teostumine kodanikuühiskonnas. Valimiste funktsioonid ja korraldamine. EV Riigikogu valimiste süsteem. Erakonnad ja valimised (valimisnimekiri, valimisplatvorm, partei programm, propaganda). Valimistega seonduvad kodanikuõigused</p> <p>4.RAHVUSVAHELINE KOOSTÖÖ JA JULGEOLEK EUROOPAS Eesti ja tähtsamad rahvusvahelised koostööorganisatsioonid Euroopas: EN, EL, NATO.</p>
Hindamisülesanded	<p>Õpilane:</p> <p>Koostab poliitilise telje Eesti erakondade näitel, sh erakonna asutamine ja erinevate ideoloogiate võrdlus</p>

Iseseisev töö	Õpilane analüüsib nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust. Koostab ülevaate ühe Eesti parlamendis esindatud erakonna valmiskampaaniast ja valimistulemustest vähemalt kahel järjestikusel riigikogu valimistel.
Õppematerjalid	<u>Maailma konstitutsioonide veebileht</u> <u>Eesti Vabariigi Põhiseadus</u> <u>Eesti Vabariigi haridusseadus</u> <u>Eesti Vabariigi lastekaitse seadus</u> <u>Töölepingu seadus</u> <u>Karistusseadustik</u> H. Raudla. Ühiskonna õpik gümnaasiumile. Tallinn, 2013
Teemad ja alateemad	1. MAAILMA RAHVASTIK JA RAHVASTIKUPROTSESSID Maailma rahvaarv ja selle muutumine. Demograafiline üleminek. Rahvastikupoliitika. Ränded, nende põhjused. Rahvastiku paiknemine. Linnastumine. Linnastumise kulg maailmas. Suurlinnade keskkonnaprobleemid. 2. KAASAEGSE MAAILMA POLIITILINE KAART Riikide arengutaseme näitajad. Kõrgeltarenenud Põhja riigid ja Lõuna arengumaad. 3. KAASAEGSED MUUTUSED MAAILMAMAJANDUSES Majanduse üldine struktuur ja selle arengud. Üleminek kõrgtehnoloogilisele tootmisele. Majanduse globaliseerumine.
Hindamisülesanded	Rühmatöö. Õpilased analüüsivad ja koostavad graafikud Eesti ja ühe Euroopa riigi rahvastikuprotsesside kohta, kus kajastub Eesti ja valitud riigi rahvastiku muutuse trendide võrdlus viimase saja aasta jooksul ning järgmise kolmekümne aasta perspektiivis.
Iseseisev töö	Õpilased koostavad iseseisva kirjaliku töö koos esitlusega: õpilased võrdlevad kirjalikult ja esitlevad vähemalt kahe Euroopa Liidu liikmesriigi arengutaseme näitajaid ning nende muutumist viimase kümne aasta jooksul.
Õppematerjalid	S. Mäeltsemees. Maailma ühiskonna geograafia. Tallinn, 2005 <u>Rahvastiku võimalikud arengutrendid 2012-2030</u> <u>Statistika andmebaas: majandus</u> <u>Statistika andmebaas: rahvastik</u> <u>Rahandus ja riigieelarve</u> <u>Riigieelarve ja majandusülevaated</u> <u>Globaliseeruv maailm</u> <u>Maailmakool</u>

Teemad ja alateemad	<p>1. MINA JA TERVIS</p> <p>2. KALORID JA TERVISLIK TOITUMINE Toitumise põhitõed. Toitumine ja haigused. Toidu ohutus.</p> <p>3. SÕLTUVUSAINED JA NENDEGA KAASNEVAD RISKID Narkootikumid. Alkohol. Tubakas.</p> <p>4. SEKSUAALKASVATUS Seksuaalsuse tähendus ja mõtteviis. Seksuaalne areng ja eneseleidmine lapseast noorukieani. Esimesed intiimsed lähenemiskatsed. Nauditav ja turvaline seksuaalvahekord. Abi ja nõu saamise võimalused.</p> <p>5. ENESEHINNANG JA VAIMNE TERVIS Eneseanalüüs. Positiivne mõtlemine. Individuaalsed toimetulekuoskused. Enesekindlus. Emotsioonid. Stress. Suhted ja suhtlemine.</p> <p>6. MINU ÕIGUSED JA KOHUSTUSED Kodu ja perekonnaelu, pereliikmete vajadused ja väärtused</p>
Hindamisülesanded	<p>1. Õpilane analüüsib juhendamisel enda isiksust ka kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustustest ühiskonnas.</p> <p>2. Õpilane nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nendele reageerimist ja ennetamise võimalusi</p> <p>3. Õpilane analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus.</p> <p>4. Õpilane esitleb iseseisva tööna koostatud esitluse sõltuvusainetest</p>
Iseseisev töö	<p>Õpilane koostab eneseanalüüsi ja valmistab ette esitluse (slaididena) sõltuvusainete teemal.</p>
Õppematerjalid	<p><u>Tervise Arengu Instituudi poolt koostatud toitumisalased brošüürid</u></p> <p>http://www.toitumine.ee</p> <p>http://www.terviseinfo.ee</p> <p>http://www.alkoinfo.ee</p> <p>http://www.narko.ee</p> <p><u>Lühifilm „Mõtteaine“ – lisainfo filmist</u></p> <p><u>Lühifilm „Suits“ – lisainfo filmist</u></p> <p><u>Film Nime pooldest võitja (2001) Peep Vehm</u></p> <p><u>Rääkimata lugu – üksteist aastat hiljem</u></p> <p>Pink, A. ja Pink, J. 2006. Kodune kaloriraamat. Kerge on olla kerge</p> <p>Kokassaar, U; Lill, A; Zilmer, M. 2012. Normaalse söömise kursuste käsiraamat.</p> <p>Harro, J. 2005. Uimasti ajastu.</p> <p>Kagadze, M; Kraav, I; Kullasepp, K. 2007. Perekonnaõpetus.</p>

Teemad ja alateemad	<p>1. SISSEJUHATUS KEHALISE KASVATUSE AINESSE. Eesmärk. Nõudmised ja kohustused kehalise kasvatuse tunnis. Kodukord. Hindamine. Hügieen tunnis ja tunni lõpetamisel.</p> <p>2. KERGEJÕUSTIK. Ülevaade kergejõustiku ajaloost. Jooksu, hüppe-, viske- ja tõukeharjutused. Sprindi ja vastupidavusjooksu treening.</p> <p>3. SPORTMÄNGUD. Korvpall. Põrgatamine, söödud, visked, reeglid, mäng. Võrkpall. Söödud, ründelöök, palling, reeglid, mäng. Jalgpall. Tribling, söödud, löögid, reeglid, mäng. Saalihoki. Söödud, visked, löögid, reeglid, mäng.</p> <p>4. TALISPORT. Suusatamine. Vaba-, klassikaline sõidustiil. Varustus ja selle hooldus. 5km.läbimine.</p> <p>5. VÕIMLEMINE. Rühi-, koordineerimise-, venitusharjutused. Jooga- ja pilaatese harjutused.</p> <p>6. JÕUHARJUTUSED. Ringtreening üldise jõu arendamiseks. Jõutreening jõusaalis. Kaitseväge test.</p> <p>7. PARIMAD SPORTLIKUD TULEMUSED EESTIS JA MAAILMAS.</p> <p>RAHVASPORT. KASULIKKUS JA VÕIMALUSED. OHUTU JA TERVISLIK SPORTIMINE</p>
Hindamisülesanded	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sooritab erinevad jooksu- ja viskeharjutused 2. kirjeldab sportmängude tehnilisi elemente ja mängureegleid 3. demonstreerib suusa- ja uisutehnikat 4. valmistab ette rütmi-, venituse- ja lödvestusharjutused 5. sooritab testi kaitseväge temaatikast
Iseseisev töö	<ol style="list-style-type: none"> 1. Õpilane valmistab ette esitluse, kus põhjendab kehalise aktiivsuse vajalikkust. Kirjeldab oma lemmikspordiala ja oma tegevust mõne rahvaspordi alaga. 2. Õpilane koostab teabeallikaid kasutades kirjaliku töö, kus nimetab ära 10 tuntumat sportlast Eestis ja maailmas või nimetab ja kirjeldab viimase viie aasta 10 spordi tipp-sündmust Eestis ja mujal maailmas.
Õppematerjalid	<p>http://www.nutridata.ee – toitumine ja sellega seonduv.</p> <p>www.eok.ee – olümpialiikumine ja sportlased.</p> <p>www.trimm.ee – tervisliku liikumisega seotud portaal.</p> <p>Harro, M. (2001) Laste ja noorukite kehalise aktiivsuse ning kehalise võimekuse mõõtmise käsiraamat. Tartu Ülikooli Kirjastus.</p> <p>Jalak, R. (2007) Tervise treening. Tallinn: Medisport.</p> <p>Kooliolümpiamängude käsiraamat. (2005). Tallinn. Eesti Olümpiaakadeemia.</p> <p>Pantšenko, V. (2005) Tervise ABC.</p> <p>Mitmed spordi alaliitude kodulehed.</p>
Teemad ja alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eesti sõjaajalugu 2. Tänapäeva kriisid, sõjad ja relvakonfliktid 3. Eesti kaitsepoliitika. Eesti osalemine Natos 4. Eesti kaitsejõudude struktuur ja ülesanded. Eesti kaitseväge ja kaitseväe sümboolika ja

	<p>traditsioonid.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kaitseväeteenistus 6. Riviõpe 7. Relvaõpe 8. Topograafia ja orienteerumine 9. Esmaabi välitingimustes 10. Massihävitusrelvad ja kodanikukaitse 11. Keskkonnakaitse kaitseväes 12. Riviõpe 13. Isiklik ja rühmavarustus 14. Rännak üksuse koosseisus ja üksikvõitleja liikumine maastikul 15. Välilaagri püstitamine ja eluolu välitingimustes. Keskkonnakaitse 16. Toitlustamine ja hügieen välitingimustes 17. Orienteerumine maastikul 18. Varjumine ja varjatud liikumine maastikul 19. Esmaabi välitingimustes 20. Relvaõpe, laskeasjandus ja ohutushoid 21. Kodanikukaitse
Hindamisülesanded	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.osaleb riigikaitselaagris 2.sooritab temaatilised testid 3.sooritab ülesanded lasketiirus
Iseseisev töö	<ol style="list-style-type: none"> 1. Õpilane kirjutab esse ühel etteantud teemadest. Maht 400 – 600 sõna. Teemad: <ul style="list-style-type: none"> • Eesti sõjaajalugu • Eesti riigikaitse ülesehitus • Kaitsejõudude ülesehitus • Kaitseliit Eesti Vabariigis • Topograafia versus geograafia • Kaitseväge relvastus • Ohutustehnika vajalikkus
Õppematerjalid	<p><u>Riigikaitseõpik gümnaasiumidele ja kutseõppeasutustele (2012)</u> Riigikaitseõpetus Hädaolukorra seadus</p>

Eesti julgeolekupoliitika alused
 Riigikaitse strateegia
 Kaitseväe rivimäärustik
 Eesti Kaitsevägi
 Kaitseliit
 ERR saade MuinasTeeVee: Sõdur (2004)
 Dokumentaalfilm „Tuletoojad. Kaitseliit“ (2006)
 Dokumentaalfilm „Liiliarist“ (2008)

KINNITATUD Tallinna Ehituskooli direktori 22.juuni 2017 käskkirjaga nr 1-1/47
 KOOSKÕLASTATUD Tallinna Ehituskooli nõukogu 05.06.2017 otsusega nr 3.1.

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Õppija, kes on omandanud põhiharidusele vastavad kompetentsid				
Õppevorm	statsionaarne koolipõhine õpe				
Moodul nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 1,5 EKAP			Õpetajad
6	KUNSTIAINED	tunde	T	Prakt.t	Eve Udal Aleksandra Kõrvel
		39	32	0	
Nõuded mooduli alustamiseks:	õppija on omandanud põhihariduse				
Mooduli eesmärk:	õpetusega taotletakse, et õppija kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma isiksuse arendamiseks ja elukvaliteedi tõstmiseks				
Õpiväljundid e omandatavad teadmised, oskused, hoiakud:	Hindamiskriteeriumid				
Õpilane: 1) eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid 2) tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi	<ul style="list-style-type: none"> võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel uurib ja kirjeldab kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta 				

<p>teoseid ning seostab neid ajalooga</p> <p>3) analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse</p> <p>4) kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks</p> <p>5) väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid • kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi • mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale • koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid “suuremasse pilti”, analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda.
<p>Hindamine:</p>	<p>mitteeristav</p>
<p>Hindamismeetodid ja hindamisülesanded:</p>	<p>1) valikvastustega test - muusikažanrite võrdlus: vokaal- ja instrumentaalmuusika, polü- ja homofoonia, koori- ja soololaul; kunstiiliikide võrdlus: kujutavad kunstid (maalingud, skulptuur, graafika), ehitavad kunstid (sakraal-, profaan- ja militaararhitektuur) ning materjalipõhine tarbekunst (keraamika, puidu-, naha-, tekstiili, metalli- ja klaasikunst).</p> <p>2) ülevaade/praktiline töö - loob seoseid ja määrab kunstikultuuri ajastuid ajateljel, oskab paigutada olulisemad Eesti muusika- ja kunstinäited Euroopa kultuuriloolisesse konteksti.</p> <p>3) iseseisev töö - koostab arvamusteksti, kus põhjendab oma muusika- ja/või kunstivalikuid (mooduli alguses ja mooduli lõpus) ning kirjeldab kogetud kultuurielamust.</p> <p>4) praktiline loovtegevus - koostab õpimapi eri ajastute kunsti ja muusika teoste seostest.</p> <p>5) iseseisev praktiline töö/esitus - koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu ja esitleb seda (3 kunsti- ja 3 muusikateost).</p>
<p>Hindekriteeriumid:</p>	<p>„A“ (arvestatud) - sooritab hindamisülesanded vähemalt lävendi tasemel</p>
<p>Hinde kujunemine:</p>	<p>hindamisülesanded on sooritatud/teostatud vähemalt lävendi tasemel.</p>
<p>Teemad:</p>	<p>KUNST JA MUUSIKA MEIE ÜMBER. ERI AJASTUTE KUNSTI JA MUUSIKA SEOSEID TÄNAPÄEVAGA</p> <p>1. Megaliitilistest rajatistest antiikajastu ehitismälestisteni. Muusika roll vanadel kultuurrahvastel. Ajastu kultuurilooline taust (õppemeetodid: loeng, koos- ja/või rühmatöö, muusikaliste näidete kuulamine, praktiline loovtegevus, õpimapi koostamine).</p> <p>2. Keskaeg: romaani- ja gootistiilne ehitus Lääne-Euroopas ja Eesti aladel. Mitmehäälsuse ja noodikirja kujunemine. Ajastu kultuurilooline taust (õppemeetodid: loeng, muusikaliste näidete kuulamine, stiilitunnustega arhitektuurinäidete tutvustus õppekäigul Tallinna vanalinnas, praktiline loovtegevus, õpimapi koostamine; õpitegevused).</p> <p>3. Renessansist klassitsismini.</p> <p>Kõrgrenessansi kunstnikud, õukondade barokk ja klassitsism Euroopa ja Eesti arhitektuuris.</p>

	<p>Ajastu kultuurilooline taust. Polüfoonilise muusika areng, ilmalik laul. Õukonnamuusika, uued muusikažanrid. Instrumentaalmuusika areng. Soololaul, programmiline muusika, rahvuslikkus (õppemeetodid: loeng, koos- ja/või rühmatöö, muusikaliste näidete kuulamine, praktiline loovtegevus, õpimapi koostamine, võimalusel stiilitunnustega arhitektuurinäidete tutvustus õppekäigul Tallinna südalinnas või Kadriorus).</p> <p>4. 19.-20. sajand: graafilise kirjaoskuse kujunemise aeg, ülevaade ajastu muusikastiilidest ja kunstisuundumustest: impressionism, 19. sajandi skulptuur, juugend, ekspressionism, sürrealism, nonfiguratiivne kunst. Olulisemad heliloojad (õppemeetodid: loeng, muusikaliste näidete kuulamine, praktiline loovtegevus, õpimapi koostamine).</p> <p>5. Meie aja kunst, tänapäevane heli- ja kunstipilt: tegevuskunst (performans, happening), tänavakunst (grafiti, prügikunst), keha- ja digivisuaalne kunst (õppemeetodid: loeng, muusikaliste näidete kuulamine, praktiline loovtegevus, arvamusteksti ja õpimapi koostamine, iseseisva töö esitus).</p>
Iseseisev töö:	<p>1. arvamustekst - vastavalt õpijuhisele kirjeldab ja põhjendab kogetud kultuurielamust mooduli alguses ja lõpus.</p> <p>2. õpimapp ja esitus - õpijuhise alusel koostab eri ajastute kunstit (antiikajastu, keskaeg, renessanss/barokk/klassitsism, 19.-20. sajandi ja kaasaegse kunsti/muusika suundumustest õpimapi ja virtuaalkogu oma Eesti muusika ja kunsti lemmikteostest ning esitleb seda.</p>
Õppemeetodid:	<p>loeng, koos- ja/või rühmatöö, muusikaliste näidete kuulamine, praktiline loovtegevus, arvamustekst, test, valitu uurimine/kirjeldamine/tutvustamine, õpimapi koostamine, iseseisev praktiline töö/esitus.</p>
Õppematerjalid:	<p>Õpetaja kogutud ja koostatud jaot-õppematerjalid</p> <p>T. Siitan „Õhtumaade muusikaajalugu I, II“ kirjastus Talmar ja Põhi, 1998</p> <p>L. Leesi „Kunstilugu koolidele“ kirjastus Avita, 2003</p> <p>nopped teatmeteostest „Eesti entsüklopeedia 1-15“ Entsüklopeediakirjastus, 1998-2005</p> <p>A. Viires „Eesti rahvakultuur“ Entsüklopeediakirjastus, 2008</p> <p>E. Cole „Väike arhitektuurileksikon“ kirjastus Tänapäev, 2009</p> <p>M. Lord, J. Snelson „Muusikaajalugu antiikajast tänapäevani“ kirjastus Koolibri, 2009</p> <p>http://etv.err.ee/v/kultuurisaated/op/promo/df61a313-9e26-4092-9a7e-611dff4d3f9d/ringo-ringvee-mis-on-kultuur</p> <p>http://etv.err.ee/v/kultuurisaated/op/promo/fd33d7d0-2fb1-48ae-8294-5ee0aea20008/viivi-luik-mis-on-kultuur</p> <p>http://etv.err.ee/v/kultuurisaated/op/promo/9704baf7-717d-4000-89a2-e17ca1cf71d6/jelena-skulskaja-mis-on-kultuur</p> <p>http://etv.err.ee/v/kultuurisaated/op/promo/ad5ef04e-9e31-44ff-8faa-b8afe6eb35d5/jurgen-rooste-mis-on-kultuur</p>